广东省湛江卫生学校

GUANGDONG ZHANJIANG HEALTH SCHOOL

广东省高水平中职学校建设

（护理专业群）

终期绩效目标完成情况佐证材料

2024年12月

目 录

1.1 人才培养模式创新.....3
1.1.1 产教融合双元育人双证师资率（90.77%）.....3
1.1.2 中职升高职率（40.9%）.....65
1.1.3“1+X”证书制度试点（3 项）.....66
1.1.4 护士执业资格证书通过率（80.53%）.....73
1.1.5 与广东凯尔友肾透析控股有限公司、湛江市安康养老院等 “订单式”培养人数（79 人）.....74
1.2 课程教学资源建设.....76
1.2.1 构建突出“职业能力+人文素质”的模块化护理专业课程体系（2 项）.....76
1.2.2 组建课程开发团队（1 个）.....98
1.2.3 构建护理专业群校内外互通的数字化教学资源信息平台（3 个）101
1.2.4 修订完善护理专业人才培养方案、课程标准及考核标准（1 项）105
1.2.5 建设各主干课程资源库（1 项）.....116
1.2.6 省级精品在线开放课程（2 项）.....119
1.3 教材与教法改革.....126
1.3.1“纸-数融合”立体化教材 （7 本）.....126
1.3.2 主编国家级、省部级规划教材 （3 本）.....150
1.3.3 参编国家级、省部级规划教材 （9 本）.....160
1.4 教师教学创新团队.....192
1.4.1 专业教师双师型教师达标率（98.5%）.....192
1.4.2 三甲医院临床专家兼任我校护理专业群的兼职教师（38 名）...257
1.4.3 省级教科研项目 （7 项）.....277
1.4.4 发表教科研论文 （13 篇）.....284
1.5 实践教学基地建设.....339
1.5.1 理实一体化实训室 （3 个）.....339
1.5.2 规范示范性顶岗实习工作站 （1 个）.....350
1.5.3 以岗位能力为核心，以工作过程为主线的实践教学模式．（1 项） 358

1.5.4 开展标准化病人（sp）教学查房次数（5 次）.....360
1.5.5 建立有效的实践教学质量监控和评价体系 （1 项）.....365
1.5.6 完善实践教学管理规章制度 （3 项）.....366
1.6 打造技术技能平台.....381
1.6.1 打造虚拟仿真实训软件应用平台（1 个）.....381
1.6.2 打造数字化课程教学资源应用平台（3 个）.....386
1.6.3 建设和完善专业教学资源共享平台 （1 个）.....389
1.7 提升社会服务功能.....390
1.7.1 年均培养高素质护理人才（1200 人）.....390
1.7.2 年均培养老年照护、母婴护理、幼儿照护职业技能人才（350 人）.....395
1.7.3 开展与红十字会合作培训救护员（400 人呢）.....399
1.7.4 培养基层医疗人员 （102 人）.....404
1.8 国际交流与合作.....409
1.8.1 加强与职业教育发达地区、国家的交流合作（5 项）.....409
1.8.2 引进国（境）外护理专业职教资源和标准（1 项）.....414
1.9 建立可持续发展保障机制.....419
1.9.1 成立项目建设领导小组 （1 个）.....419
1.9.2 制定项目实施规章制度（2 项）.....422
1.9.3 成立护理专业群建设指导委员会 （1 个）.....426
1.9.4 护理专业群行业、用人单位专业发展需求调研报告 （1 项）429
1.9.5 修订人才培养方案（3 项）.....433
2.1 资金到位率.....451
2.2 资金支出率.....452

