



广东省湛江卫生学校
GUANGDONG ZHANJIANG HEALTH SCHOOL



广东省高水平中职学校建设
(护理专业群)

7. 国际及粤港澳台交流佐证材料



目 录

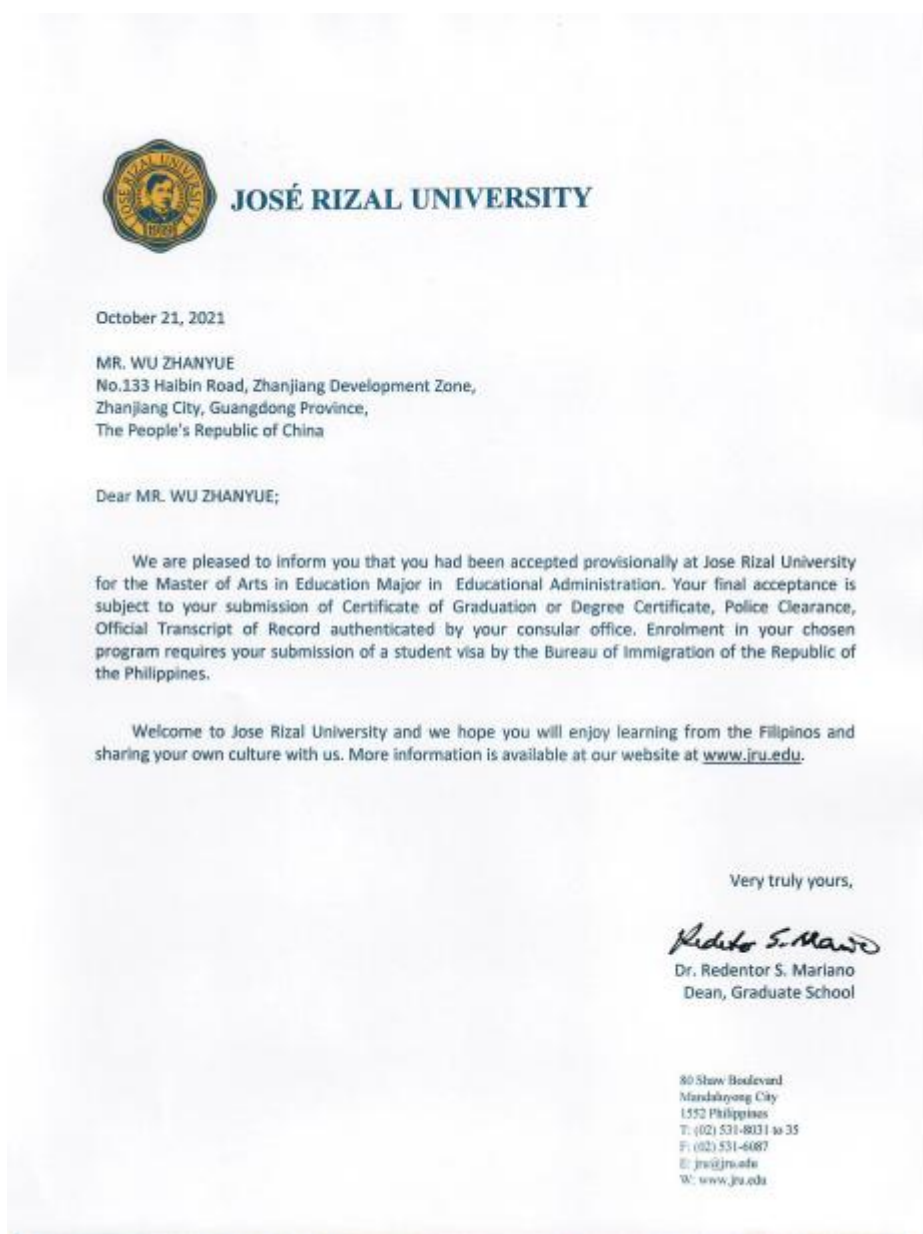
7.1 加强与职业教育发达地区、国家的交流合作	3
2021 年佐证材料	3
7.1.1 选派 3 名骨干教师赴菲律宾学习	3
7.1.2 选派 1 名骨干教师赴国外学习	6
2022 年佐证材料	7
7.1.1 选派 1 名骨干教师赴国外交流学习	7
7.1.2 选派 2 名骨干教师赴国外学习	8
2023 年佐证材料	10
7.1.1 选派 3 名骨干教师赴国外大学交流	10
7.1.2 邀请外院校教师到我校参观	13
2024 年佐证材料	15
7.1.1 选派 1 名教师赴英国伦敦马尔文集团考察交流	15
7.1.2 选派 4 名骨干教师到国外交流学习	16
7.2 进一步拓展护理专业群人才培养国际合作项目	22
2021 年佐证材料	22
7.2.1 教师进行国际交流	22
2022 年佐证材料	27
7.2.1 教师主动与国外院校交流学习并调研	27
2023 年佐证材料	30
7.2.1 进一步拓展护理专业群人才培养国际合作项目，达成意向30	
7.2.2 达成意向、探索护理专业人才培养方案及课程体系	31
2024 年佐证材料	32
7.2.1 推进（中菲）国际合作办学项目招生	32
7.2.2 引进凯尔友（香港）公司标准护理规范（血透订单班），调 整课程体系和人才培养方案	34

7.1 加强与职业教育发达地区、国家的交流合作

2021 年佐证材料

7.1.1 选派 3 名骨干教师赴菲律宾学习

(1) 吴展跃：菲律宾国父大学研究生录取通知书



(2) 刘真蔼：菲律宾国父大学研究生录取通知书



JOSE RIZAL UNIVERSITY

October 20, 2021

MS. LIU ZHENAI
No. 10 Cunjin Road, Chikan District,
Zhanjiang City, Guangdong Province,
The People's Republic of China

Dear MS. LIU ZHENAI;

We are pleased to inform you that you had been accepted provisionally at Jose Rizal University for the Master of Arts in Education Major in Educational Administration. Your final acceptance is subject to your submission of Certificate of Graduation or Degree Certificate, Police Clearance, Official Transcript of Record authenticated by your consular office. Enrolment in your chosen program requires your submission of a student visa by the Bureau of Immigration of the Republic of the Philippines.

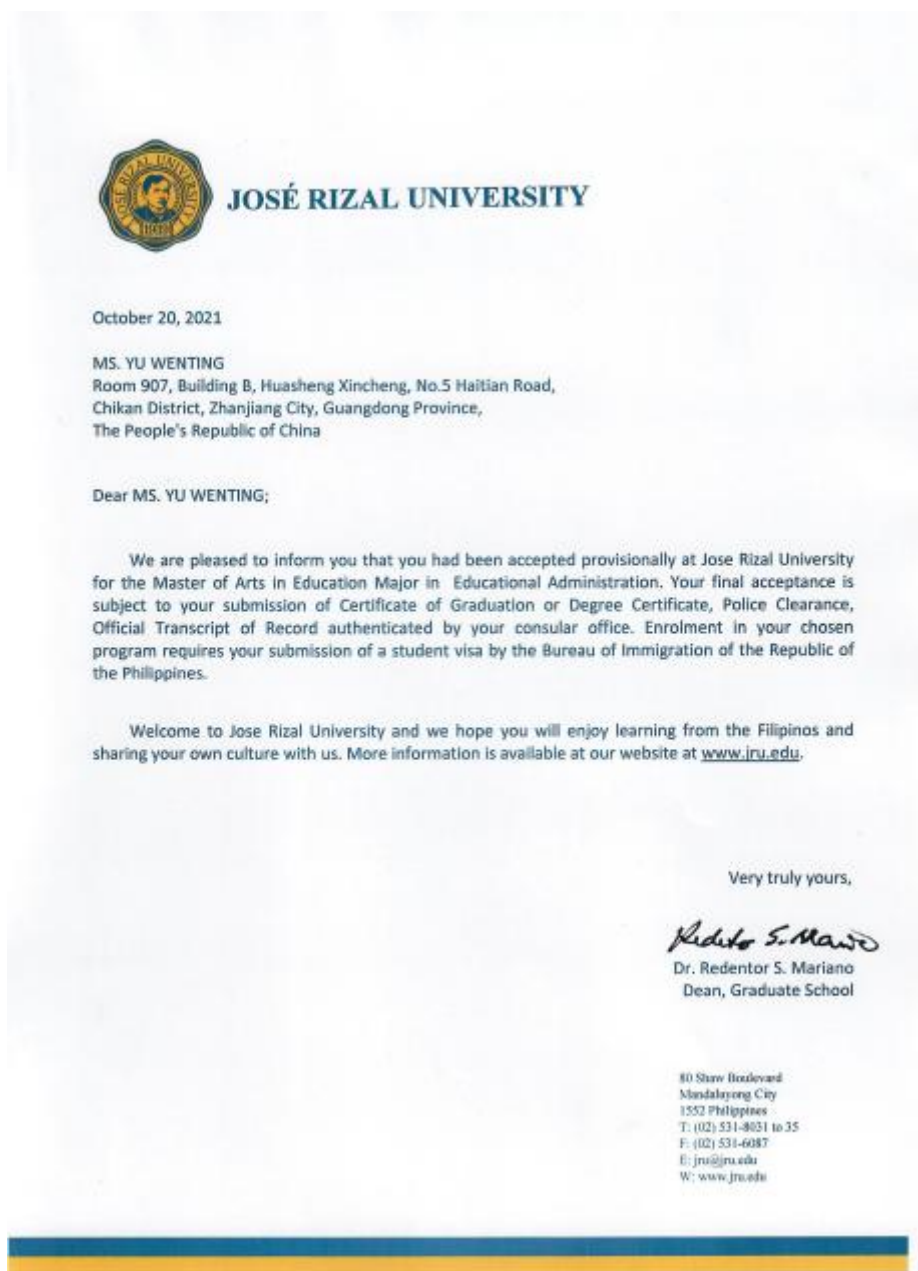
Welcome to Jose Rizal University and we hope you will enjoy learning from the Filipinos and sharing your own culture with us. More information is available at our website at www.jru.edu.