1.1 人才培养模式创新

1.1.1 产教融合双元育人双证师资率（90.77%）

双师型					
序号	姓名	性别	学历	教师资格证	职业资格证
1	涂华婵	女	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
2	张翠玉	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
3	潘如萍	女	本科	中等职业学校教师资格	执业护士
4	刘美鹏	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
5	林春梅	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
6	陈洁	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
7	谭薇	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
8	李艳丹	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
9	黄小娟	女	本科	中等职业学校教师资格	护师
10	洪玉慧	女	本科	中等职业学校教师资格	护师
11	吴偲	女	本科	中等职业学校教师资格	护师
12	唐凤仙	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
13	沈慧	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
14	黄晓琴	女	本科	中等职业学校教师资格	护师执业证
15	纪海娟	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
16	侯腊梅	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
17	黄益苗	女	本科	中等职业学校教师资格	护师
18	周月英	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
19	谢诗书	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
20	姚冬云	女	本科	中等职业学校实习指导教师资格	护士执业证
21	林新	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
22	戚永娟	女	本科	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
23	英华	女	研究生	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
24	杨丽芳	女	研究生	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
25	廖晓东	男	研究生	中等职业学校教师资格	主治医师
26	龙康辉	男	本科	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
27	夏裕群	女	本科	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
28	古源	男	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
29	廖志玲	女	研究生	中等职业学校教师资格	主治医师
30	林嘉文	男	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
31	陈景辉	男	本科	高等学校教师资格	执业医师执业证
32	刘秀萍	女	本科	高等学校教师资格	执业医师执业证
33	莫海泉	女	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
34	谢伟聪	男	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
35	何朗	女	本科	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
36	肖木弟	女	本科	中等职业学校教师资格	医师

37	翟伟平	女	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
38	李昌荣	男	本科	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
39	吴海锋	男	本科	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
40	李湛坚	男	本科	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
41	杨晓微	女	本科	中等职业学校教师资格	医师
42	赵巧燕	女	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
43	杨东敏	女	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
44	管宇	女	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
45	张燕	女	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
46	王开炳	男	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
47	黄宗文	男	本科	中等职业学校教师资格	主治医师
48	黄素宁	女	本科	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
49	王爱清	女	本科	中等职业学校教师资格	护士执业证
50	於文婷	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
51	钟作云	男	本科	中等职业学校教师资格	护师
52	凌静	女	本科	中等职业学校教师资格	副主任护师
53	陈海霞	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
54	陈悄悄	男	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
55	吕晓彤	女	本科	中等职业学校教师资格	护师
56	龚金花	女	本科	中等职业学校教师资格	护士资格证
57	翁芬	女	本科	中等职业学校教师资格	执业医师执业证
58	刘真蔼	女	本科	中等职业学校教师资格	主管护师
59	高汉澎	男	本科	中等职业学校教师资格	主治医师

备注：护理专业群教师 65 人，双师证教师 59 人，产教融合双元育人双证师资率 90.77%

1 涂华婵老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：涂华婵
性　　别：女
出生年月：1976-8-21
民　　族：汉　族
身份证号码：440921760821004
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20044406151001193

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 涂华婵 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2005 年 1 月 31 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：Full Name 涂华婵
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1976年08月
专业名称：Speciality 卫　生
资格级别：Qualification Level 中　级
类　别：Type 内　科　学
批准日期：Approval Date 2011年05月29日
签发单位盖章：Issued by
签发日期：2011 年 10 月 11 日 Issued on

2 张翠玉老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：张翠玉
性　　别：女
出生年月：1979-9-26
民　　族：汉族
身份证号码：440803197909262448
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20094406152000480

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 张翠玉 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)

2009 年 3 月 10 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：
Full Name 张翠玉
性别：
Sex 女
出生年月：
Date of Birth 1979年09月
专业名称：
Speciality 卫　生
资格级别：
Qualification Level 中　级
类　　别：
Type 护理学
批准日期：
Approval Date 2009年05月07日
签发单位盖章
Issued by
签发日期：
Issued on 2009 年 11 月 05 日

3 潘如萍老师教师资格证、执业护师证

《教师资格证书》是国家对符合教师资格条件的公民依法授予教师资格的法定凭证。在中华人民共和国境内的各级各类学校或者其他教育机构中担任教师工作的人员，必须持有本证书。