Very truly yours,

Dr. Redentor S. Mariano
Dean, Graduate School

80 Shore Boulevard
Mandaluyong City
1552 Philippines
T: (02) 531-8031 to 35
F: (02) 531-6687
E: jru@jru.edu
W: www.jru.edu

(3) 於文婷：菲律賓國父大學研究生錄取通知書



7.1.2 选派1名骨干教师赴国外学习

(1) 李艳丹-西班牙武康大学（教育学硕士）预录取



Conditional Offer

Ms. LI YANDAN

Birth date: 02/04/1985

ID Number: 440802198504020828

Dear Applicant,

Following your application, we are pleased to offer you a conditional place to study at Universidad Católica San Antonio (UCAM). The details of the offer are as follows:

Program Name:	Master in Education
Academic Year:	2022-2024
Duration of Program:	18-24 months
Languages of Study:	Chinese/English

In order to confirm your registration, please provide the following documents to our exclusive partner XUEWEI Business School:

- Application Form
- CV and Personal Statement
- A photocopy of your highest diploma or degree
- A photocopy of the main page of your passport and your ID card
- 3 2-inches mugshot with blue background

Finally kindly take note that this conditional offer is only valid for 7 working days from the date signed below. Please pay the tuition fees after receiving this Conditional Offer.

Sincerely,

Director of MBA/DBA Center



Date: 06/05/2022

El presente es un documento de carácter informativo y no constituye una oferta de admisión. UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Campus de los Jerónimos, 79ª 115 Ciudad Esp. 30107 (Murcia) - España

2022 年佐证材料

7.1.1 选派 1 名骨干教师赴国外交流学习

(1) 龚金花：蒙古国伊和扎斯格大学研究生录取通知书



7.1.2 选派2名骨干教师赴国外学习

(1) 李艳丹-西班牙武康大学（教育学硕士）录取



Conditional Offer

Ms. LI YANDAN
Birth date: 02/04/1985
ID Number: 440802198504020028

Dear Applicant,

Following your application, we are pleased to offer you a conditional place to study at Universidad Católica San Antonio (UCAM). The details of the offer are as follows:

Program Name:	Master in Education
Academic Year:	2022-2024
Duration of Program:	18-24 months
Languages of Study:	Chinese/English

In order to confirm your registration, please provide the following documents to our exclusive partner XUEWEI Business School:

- Application Form
- CV and Personal Statement
- A photocopy of your highest diploma or degree
- A photocopy of the main page of your passport and your ID card
- 3 2-inches mugshot with blue background

Finally kindly take note that this conditional offer is only valid for 7 working days from the date signed below. Please pay the tuition fees after receiving this Conditional Offer.

Sincerely,

Director of MBA/DBA Center

Date: 06/05/2022

El/la interesado/a debe proporcionar al pliego de cuentas con los datos del artículo 34.3 de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) y, en su caso, el número de identificación fiscal (NIF) de la UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Campus de los Jerónimos, Nº 115 Guadalupe 30107 (Murcia) - España.

(2) 徐振虎：菲律宾莱西姆大学-硕士录取通知书

 **LPU**
BATANGAS

OFFICE OF THE UNIVERSITY REGISTRAR
Ground Floor, JPL Bldg.
Lyceum of the Philippines University
Capitol Site, Batangas City
Tel +63 43 723 0706 loc. 157-159
Telefax +63 43 723 2038
www.lpubatangas.edu.ph

November 10, 2022

Xu, Zhenhu
China

RE: LETTER OF ACCEPTANCE

Dear Mr. Zhenhu:

This is to acknowledge receipt of your letter of intent to enroll in this University for Second Trimester AY 2022-2023 in the Lyceum of the Philippines University-Batangas (**Master of Arts in Nursing**). This certification is valid for enrolment this Second Trimester AY 2022-2023.

Before admission to the University, you must submit your documents (copy of passport – bio page, school records, birth certificate) properly authenticated (Red Ribbon/Apostille) by the Embassy. In addition, you must also be fully vaccinated against COVID-19 as a requirement to attend the face-to-face class.

Thank you very much.


GERALDINE DOLOT-DE ERIT
University Registrar

Conforme _____



2023 年佐证材料

7.1.1 选派 3 名骨干教师赴国外大学交流

广东省湛江卫生学校教职工参加学历培训登记表

姓 名	徐振虎	所在 科组	科教科	职 务	科员
				职 称	副主任护师
就读院校 名称	菲律宾莱西姆大学			专业	护理学
学历层次	硕士	学习起 止时间	2022年11月至 2024年11月	学习地点	菲律宾
科室意见	主任签名： 年 月 日				
科教科意见	拟同意，呈校领导领导审批 主任签名：李汉勋 2023年6月5日				
党委办公室(组 织人事) 意见	拟同意，呈校领导领导审批 主任签名：李向荣 2023年6月5日				
主管校领导 意见	拟同意，呈校领导领导审批 主管校领导签名：李向荣 2023年6月5日				
校长审批	同意 校长签名：李向荣 2023年6月13日				
书记审批	同意 书记签名：李向荣 年 月 日				

说明：1、副科级以上干部外出参加学习培训须经相关部门和主管领导审核，校长和书记批准；其他教职工外出参加培训学习须经相关部门和主管领导审核，校长批准。

2、本表一式四份，一份存党委办公室，一份存医学教育研究室，一份存所在科室，一份作为报销凭证交财务科。

广东省湛江卫生学校教职工参加学历培训登记表

姓 名	於文婷	所在 科组	学校办公室	职 务	副主任
				职 称	讲师
就读院校 名 称	菲律宾国父大学			专业	教育学
学历层次	硕士研究生	学习起 止时间	2023.9.20- 2023.9.22	学习地点	菲律宾马尼拉
科室意见	同意。 主任签名: 魏明 2023年9月19日				
医学教育教学研 究室意见	拟同意, 请学校领导审批 主任签名: 高汉勋 2023年9月19日				
党委办公室(组 织人事) 意见	拟人同意, 呈校领导审批。 主任签名: 马向荣. 2023年9月19日				
主管校领导 意见	同意 主管校领导签名: 郑锦宏 2023年9月19日				
校长审批	张 校长签名: 1203 2023年9月19日				
书记审批	108 书记签名: 2023年9月19日				

说明: 1、副科级以上干部外出参加学习培训须经相关部门和主管领导审核, 校长和书记批准; 其他教职工外出参加培训学习须经相关部门和主管领导审核, 校长批准。

2、本表一式四份, 一份存党委办公室, 一份存医学教育研究室, 一份存所在科室, 一份作为报销凭证交财务科。

广东省湛江卫生学校教职工参加学历培训登记表

姓 名	刘真嵩	所在 科组	护理系	职 务	组长
				职 称	讲师
就读院校 称	菲律宾国父大学			专业	教育学
学历层次	硕士研究生	学习起 止时间	2023.9.20- 2023.9.22	学习地点	菲律宾马尼拉
科室意见	拟同意,呈校领导审批. 主任签名: 陈如才 2023年 9月 19日				
医学教育教学 研究室意见	拟同意,呈校领导审批 主任签名: 袁汉勋 2023年 9月 19日				
党委办公室(组 织人事) 意见	拟同意,呈校领导审批 主任签名: 马日荣 2023年 9月 19日				
主管校领导 意见	拟同意,呈校领导审批 主管校领导签名: 郭如金 2023年 9月 19日				
校长审批	同意 校长签名: 17103 2023年 9月 19日				
书记审批	书记签名: 年 月 日				

说明: 1、副科级以上干部外出参加学习培训须经相关部门和主管领导审核, 校长和书记批准; 其他教职工外出参加培训学习须经相关部门和主管领导审核, 校长批准。

2、本表一式四份, 一份存党委办公室, 一份存医学教育研究室, 一份存所在科室, 一份作为报销凭证交财务科。

7.1.2 邀请外院校教师到我校参观

(1) 广州卫生职业学院领导及教师到我校参观





2024 年佐证材料

7.1.1 选派 1 名教师赴英国伦敦马尔文集团考察交流



Malvern House London
200 Pentonville Road, London, N1 9JP, UK
www.malvernhouse.com
malvern@malvernplc.com
+44 (0)20 75200470
Registration Number: 03848072

Date: 04/10/2024

广东省教育厅：

广东省职业教育骨干教师境研修班：到访英国伦敦马尔文集团的考察交流的邀请书。

我特此邀请贵团队在2024年12月11日-2024年12月24日到访英国进行为期14天的访问学习，在了解英国政策，了解英国如何通过建立完善的教育促进经济繁荣和社会发展的基础上，更就人才培养、职业教育改革等课题进行交流。我们相信此次的英国之行一定能使各位受益，同时也将为英国与广东教育厅的教育交流与合作做出贡献。

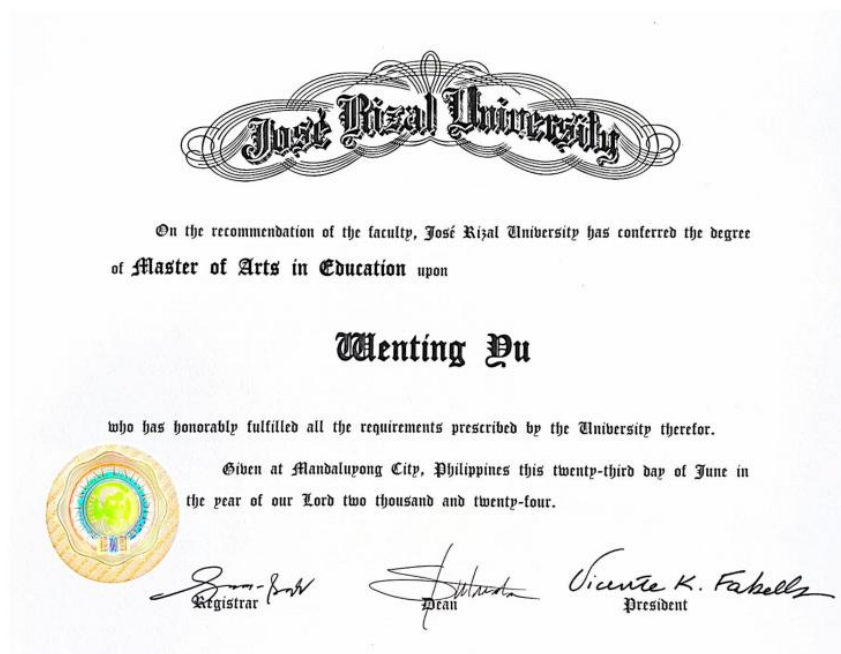
我们了解这次考察交流的相关费用将由贵方承担。

受邀人员名单和岗位如下：

序号	姓名	性别	年龄	所在单位	职务
1	姚屏	女	46	广东技术师范大学	院长
2	李茂才	男	45	东莞市电子商贸学校	校长
3	贺英超	女	49	深圳市福田区华强职业技术学校	党委书记
4	林家祥	男	51	佛山市顺德区陈村职业技术学校	党总支书记
5	陈春琴	女	45	梅州市职业技术学校	教师
6	李黛娜	女	33	清远工贸职业技术学校	教师
7	林敏莉	女	42	陆河县职业技术学校	教师
8	林永辉	男	40	鹤山市职业技术学校	主任
9	王琳	女	44	东莞市信息技术学校	副校长
10	鄢恩辉	男	40	广东省食品药品职业技术学校	教师
11	尹德胜	男	46	广东轻工职业技术大学	教师
12	张才荣	男	43	博罗中等专业学校	副主任
13	赵静歌	女	40	中山市中等专业学校	教师
14	周锋	女	41	普宁职业技术学校	教师
15	周燕峰	男	45	深圳市龙岗中等专业学校	教师
16	古源	男	46	广东省湛江卫生学校	科长
17	曾琮	女	43	佛山市南海区信息技术学校	教师
18	黄桂胜	男	44	佛山市南海区理工职业技术学校	副主任
19	徐锦丽	女	43	广东省农工商职业技术学校	副主任
20	朱洪	女	41	广州市增城区教师发展中心	副主任

7.1.2 选派4名骨干教师到国外交流学习

(1) 於文婷毕业证明





教育部留学服务中心

Chinese Service Center for Scholarly Exchange

国外学历学位认证书

编号: 120240335425

於文婷, 女, 中国国籍, 出生于1982年3月27日。

於文婷在菲律宾黎刹大学(Jose Rizal University)学习(未全程在境外学习), 于2024年6月获得该校授予的文学(教育学)硕士学位, 专业领域为教育管理。

经核查, 黎刹大学系菲律宾正规高等学校。於文婷所获文学(教育学)硕士学位表明其具有相应的学历。



教育部留学服务中心

二〇二四年十一月九日

注:

1. 本认证结果系根据《国(境)外学历学位认证办法》出具。
2. 本认证结果中的个人信息系从申请者提供的个人有效身份证件中读取。
3. 由于各国(地区)教育制度的差异, 认证结果中对申请者专业领域的表述可能与我国《学位授予和人才培养学科目录》及《普通高等学校本科专业目录》等存在差异。



CSCE电子认证码
227g-436348-M00-01



JOSÉ RIZAL UNIVERSITY

80 Shaw Boulevard
Mandaluyong City 1552
Philippines

GRADUATE STUDENT RECORD

Name : YU, WENTING

Address : CHINA

Student No. : 22-618198

Title Degree : MASTER OF ARTS IN EDUCATION -
MAJOR IN EDUCATIONAL
ADMINISTRATION

S.O.(B) No. : Date of Graduation : June 23, 2024

Elementary Course Completed at : Year :

Date of Birth : March 27, 1982

Place of Birth : CHINA

Sex : Female

Secondary Course Completed at :

Year :

School Year	Course Number and Descriptive Title	Final Grade	Credit	School Year	Course Number and Descriptive Title	Final Grade	Credit
WITH GRADUATION CERTIFICATE FOR NURSING SPECIALTY GUANGDONG MEDICAL COLLEGE, 2010				Under the authority given in Resolution No. 013-2009 of the Commission on Higher Education of autonomous institutions, graduates of Jose Rizal University are exempt from the requirement for Special Orders.			
JOSE RIZAL UNIVERSITY							
1st Trim	ESL ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	P	0				
21-22	GS 222 RESEARCH METHODS	1.25	3				
	GS 232 RESEARCH STATISTICS	1.25	3				
	GS 240 FOUND OF EDUC	1.25	3				
	GS 606 ORG & MGT IN THE EDUC INSTITUTION	1.25	3				
2nd Trim	GS 247 HUMAN RESOURCE MGT	1.25	3				
21-22	GS 641 FISC MGT OF EDUC INSTS	1.50	3				
	GS 642 EDUCATION & LAW	1.25	3				
	GS 645 PLANNING & CONTROL	1.25	3				
3rd Trim	GS 740 INSTRUCTIONAL ANALYSIS	1.00	3				
21-22	GS 741 CURRICULUM & EVAL	1.25	3				
	GS 752 SEMINAR IN THESIS WRITING	1.25	3				
1st Trim	GS 259 IND RESEARCH/THESIS WRITING	C	-				
23-24							
2nd Trim	GS 259 IND RESEARCH/THESIS WRITING	1.50	6				
23-24							
***** Nothing Follows *****							
GRADUATED ON June 23, 2024							
MASTER OF ARTS IN EDUCATION - MAJOR IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION							
THESIS TITLE: OPTIMIZATION AND EXPLORATION OF CONTENT AND APPROACH OF ETHICAL EDUCATION FOR GENERATION Z NURSING STUDENTS: BASIS FOR A PROPOSED FRAMEWORK							
				NOT VALID FOR TRANSFER			

For SY 2011-12 to Present: 1.00 (Excellent), 1.25 (Very Good), 1.50 (Above Average), 1.75 (Average), 2.00 (Passing), 5.00 (Failed), NC (No Credit/Incomplete), WD (Withdrawn)
Prior to SY 2011-12: 1.00 (Excellent), 1.25-1.50 (Very Good), 1.75-2.00 (Above Average), 2.25 (Average), 3.00 (Passing), 5.00 (Failed), NC (No Credit/Incomplete), WD (Withdrawn)

Prepared by : Joceline G. Grimaldo

Checked by : Wella E. Mendoza

Released by : Benjie Evangelio

I hereby certify that the foregoing records have been verified by me, that the original documents substantiating the facts on this form are on file at Jose Rizal University and that this record consists of 1 pages of which this page 1.