中华人民共和国国家教育委员会

国家教育委员会

持 证 人：潘如萍
性 别：女
出生年月：1965.1
民 族：汉
身份证号码：440802650107042
资格种类：中等职业学校教师资格
证书编号：96440015110580

中华人民共和国护士执业证书

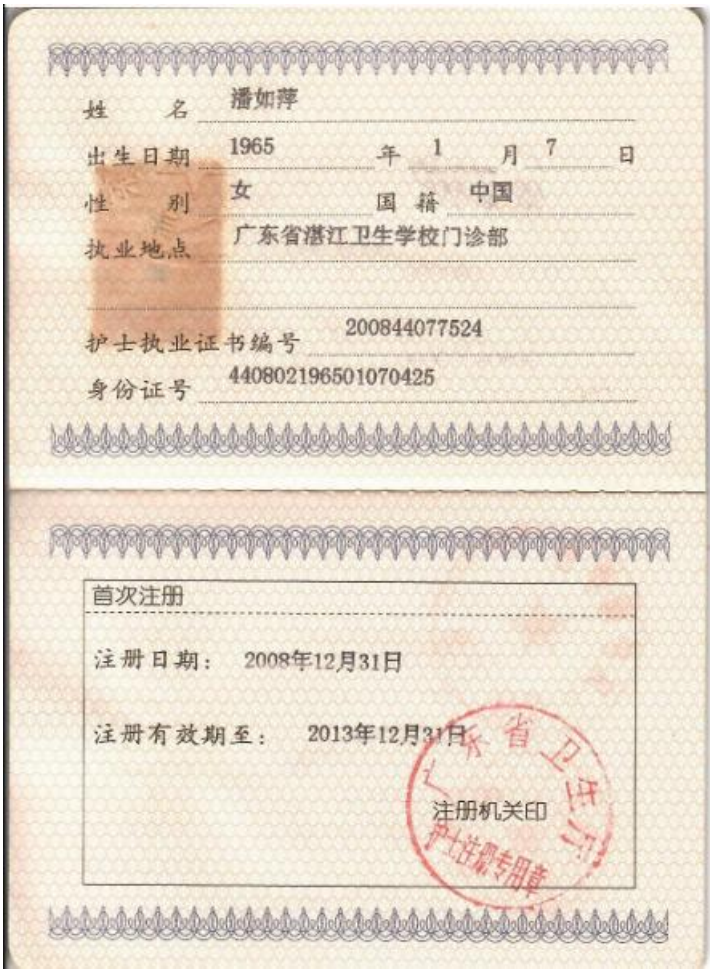
（湛）卫医证护字第 04087 号

根据《中华人民共和国护士管理办法》，经考核，潘如萍 同志具备护士执业资格，特发给护士执业证书。

一九九 年 月 日

注：领证人执业时，必须将此证书到当地卫生行政部门注册。

260


姓　　名　潘如萍
出生日期　1965　年　1　月　7　日
性　　别　女　　国　籍　中国
执业地点　广东省湛江卫生学校门诊部
护士执业证书编号　200844077524
身份证号　440802196501070425
首次注册
注册日期：　2008年12月31日
注册有效期至：　2013年12月31日
注册机关印

4 刘美鹏老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：刘美鹏
性　　别：女
出生年月：1977-6-7
民　　族：汉族
身份证号码：430223197704177283
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20184406152002730
根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 刘美鹏 具备 中等职业学校 教师资格。
认定机构（公章）
2018 年 5 月 16 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

刘美鹏

管理号：
File No.：

姓名：Full Name 刘美鹏

性别：Sex 女

出生年月：Date of Birth 1977年04月

专业名称：Speciality 卫 生

资格级别：Qualification Level 中 级

类 别：Type 内科护理

批准日期：Approval Date 2009年05月17日

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：Issued on 2009 年 11 月 05 日

5 林春梅老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：林春梅
性　　别：女
出生年月：1980-1-24
民　　族：汉族
身份证号码：440881198001240621
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20104406152002871