Copy Sent to :

School : GOOD FOR REFERENCE PURPOSES ONLY

Address :

ELENITA G. SABA
University Registrar

Date : AUG 28 2024

Serial No. : TR25-001198

NOT VALID WITHOUT THE SEAL OF THE UNIVERSITY AND THE ORIGINAL SIGNATURE OF THE REGISTRAR

(2) 刘真蔼毕业证明



(3) 徐振虎赴国外学习

Accounts Receivable

Online Payment Center

Student Information

Student Master File Maintenance

Student Registration Details

Latest Grade Display

Student Ledger Printing

Enrollment Support

Enrollment / Registration

Student Performance

Display Own Grades

Student Health

Student Medical Record Entry

Utilities

Change Own Password

STUDENT PORTAL

Menu Logout Policy Help

Student | Subjects | Advisement

Student Data

Student Already Paid.
Last Edit by pub002801 2024-04-29 11:09:52

Student ID No.*: 22229310

Full Name on Record: XIE, ZHONGJIE NA

Previous Enrollment: Master of Arts in Nursing, 1st Year, 1st Trimester of 2024 (2024-08-28)

Course / Program: Master of Arts in Nursing

Year Level: 1st Year

School Year: 2023 - 2024

Semester: 3rd Trimester

Section: Not Applicable

Assessment Template Ref. No.: STD-Old

Curriculum Ref. No.: MAN2021

Based on permanent Student Identification number or temporary Application Priority Number.

Select the course being enrolled.

Year level of the student.

School year of enrollment.

School term of enrollment.

Student section.

System assigned assessment template reference number

Deferred Curriculum Code

Subject Schedule*

Block Sections: <SELECT>

Load Section

STAT	CLASS CODE	SUBJECT	UNITS	UNIT HOURS	FROM	TO	DAYS	ROOM
	516010	N 208*- MAN 1	3.00 - Tutorial - Regular	3.00/0.00	08:00a	12:00p	5	N/A
TOTAL UNITS.....			3.00					
TOTAL UNIT HOURS.....			3.00					

Applicable Discount

STAT	SCHOLARSHIP/DISCOUNT	DISCOUNT	STIPEND
------	----------------------	----------	---------

(4) 龚金花赴内蒙学习



APPROVED BY.

VICE PRESIDENT OF IKH ZASAG INTERNATIONAL UNIVERSITY

TSETSEGMAA. J /Sc.D, PROFESSOR/

N SCHEDULE FOR MASTER PROGRAMM

2023-2024 academic year, II semester

2023.04.08 Mo	2023.04.09 Tu	2023.04.15 Mo	2023.04.16 Tu	2023.04.19 Fr	2023.04.20 Sa	2023.04.06 Sa	2023.04.13 Sa	2023.04.27 Sa	2023.05.04 Sa	2023.05.15 Sa
TIME: 15:00 Business Relation: Baldassar D (Ph.D) Tungelagumir (LL.M)	Business Relation: Baldassar D (Ph.D) Tungelagumir (LL.M)	TIME: 15:00 Organisational Psychology Batjargal T (Ph.D) Tungelagumir (LL.M)	Organisational Psychology Batjargal T (Ph.D) Tungelagumir (LL.M)	TIME: 16:10 Mongolian Language Odgerel D (Ph.D)	Mongolian Language Odgerel D (Ph.D)	RESEARCH WORK TOPIC REVIEW	DEPARTMENT DISCUSSION-1	DEPARTMENT DISCUSSION-2	PRE-DEFENCE	MASTER THESIS DEFENCE
						RESEARCH WORK TOPIC REVIEW	DEPARTMENT DISCUSSION-1	DEPARTMENT DISCUSSION-2	PRE-DEFENCE	MASTER THESIS DEFENCE
						2023.04.06	2023.04.13	2023.04.27	2023.05.04	2023.05.15



APPROVED BY.

VICE PRESIDENT OF IKH ZASAG INTERNATIONAL UNIVERSITY

TSETSEGMAA. J /Sc.D, PROFESSOR/

LESSON SCHEDULE FOR MASTER PROGRAMM

2024-2025 academic year, I semester

TIME	GROUP	ROOM	28-Sep	5-Oct	12-Oct	19-Oct	26-Oct	3-Nov	10-Nov	17-Nov	24-Nov	1-Dec	7-Dec
10:00-11:30	LAW 202	210	Research Methodology of Legal Science Uugabholo G Ph.D. prof Tsai N	Research Methodology of Legal Science Uugabholo G Ph.D. prof Tsai N	Implementation of Human Rights Chubachir Sh Ph.D. prof Tsai N	Foreign Countries Legal History Tseregmaa J Sc.D. prof Tsogzolbaatar S	Foreign Countries Legal History Tseregmaa J Sc.D. prof Tsogzolbaatar S	Implementation of Human Rights Chubachir Sh Ph.D. prof Tsai N	Comparative Administrative Law Nyamrval Ph.D. prof Oroonchigmaa Ch	Comparative Administrative Law Nyamrval Ph.D. prof Oroonchigmaa Ch	Comparative Criminal Law Chaimbet Sh Ph.D. prof	Comparative Criminal Law Chaimbet Sh Ph.D. prof	Comparative Criminal Law Chaimbet Sh Ph.D. prof
11:40-13:10			Research Methodology of Legal Science Uugabholo G Ph.D. prof Tsai N	Research Methodology of Legal Science Uugabholo G Ph.D. prof Tsai N	Implementation of Human Rights Chubachir Sh Ph.D. prof Tsai N	Foreign Countries Legal History Tseregmaa J Sc.D. prof Tsogzolbaatar S	Foreign Countries Legal History Tseregmaa J Sc.D. prof Tsogzolbaatar S	Implementation of Human Rights Chubachir Sh Ph.D. prof Tsai N	Comparative Administrative Law Nyamrval Ph.D. prof Oroonchigmaa Ch	Comparative Administrative Law Nyamrval Ph.D. prof Oroonchigmaa Ch	Comparative Criminal Law Chaimbet Sh Ph.D. prof	Comparative Criminal Law Chaimbet Sh Ph.D. prof	Comparative Criminal Law Chaimbet Sh Ph.D. prof
13:40-15:10			Research Methodology of Legal Science Uugabholo G Ph.D. prof Tsai N	Research Methodology of Legal Science Uugabholo G Ph.D. prof Tsai N	Implementation of Human Rights Chubachir Sh Ph.D. prof Tsai N	Foreign Countries Legal History Tseregmaa J Sc.D. prof Tsogzolbaatar S	Foreign Countries Legal History Tseregmaa J Sc.D. prof Tsogzolbaatar S	Implementation of Human Rights Chubachir Sh Ph.D. prof Tsai N	Comparative Administrative Law Nyamrval Ph.D. prof Oroonchigmaa Ch	Comparative Administrative Law Nyamrval Ph.D. prof Oroonchigmaa Ch	Comparative Criminal Law Chaimbet Sh Ph.D. prof	Comparative Criminal Law Chaimbet Sh Ph.D. prof	Comparative Criminal Law Chaimbet Sh Ph.D. prof
10:00-11:30	MANAGEMENT 211	211	Advanced financial management Erdembayar Ts Ph.D. prof	Advanced financial management Erdembayar Ts Ph.D. prof	Management Decision Making Luching Fa Ph.D. prof Shenwuga D	Management Decision Making Luching Fa Ph.D. prof Shenwuga D	Management Decision Making Luching Fa Ph.D. prof Shenwuga D	Organizational psychology Ogymrval Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Organizational psychology Ogymrval Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Organizational psychology Ogymrval Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Business law Batkhara A Ph.D Khandmaa A	Business law Batkhara A Ph.D Khandmaa A	Strategy management Erdembayar Ts Ph.D. prof
11:40-13:10			Advanced financial management Erdembayar Ts Ph.D. prof	Advanced financial management Erdembayar Ts Ph.D. prof	Management Decision Making Luching Fa Ph.D. prof Shenwuga D	Management Decision Making Luching Fa Ph.D. prof Shenwuga D	Management Decision Making Luching Fa Ph.D. prof Shenwuga D	Organizational psychology Ogymrval Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Organizational psychology Ogymrval Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Organizational psychology Ogymrval Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Business law Batkhara A Ph.D Khandmaa A	Business law Batkhara A Ph.D Khandmaa A	Strategy management Erdembayar Ts Ph.D. prof
13:40-15:10			Advanced financial management Erdembayar Ts Ph.D. prof	Advanced financial management Erdembayar Ts Ph.D. prof	Management Decision Making Luching Fa Ph.D. prof Shenwuga D	Management Decision Making Luching Fa Ph.D. prof Shenwuga D	Management Decision Making Luching Fa Ph.D. prof Shenwuga D	Organizational psychology Ogymrval Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Organizational psychology Ogymrval Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Organizational psychology Ogymrval Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Business law Batkhara A Ph.D Khandmaa A	Business law Batkhara A Ph.D Khandmaa A	Strategy management Erdembayar Ts Ph.D. prof
10:00-11:30	EDUCATION 21	21	Comparative educational study Lkhagsuren Ch Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Comparative educational study Lkhagsuren Ch Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Mongolian language Odgerel D Ph.D. assi prof	Educational research methods Ogymrval Ph.D. assi prof Artsanchig D	Educational research methods Ogymrval Ph.D. assi prof Artsanchig D	Educational research methods Ogymrval Ph.D. assi prof Artsanchig D	Teaching development Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D	Teaching development Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D	Teaching development Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D	Educational paradigm shift Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D	Educational paradigm shift Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D
			Comparative educational study Lkhagsuren Ch Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Comparative educational study Lkhagsuren Ch Ph.D. assi prof Tungelagumir N	Mongolian language Odgerel D Ph.D. assi prof	Educational research methods Ogymrval Ph.D. assi prof Artsanchig D	Educational research methods Ogymrval Ph.D. assi prof Artsanchig D	Educational research methods Ogymrval Ph.D. assi prof Artsanchig D	Teaching development Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D	Teaching development Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D	Teaching development Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D	Educational paradigm shift Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D	Educational paradigm shift Natsagbayar B Ph.D. assi prof Artsanchig D

7.2 进一步拓展护理专业群人才培养国际合作项目

2021 年佐证材料

7.2.1 教师进行国际交流

(1) 教师交流学习总结

What is my contribution to global education?

VERA(Yu Wenting)

June 16, 2022

Through study, I have learned that global education not only understands the customs and customs of different countries and regions, such as food, national flags and festivals, but also emphasizes understanding and paying attention to the attitudes, values, challenges, similarities and differences of other cultures, and how we seek common ground while reserving differences and depend on each other. We hope that through global education, we can train students who can appreciate different cultures and accept other ideas, and they can work for the goal of world peace, common development and common progress towards a better life for all mankind.

So what can I do for global education? First, as a teacher, I should first evaluate and reflect on my global literacy. I need to assess my understanding of other countries, regions, nationalities and cultures, and whether there is subjective negation or discrimination in looking at some different views and cultures, which will lead to my narrow thinking. After the evaluation, I need to increase my knowledge, culture, concepts and experience about other places and the world, and to practice my inclusive thinking.

The second one, I need to conduct a global assessment of education and literacy for my students, assess their understanding of other cultures and concepts, and, more importantly, assess their respect and tolerance for other cultures and concepts, whether they recognize world peace and the common progress of mankind.

The third one, after the evaluation of the students, I will design the curriculum content of global education according to the situation of the students, teach step by step in a planned way, and choose teaching methods according to the students' age and characteristics, so as to stimulate students' interest in learning and stimulate their vitality, and create a positive classroom atmosphere. In addition, considering the popularity of information technology in students' daily life, I will widely apply the information-based teaching model when teaching global education, and will also use the Internet to increase the amount of information about global education.

The fourth one, I will use the Internet to communicate with educators in other countries

or regions about global education. It mainly discusses and exchanges the experience of the content, teaching method and teaching effect of education.

The fifth one, I will design an evaluation system to objectively evaluate the literacy and knowledge of students who have received global education, so as to provide feedback for the next round of teaching. The evaluation system includes self-evaluation, student-to-student evaluation and teacher evaluation. The contents and methods of evaluation can be diversified, and the relevant knowledge of psychology can be applied to it in order to understand students' ideas more objectively.

The sixth one, I will advise the school in writing to add or modify the relevant teaching content about global education.

The seventh one, I will organize students to jointly plan a class activity with the theme of global education, and design a billboard with the theme of global education, so as to stimulate students' vitality.

Global education is a cause that all mankind has worked hard for a long time. Everyone is a teacher and a student.

（2）教师调研报告

菲律宾护理职业教育现状调研报告

2021 年 12 月

一、引言

护理职业教育对一个国家医疗体系的稳健运行至关重要。菲律宾作为全球第二大护理人才输出国，其护理职业教育在国际上享有较高声誉。深入探究菲律宾护理职业教育的现状，不仅能为我国护理教育发展提供参考，还能为中菲在护理教育领域的进一步合作提供方向。

二、菲律宾护理职业教育的历史溯源

美西战争（1898 年）后，美军开始训练和招募菲律宾人担任合同护士，部分菲律宾人被送往美国旧金山和纽约接受培训。1907 年，菲律宾以美国课程为蓝本，建立了正规的护理教育体系。随着结核病、伤寒等传染病的流行以及一战的爆发，护士短缺问题日益凸显，菲律宾通过退休金法，选派人员前往美国接受进一步教育和培训。1928 年，菲律宾护士协会 - 纽约成立，旨在促进文化理解，为菲律宾护士提供专业指导，这一系列举措为菲律宾护理职业教育的发展奠定了基础。

三、菲律宾护理职业教育体系概览

（一）教育层次丰富

菲律宾护理学教育提供多样化的学位选择，学制灵活。本科课程为期 4 年，课程包含通识教育和专业课程，注重理论与实践的结合。硕士学制 1 - 2 年，博士学制 3 年。以威斯里安菲律宾大学（WU - P）为例，该校提供护理学本科和护理学硕士课程。其护理学本科课程为四级认证课程，硕士课程为三级认证，为专业护士在医疗保健和教育环境中承担高级领导和管理角色做好准备。

（二）教学模式特色鲜明

1. 全英文教学：作为全球第三大英语国家，菲律宾的护理教学采用全英文授课，学生能够在优质的语言环境中，提升英语水平，为进入国际护理市场打下语言基础。

2. 注重实践：菲律宾护理教育高度重视实践技能的培养，学生从入学开

始，基础课、专业课便与临床实践同步开展，经过 3 - 4 年的学习，理论与实践能够实现良好结合，确保学生具备扎实的实践能力。此外，教学融合生物学、解剖学、公共卫生等多学科知识，致力于培养复合型护理人才。

（三）管理与政策保障

菲律宾高等教育委员会（CHED）、卫生部（DOH）和私营部门咨询委员会（PSAC）协同合作，共同推动护理职业教育的发展。2023 年，三方合作推出临床护理协会（CCAs）进入医疗保健系统，并启动护理审查计划，旨在补充公立和私立医院的护士队伍，提升实习护士毕业生的技能，帮助他们通过护士执照考试。此外，CHED 取消了暂停开设新护理项目的禁令，推动更多高校参与到护理人才的培养中。

四、菲律宾护理职业教育的发展现状

（一）国际合作成果丰硕

1. 中菲合作办学：近年来，中菲在护理职业教育领域的合作愈发紧密。承德护理职业学院与菲律宾圣保罗大学合作举办护理专业高等专科教育项目，采用“3 + 0”办学模式，双方共同制定教学计划，引入特色专业课程和先进师资，培养国际化护理人才。此外，福建卫生职业技术学院与菲律宾波比丘大学开展护理专科教育合作办学项目，引进波比丘大学的课程体系，对学生进行英语强化培训，专业核心课程采用全英文教学。

2. 国际就业优势：菲律宾护理专业学生毕业后，通过美国注册护士执照考试（NCLEX - RN），便可在全球范围内，尤其是欧美国家执业。在美国、加拿大等发达国家的医疗机构中，菲律宾裔护士占比高达 60%。部分国家为菲律宾护理专业毕业生提供移民便利政策，进一步拓宽了他们的国际就业渠道。

（二）面临的挑战

1. 执照考试通过率有待提高：尽管菲律宾在护理教育方面取得了显著成就，但仅有约 50% 的护理专业学生能够自主通过执照考试。为提升通过率，菲律宾动员在执照考试方面有着高通过率的高等教育机构提供复习课程，给予学生重新培训和提高技能的机会。