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 林春梅 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2010 年 11 月 30 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：Full Name 林春梅
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1980年01月
专业名称：Speciality 卫　生
资格级别：Qualification Level 中　级
类　　别：Type 护　理　学
批准日期：Approval Date 2012年05月21日
签发单位盖章：Issued by
签发日期：Issued on 2012 年 10 月 28 日

6 陈洁老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：陈洁
性　　别：女
出生年月：1981.5.4
民　　族：汉族
身份证号码：440827198105040020
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20094406152000484

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 陈洁 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2009年 3 月 10日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：
Full Name 陈洁
性别：
Sex 女
出生年月：
Date of Birth 1981年05月
专业名称：
Speciality 卫　生
资格级别：
Qualification Level 中　级
类　　别：
Type 护 理 学
批准日期：
Approval Date 2013年05月26日

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：2013 年 11 月 15 日
Issued on

7 谭薇老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：谭薇
性　　别：女
出生年月：1981-7-8
民　　族：汉族
身份证号码：440802198107080026
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20124406152003409

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 谭薇 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2014年 11 月 30 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：谭薇
Full Name
性别：女
Sex
出生年月：1981年07月
Date of Birth
专业名称：卫　生
Speciality
资格级别：中　级
Qualification Level
类　别：护　理　学
Type
批准日期：
Approval Date
签发单位盖章：
Issued by
签发日期：2014年 11月
Issued on

8 李艳丹老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：李艳丹
性　　别：女
出生年月：1985-4-2
民　　族：汉族
身份证号码：440802198504020828
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20094406152000479

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 李艳丹 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)
2009 年 3 月 10 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No. :

姓名：
Full Name 李艳丹
性别：
Sex 女
出生年月：
Date of Birth 1985年04月
专业名称：
Speciality 卫　生
资格级别：
Qualification Level 中　级
类　别：
Type 护 理 学
批准日期：
Approval Date 2015年05月24日
签发单位盖章：
Issued by
签发日期：
Issued on 2015 年 08 月 38 日

9 黄小娟老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：黄小娟
性　　别：女
出生年月：1986-5-18
民　　族：汉族
身份证号码：440811198605182347
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20124406152003434

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 黄小娟 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2012 年 11 月 30 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：Full Name 黄小娟
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1986年05月
专业名称：Speciality 卫　生
资格级别：Qualification Level 初级（师）
类　别：Type 护 理 学
批准日期：Approval Date 2013年05月26日
签发单位盖章：Issued by
签发日期：Issued on 2013 年 11 月 15 日

10 洪玉慧老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：洪玉慧
性　　别：女
出生年月：1991-2-28
民　　族：汉族
身份证号码：440882199102280041
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20144406152004226

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 洪玉慧 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2014 年 11 月 15 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：Full Name 洪玉慧
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1991年02月
专业名称：Speciality 卫　生
资格级别：Qualification Level 初级（师）
类　别：Type 护　理　学
批准日期：Approval Date 2015年05月24日
签发单位盖章：Issued by
广东省人力资源和社会保障厅 专业技术人员资格考试 证书专用章(1)
签发日期：Issued on 2015年05月28日

11 吴偲老师教师资格证、护师证

12 唐凤仙老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：唐凤仙
性　　别：女
出生年月：1971-10-06
民　　族：汉族
身份证号码：440802197110060064
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理学
证书号码：20054406151001664

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 唐凤仙 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)
2005年 12月 30日

姓　　名 唐凤仙
Full Name

性　　别 女
Sex

出生年月 1971年10月
Date of Birth

出生地点
Place of Birth

管理号：
File No.