2. 护理人才短缺问题依然存在：即便 CHED 批准 54 所高等教育机构开设新的护理项目，到 2028 年也只能额外培养 2052 名护理毕业生，难以满足国内对护理人才的需求。因此，菲律宾需采取更多干预措施，加快护理人才的培养速度。

五、菲律宾护理职业教育的未来展望

（一）深化国际合作

随着全球对护理人才需求的持续增长，菲律宾有望进一步加强与其他国家在护理教育领域的合作。通过与各国高校和医疗机构的交流，分享教学经验，开展联合研究，菲律宾护理教育将更加国际化，培养出更符合国际标准的护理人才。

（二）提升教育质量

菲律宾将不断优化护理教育体系，加强师资队伍建设，改进教学方法，提高护理专业学生的执照考试通过率，为国内和国际市场输送更多高素质的护理人才，巩固其在全球护理教育领域的地位。

六、结论

菲律宾护理职业教育凭借其与国际接轨的教育体系、丰富的国际合作经验，在全球护理人才市场中占据重要地位。尽管面临执照考试通过率不高和护理人才短缺等挑战，但通过持续的改革和国际合作，菲律宾护理职业教育有望实现进一步发展。对于我国而言，菲律宾在护理教育领域的成功经验，如实践教学模式、国际合作机制等，具有一定的借鉴意义，有助于推动我国护理职业教育的创新与发展，促进中菲在护理教育领域的深入合作。

2022 年佐证材料

7.2.1 教师主动与国外院校交流学习并调研



Title Defense

GS 752: Seminar in Thesis Writing

YU WENTING(VERA)
STUDENT NUMBER:22-618196
June 28,2022

JOSÉ RIZAL UNIVERSITY



Self-Introduction

My name is Yu Wenting, my English name is Vera. I live in Zhanjiang, a coastal city in Guangdong, China. I graduated from Guangdong Medical University, majoring in nursing. Now, I work in a secondary vocational school. My current job is a nursing educator, and a head teacher of the class, and the deputy director of the school office



JOSÉ RIZAL UNIVERSITY

Activity 1

Through the literature review of the homework assigned by the teacher, under the guidance of the assistant teacher, I made a PPT and learned and shared it, which made me have a new understanding of several theorists. Now I summarize as follows.

Taking general system theory as the main theoretical source, Dorothy Johnson studied her theory from the basic hypothesis of the theory, behavioral system model, interpretation of the core concepts of nursing, behavioral system model and nursing procedure. She regarded human as a behavioral system composed of seven subsystems. By attributing the health of individuals to the balanced, stable and efficient operation of the whole behavioral system, nursing care is shifted from the focus on the health and disease of patients to the focus on the whole behavior of patients, so as to distinguish the responsibilities of medical treatment and nursing, and contribute to nursing as an independent discipline.

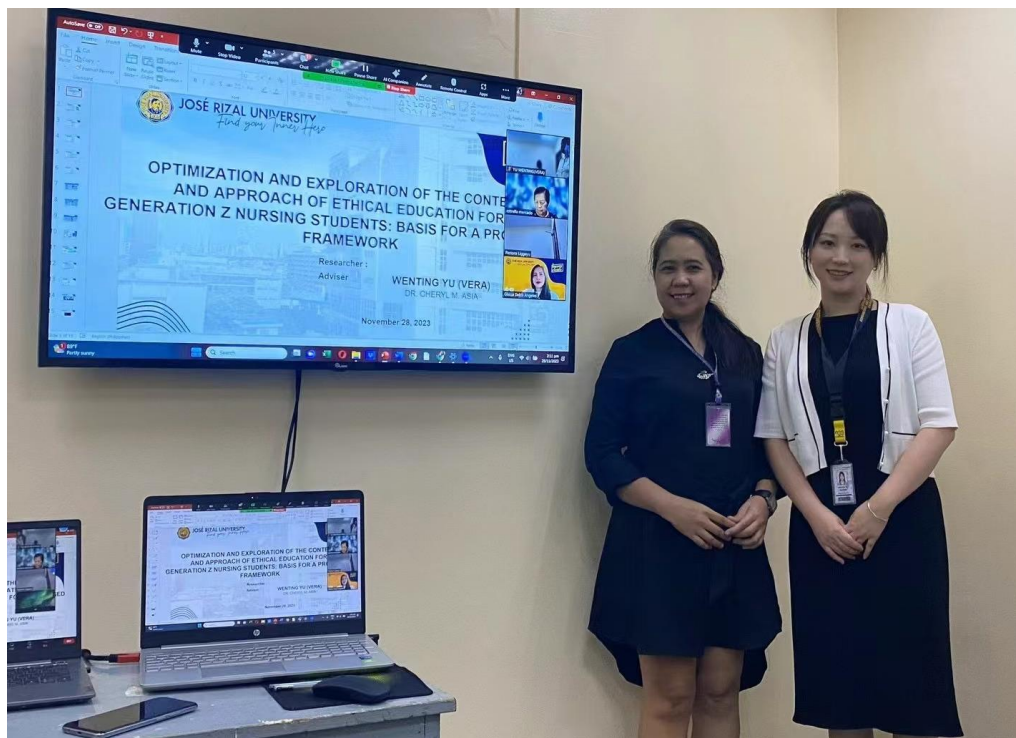
Betty Neuman first proposed the healthy systems model in 1970. She describes her theory in terms of the people who interact with the environment, the stressors, how the body reacts to stressors, and the prevention of stressors.

Myra Estrin Levine proposed the conservation model. She integrated the principles and rules of other disciplines and established the

2023 年佐证材料

7.2.1 进一步拓展护理专业群人才培养国际合作项目，达成意向

(1) 护理教育合作项目研讨



(2) 护理教师学历提升项目研讨



7.2.2 达成意向、探索护理专业人才培养方案及课程体系

(1) 关于与凯尔友（香港）合作探索护理专业人才培养方案及课程体系的意向书

广东省湛江卫生学校关于与凯尔友（香港）合作探索护理专业人才培养方案及课程体系的意向书

一、合作背景

随着医疗行业的快速发展,对护理专业人才的需求日益增长且要求不断提高,凯尔友在医疗教育资源整合及行业实践经验方面具有显著优势,我校在护理专业教学研究与学生培养方面有深厚基础。为适应市场需求,培养出更具实践能力与专业素养的护理人才,双方经友好沟通,达成在护理专业人才培养方案及课程体系探索方面的合作意向。

二、合作目标

双方致力于通过合作,优化现有的护理专业人才培养方案,构建科学合理、与时俱进的课程体系,提升护理专业学生的综合素质与就业竞争力,为社会输送高质量的护理专业人才。

三、合作内容

1、人才培养方案探索

联合开展市场调研,深入了解医疗行业对护理专业人才在知识、技能、素质等方面的需求变化,分析当前护理专业人才培养现状与市场需求差距,为优化人才培养方案提供数据支持。

共同研讨制定护理专业人才培养目标,明确培养具备扎实专业知识、熟练实践技能、良好职业道德及创新能力的护理人才,结合行业发展趋势,确定人才培养的特色方向。

对人才培养模式进行创新探索,引入“院校+医院+企业”协

同育人模式,加强学校与医院、企业的合作,让学生在学习过程中能够充分接触实际工作场景,提高实践能力。例如,安排学生到合作医院进行临床实习,参与企业组织的护理技能培训等。

2、课程体系构建

(1) 基于人才培养目标,共同构建护理专业课程体系,优化专业基础课程设置,确保学生掌握扎实的医学基础知识和护理专业基本理论。例如,合理安排人体解剖学、生理学、病理学、护理学基础等课程的教学内容与教学进度。

(2) 加强专业核心课程建设,突出课程的实用性及针对性。开发与特色培养方向相关的专业课程,如血透护理课程可设置标准护理、质控感控等内容。

(3) 增设实践课程比重,提高学生的实践操作能力。建立实践教学基地,与多家医院、护理机构合作,为学生提供充足的实践机会。同时,开发虚拟仿真实践课程,利用现代信息技术让学生在虚拟环境中进行护理技能训练,弥补实际操作局限性的。

(4) 开展课程教学方法改革,采用案例教学、项目式学习、小组合作学习等多元化教学方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。例如,在临床护理课程中引入真实病例,让学生分组进行案例分析和护理方案制定。

3、师资队伍建设

(1) 双方互派教师进行交流学习,我校教师到凯尔友进行实践锻炼,了解行业最新动态和实践操作规范,提高自身的实践教学能力;企业

选派行业专家到我校进行讲学和指导,为教师传授行业经验和最新技术,参与课程教学和人才培养方案的制定。

(2) 联合开展师资培训项目,邀请国内外护理教育专家进行培训讲座,提升教师的教育教学水平和专业素养。同时,鼓励教师参与科研项目和教育教学改革研究,提高教师的科研能力和创新意识。

4、教学资源开发

(1) 共同开发护理专业教材和教学资源库,结合合作探索的人才培养方案和课程体系,编写具有特色的护理专业教材,融入行业最新知识和实践案例,建设教学资源库,包括教学课件、教学视频、案例库、试题库等,为教师教学和学生学习提供丰富的资源支持。

(2) 利用现代信息技术,开发在线课程平台。双方合作建设护理专业在线课程,实现优质教学资源的共享,学生可以通过在线课程平台进行自主学习、在线测试、互动交流等,提高学习效果。

四、合作方式与实施步骤

1、合作方式

双方通过签订合作协议,明确合作的权利与义务。成立合作项目领导小组,负责统筹协调合作项目的实施。设立合作项目工作小组,具体负责各项合作任务的落实。双方定期召开合作项目工作会议,沟通合作进展情况,解决合作中遇到的问题。

2、实施步骤

第一阶段:项目启动与准备

(1) 双方成立合作项目领导小组和工作小组,明确人员职责。

(2) 开展市场调研工作,收集相关资料和数据。

(3) 制定合作项目实施计划和工作方案。

第二阶段:人才培养方案与课程体系探索

(1) 联合开展人才培养方案和课程体系的研讨工作,形成初步方案。

(2) 组织专家对初步方案进行论证,根据论证意见进行修改完善。

(3) 确定人才培养方案和课程体系的最终版本。

第三阶段:教学资源开发与师资队伍建设

(1) 按照课程体系要求,开展教材编写和教学资源库建设工作。

(2) 组织教师交流学习和师资培训活动。

(3) 开发在线课程平台,建设在线课程。

第四阶段:项目实施与评估

(1) 在我校护理专业中实施新的人才培养方案和课程体系。

(2) 定期对项目实施情况进行检查和评估,收集学生、教师和用人单位的反馈意见。

(3) 根据评估结果和反馈意见,对项目进行调整和优化。

五、合作保障

1、制度保障

双方制定完善的合作管理制度,明确合作项目的组织管理、经费使用、成果归属等方面的规定,确保合作项目的顺利实施。

2、经费保障

设立合作项目专项经费,用于支持市场调研、教材编写、师资培训、教学资源开发等工作。双方按照合作协议约定的比例投入经费,

并确保经费的合理使用和有效管理。

3、人员保障

双方选派业务精湛、责任心强的人员参与合作项目工作。加强对工作人员的培训和管理,提高工作人员的业务能力和工作效率,为合作项目的实施提供人员保障。

六、其他事项

本意向书仅为双方合作的意向性文件,具体合作内容和方式以双方签订的正式合作协议为准。

(2) 课程体系

凯尔友护理培训课程计划							
学期	序号	课程大纲	培训时间	课时	课程内容	考核方式	培训人
第一个学期（护理部全体人员）	1	行业公司介绍	12月7日（待定）	40分钟	介绍广阔的市场前景和公司发展的美好未来	了解	人事培训主管胡运鹤
	2	携手凯尔友共创未来		40分钟	介绍凯尔友护理团队组织架构及护士职业发展晋升路径	了解	主任护士李艳玲
	3	养可优秀护理组长，成长心得分享		40分钟	从护士小白到储备护理长的成长心路历程分享	分享	储备护理长
第二个学期（董督导带队，刘花，胡爱莲）	1	企业文化与个人发展	3月7日 待定 (每月第一周星期四)	40分钟	介绍公司企业文化	了解	人事培训主管胡运鹤
	2	血液透析护理行业的机遇与挑战		40分钟	血液透析发展的过去、现在及未来/透析机、透析器的原理	熟悉	副主任护士董雪莲
	3	视频+实操		160分钟	透析机器操作管路安装、血液透析动静脉内瘘穿刺操作		副主任护士董雪莲
	1	基础工作思维（一）	5月 待定 (每月第一周星期四)	40分钟	让学生逐步了解和建立正确的工作思维	了解	人事培训主管胡运鹤
	2	情感关怀		40分钟	肾友心理健康照护	了解	主管护士刘花
	3	视频+实操		160分钟	血液透析预冲操作、血液回路管衔接技术规范		主管护士刘花
	1	基础工作思维（二）	6月 待定 (每月第一周星期四)	40分钟	让学生逐步了解和建立正确的工作思维	了解	人事培训主管胡运鹤
	2	标准护理规范（质控感控）		40分钟	透析中心护理质量管理、规范空气培养采样规范、物体表面采样规范	熟悉	主管护士胡爱莲
	3	视频+实操		160分钟	中心静脉导管置管上、下机技术规范、结束血液透析技术规范		主管护士胡爱莲
护考后集中四个月的理论+实操（120天）	1	凯尔友特色护理	第一天 8: 00-8: 40 (第一周)	40分钟	" 心级护理 "模式概述及情感关怀在血液透析过程中实施的重要性	了解	主任护士李艳玲 集体讲师参会
	2	应急预案	第一天 8: 50-9: 30 (第一周)	40分钟	透析器反应处理规范、血液透析治疗中血压下降处理流程、管路滑脱紧急处理规范	熟悉	副主任护士董雪莲
	3		第一天 9: 40-10: 20 (第一周)	40分钟	水源中断的处理规范、电源中断的处理规范	熟悉	主管护士徐凤妹
	4	凯尔友标准护理规范（质控感控）	第一天 10: 30-11: 10 (第一周)	40分钟	医护人员手卫生规范、手表面采集方法规范、医护人员职业安全防护处理规范	熟悉	副主任护士张燕连
	5		第一天 11: 20-12: 00 (第一周)	40分钟	透析机表面清洁消毒操作规范、透析结束终末消毒规范	熟悉	副主任护士张燕连
	6	观看视频	第一天 14: 30-17: 40 (第一周)	40分钟	观看六大操作技术视频、分组练习事项+考核表讲解	熟悉	副主任护士张燕连
	1	凯尔友特色标准护理操作规程	第一周 8: 00-17: 40	模拟实战演练（分组带教）			
	2		第二周 8: 00-17: 40	模拟实战演练（分组带教）			
	3		第二周 8: 00-17: 40	模拟实战演练（分组带教）			
	4		第四周 8: 00-17: 40	模拟实战演练（分组带教）			
	5		第五周 8: 00-17: 40	模拟实战演练（分组带教）			
	6		第六周 8: 00-17: 40	分组考核（补考必须通过）			

2024 年佐证材料

7.2.1 推进（中菲）国际合作办学项目招生



7.2.2 引进凯尔友（香港）公司标准护理规范（血透订单班），调整课程体系和人才培养方案

凯尔友护理培训课程计划							
学期	序号	课程大纲	培训时间	课时	课程内容	考核方式	培训人
第一个学期（护理部全体人员）	1	行业公司介绍	12月7日（待定）	40分钟	介绍广阔的市场前景和公司发展的美好未来	了解	人事培训主管胡迪鹤
	2	携手凯尔友共创未来		40分钟	介绍凯尔友护理团队组织架构及护士职业发展晋升路径	了解	主任护师李艳玲
	3	养可优秀护理组长，成长心得分享		40分钟	从护士小白到储备护理组长的成长心路历程分享	分享	储备护理组长
第二个学期（董督导带队，刘花，胡爱莲）	1	企业文化与个人发展	3月7日 待定 (每月第一周星期四)	40分钟	介绍公司企业文化	了解	人事培训主管胡迪鹤
	2	血液透析护理行业的机遇与挑战		40分钟	血液透析发展的过去、现在及未来/透析机、透析器的原理	熟悉	副主任护师董雪莲
	3	视频+实操		160分钟	透析机器操作管路安装、血液透析动静脉内瘘穿刺操作		副主任护师董雪莲
	1	基础工作思维（一）	5月 待定 (每月第一周星期四)	40分钟	让学生逐步了解和建立正确的工作思维	了解	人事培训主管胡迪鹤
	2	情感关怀		40分钟	肾友心理健康照护	了解	主管护师刘花
	3	视频+实操		160分钟	血液透析预冲操作、血液回路管衔接技术规范		主管护师刘花
	1	基础工作思维（二）	6月 待定 (每月第一周星期四)	40分钟	让学生逐步了解和建立正确的工作思维	了解	人事培训主管胡迪鹤
	2	标准护理规范（质控感控）		40分钟	透析中心护理质量管理、规范空气培养采样规范、物体表面采样规范	熟悉	主管护师胡爱莲
	3	视频+实操		160分钟	中心静脉置管上、下机技术规范、结束血液透析技术规范		主管护师胡爱莲