专业名称 外科护理(中)
Speciality

资格级别 中 级
Qualification Level

授予时间 2006年05月28日
Conferment Date

中华人民共和国卫生部
专业主管部门
Conferred by

13 沈慧老师教师资格证、主管护师证

14 黄晓琴老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：黄晓琴
性　　别：女
出生年月：1977-2-28
民　　族：汉族
身份证号码：420502197702281327
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20094406152000482

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 黄晓琴 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2009 年 3 月 10 日

姓　　名 黄晓琴
Full Name
性　　别 女
Sex
出生年月 1977年02月
Date of Birth
出生地点
Place of Birth
管理号：
File No.

专业名称 护理学(中)
Speciality
资格级别 中 级
Qualification Level
授予时间 2006年05月28日
Conferment Date
中华人民共和国卫生部
专业主管部门
Conferred by

15 纪海娟老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：纪海娟
性　　别：女
出生年月：1981-7-27
民　　族：汉族
身份证号码：440882198107270024
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20124406152003441

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 纪海娟 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)
2012 年 11 月 30 日

姓名：
Full Name 纪海娟
性别：
Sex 女
出生年月：
Date of Birth 1981年07月
专业名称：
Speciality 卫　生
资格级别：
Qualification Level 中　级
类　别：
Type 护 理 学
批准日期：
Approval Date 2013年07月26日

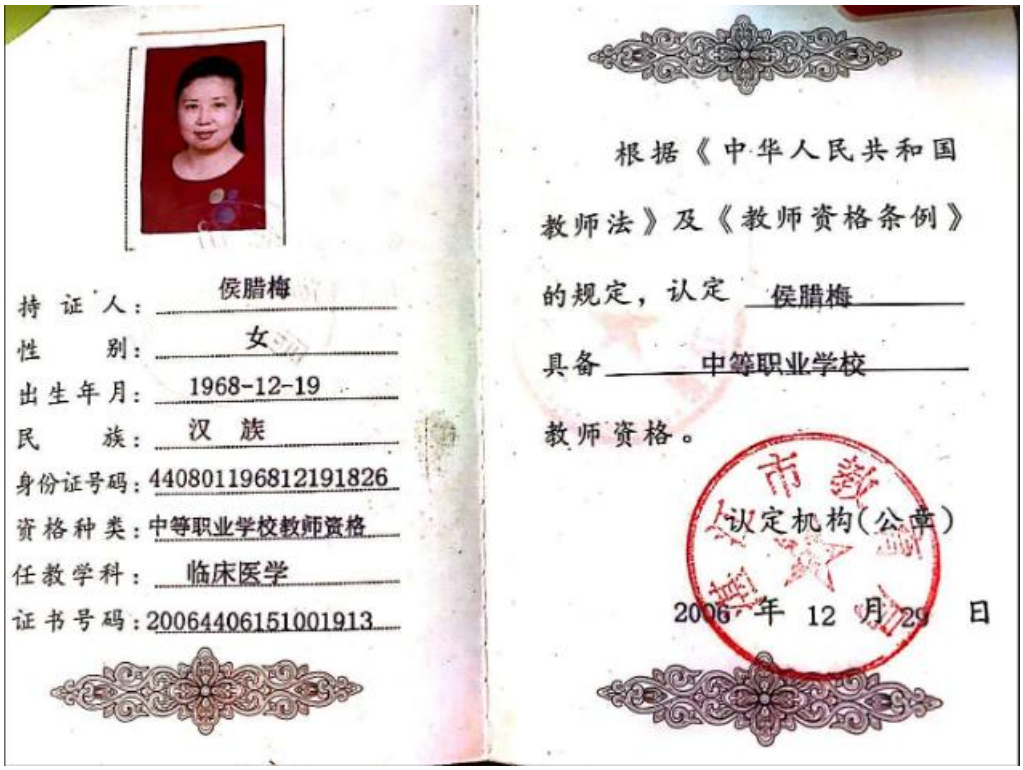
持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：2013 年 11 月 15 日
Issued on