护考后集中四个月的理论+实操（120天）	1	凯尔友特色护理	第一天 8: 00-8: 40 (第一周)	40分钟	" 心级护理 "模式概述及情感关怀在血液透析过程中实施的重要性	了解	主任护师李艳玲 集体讲师参会
	2	应急预案	第一天 8: 50-9: 30 (第一周)	40分钟	透析器反应处理规范、血液透析治疗中血压下降处理流程、管路脱落紧急处理规范	熟悉	副主任护师董雪莲
	3		第一天 9: 40-10: 20 (第一周)	40分钟	水源中断的处理规范、电源中断的处理规范	熟悉	主管护师徐凤珠
	4	凯尔友标准护理规范（质控感控）	第一天 10: 30-11: 10 (第一周)	40分钟	医护人员手卫生规范、手表面采集方法规范、医护人员职业安全防护处理规范	熟悉	副主任护师张燕莲
	5		第一天 11: 20-12: 00 (第一周)	40分钟	透析机表面清洁消毒操作规范、透析结束终末消毒规范	熟悉	副主任护师张燕莲
	6	观看视频	第一天 14: 30-17: 40 (第一周)	40分钟	观看六大操作技术视频、分组练习事项+考核表讲解	熟悉	副主任护师张燕莲
	1	凯尔友特色标准护理操作规范	第一周 8: 00-17: 40		模拟实战演练（分组带教）		
	2		第二周 8: 00-17: 40		模拟实战演练（分组带教）		
	3		第三周 8: 00-17: 40		模拟实战演练（分组带教）		
	4		第四周 8: 00-17: 40		模拟实战演练（分组带教）		
	5		第五周 8: 00-17: 40		模拟实战演练（分组带教）		
	6		第六周 8: 00-17: 40		分组考核（补考必须通过）		

护理（血透护理订单班）人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（血透护理订单班）（720201）

二、入学要求

初中毕业或以上学历

三、修业年限

全日制3年（实行学分制）

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	从业机构
1	护士	护士执业资格证	各级各类医疗机构、血液透析中心、社区卫生服务机构、康复机构、养老院、社会福利院等。
2	护理员	护理员证	
3	育婴员	育婴员证	
4	养老护理员	养老护理员证	
5	其它	高新技术证书（四级）	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

中等卫生职业学校护理专业坚持立德树人、坚持以就业为导向、坚持“做中学、做中教、适当、够用”的原则，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美劳全面发展的综合技能型卫生人才。

血透护理培训目标：

血透护理是一项专业性强的医疗护理工作，需要护士具备扎实的理论知识和熟练的操作技能。以下是血透护理培训的主要目标：

- （1）理论和操作技能：通过培训护士需要全面掌握血透相关的理论知识和操作技能，包括但不限于透析器使用、药物调配、置管护理等。
- （2）患者评估：培训中，护士需要学会如何准确评估患者病情，理解透析的必要性，以及正确处理透析相关问题，例如贫血、感染等。
- （3）透析程序：培训的目标包括理解并掌握血透治疗流程，了解透析时机选择、药物剂量等，以及常见问题的解决方法。
- （4）并发症处理：培训的目标包括了解并掌握常见血透并发症的识别、预防与处理，例如出血、感染、肾衰竭等。
- （5）患者教育：培训的目标包括培养护士进行血透知识健康教育，引导患者进行饮食、运动等康复指导，提高患者的生活质量和自我管理能力和。
- （6）团队协作：培训的目标包括加强护士之间的沟通与协作，提高团队合作能力，共同完成血透护理工作。
- （7）法律伦理：培训的目标包括了解并遵守血透护理相关的法律、法规和伦理规范。

范，避免医疗事故和纠纷。

(8) 持续学习与专业发展：培训的目标包括鼓励护士不断学习新知识和技能，提高自身水平，为患者提供更优质的血透护理服务。

通过以上培训目标培养出一支专业、高效、负责的血透护理团队，为需要血透治疗的患者提供最好的护理服务。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德、重视护理伦理、自觉尊重护理对象和人格，保护护理对象的隐私。

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

(3) 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

(4) 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

(5) 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

(6) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和适应社会能力。

2. 专业知识和技能

(1) 具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

(2) 具有基础护理知识，规范、熟练的护理操作能力。

(3) 具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。

(4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

(5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

(8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

(9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

(10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

(11) 具有血透护理的专业理论知识和操作技能。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设。	32	2

2 ⁶³	基础护理实训室 2 ⁶³	给氧装置 ⁶³	1套 / 实训室 ⁶³
		超声雾化吸入器 ⁶³	1个 / 10 生组 ⁶³
		手提式高压蒸汽灭菌器 ⁶³	1个 / 实训室 ⁶³
		紫外线灯 ⁶³	1个 / 实训室 ⁶³
		治疗车 ⁶³	1台 / 10 生组 ⁶³
		治疗盘 ⁶³	1套 / 5 生组 ⁶³
		发药车 ⁶³	1台 / 20 生组 ⁶³
		抢救车 ⁶³	1台 / 20 生组 ⁶³
		平车 ⁶³	1台 / 20 生组 ⁶³
		轮椅 ⁶³	1台 / 20 生组 ⁶³
		担架 ⁶³	1台 / 20 生组 ⁶³

2. 校外实训基地⁶³

企业类型 ⁶³	数量	功能 ⁶³
教学医院 ⁶³	24 ⁶³	1、负责完成我校护理专业学生临床见习和实习带教工作，在同等条件下，优先录用我校毕业生和实习生； ⁶³ 2、成立专业建设指导委员会，共同制定适应社会需求的人才培养计划和方案，进行专业建设和教学改革建设； ⁶³ 3、聘请临床经验丰富的专家到我校担任客座教授，参与教学、科研和社会服务工作； ⁶³ 4、共同开展医疗、教学、科研及社会服务等工作，做到资源共享和共同发展。 ⁶³ 5、血透护理专业订单班学生可安排到凯尔友公司透析中心临床实习。 ⁶³
技术服务公司 ⁶³	4 ⁶³	1、提供护理专业相关实训设备； ⁶³ 2、为护理实训中心提供相关实训教学资源； ⁶³ 3、为我校的教学改革、科学研究和社会服务工作提供相关的技术支持和指导。 ⁶³

（三）教学资源⁶³

加强信息技术建设，配备计算机中心、电教中心及语音室等，加强网络教学资源建设和硬件环境建设，建设和开放数字图书馆、教学精品课程、医学素材库等，加强学校图书建设，配备一定数量的专业书籍和课外书籍。⁶³

（四）教学方法⁶³

1. 根据不同的课程内容和学生的学习特点，灵活应用案例教学法、任务驱动法、项目导向法、小组讨论法、角色扮演法、讲授-归纳法、对比观察法、演示

法不同的教学方法,结合多媒体教学、仿真教学、情景模拟教学、学术讲座等手段,提高学生的学习兴趣。

2.通过开展“启发式、互动式、探究式”课堂教学实践,使教师导学与学生自学相结合,确立学生学习的主体地位。通过案例学习和项目设计,引导学生分析工作任务,明确岗位要求,培养职业能力,尤其是与高端技能型人才培养目标相适应的设计能力、创新能力。

3.重视实践教学,突出技能培养。对本专业所需的护理技能,可通过角色扮演与模拟练习相结合、课内训练与集中强化相结合、校内实训与校外见习相结合、单项技术与综合技能相结合的模式来加以培养。

4.注重职业情景创设,提高学生岗位适应能力。在学生进入毕业实习前,集中安排综合技能模拟训练,强化服务技能,理顺工作流程,确保实习安全与适应。

(五) 学习评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,即教师评价、学生互评与自我评价相结合,职业技能鉴定与学业考核相结合,校内评价与校外评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价,重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价,评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

所有课程均应考核,考核包括对知识、技能、态度等进行全面评价。课程考核分为考试与考查两种,考试在规定时间内进行,考查在平时教学过程中安排。每学期课程考核不合格者,应补考或重修。毕业实习的主要科目均进行出科考核。毕业考试科目:专业实务、实践能力。

选修课应进行考查或做作业。

(六) 质量管理

合理调配教师、实习实训场地、仪器设备,以及图书资料、数字化教学等教学资源,为课程实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控,主要教学环节应有科学的质量标准和工作规范,教学质量检查、分析和监控制度化,执行规范、严格并有创新。要及时、系统地收集和分析教师、学生以及行业用人单位的反馈意见,及时发现和解决问题。要改革教学评价标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

九、毕业要求

学生所修各门课程考核合格,可获得相应课程学分。修满本专业课程最低总学分185.5学分,予以毕业。

十、附录

附:教学进程安排表