16 侯腊梅老师教师资格证、主管护师证

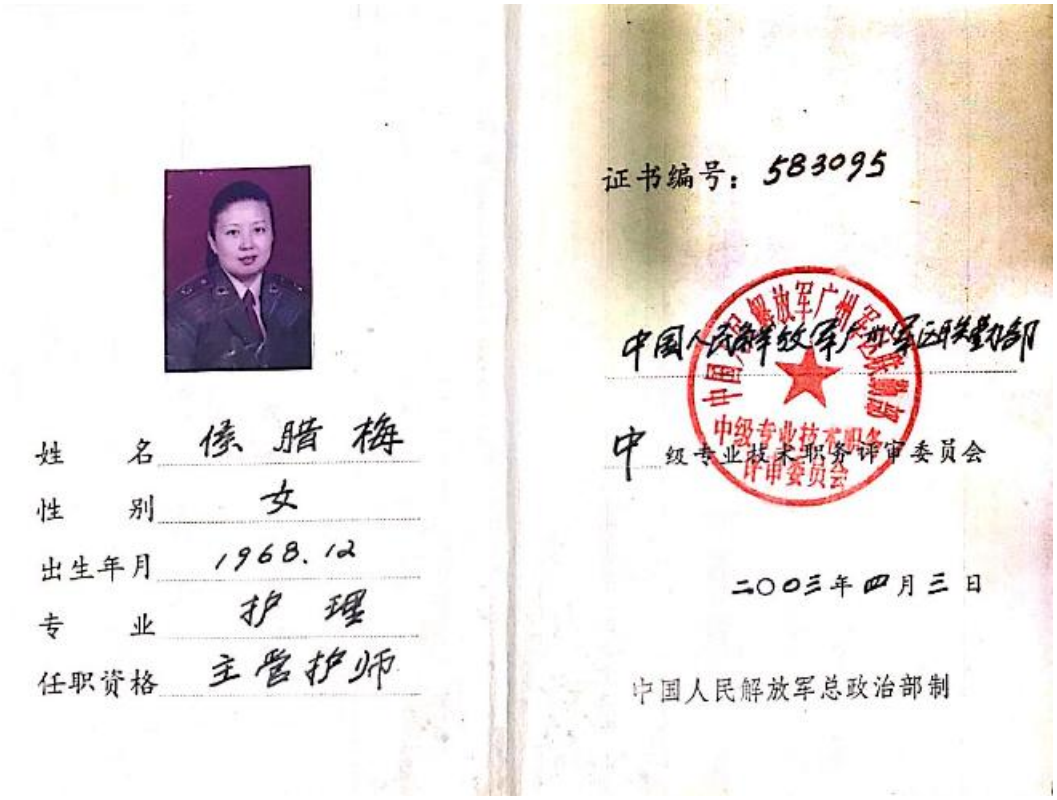


持 证 人：侯腊梅
性　　别：女
出生年月：1968-12-19
民　　族：汉 族
身份证号码：440801196812191826
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20064406151001913

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 侯腊梅 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2006 年 12 月 29 日



姓　　名 侯 腊 梅
性　　别 女
出生年月 1968.12
专　　业 护 理
任职资格 主管护师

证书编号：583095

中级专业技术职务评审委员会

二〇〇三年四月三日

中国人民解放军总政治部制

17 黄益苗老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：黄益苗
性　　别：女
出生年月：1978-11-30
民　　族：汉族
身份证号码：440802197811300083
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20094408152000478

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 黄益苗 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2009 年 3 月 10 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：

姓名：Full Name 黄益苗
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1978年11月
专业名称：Speciality 卫 生
资格级别：Qualification Level 中 级
类　　别：Type 护理学
批准日期：Approval Date 2009年06月17日
签发单位盖章：Issued by
签发日期：Issued on 2009 年 11 月 05 日

18 周月英老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：周月英
性　　别：女
出生年月：1980-5-10
民　　族：汉族
身份证号码：440882198005103022
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20114406152003529

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 周月英 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2011 年 11 月 25 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：Full Name 周月英
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1980年05月
专业名称：Speciality 卫　生
资格级别：Qualification Level 中　级
类　别：Type 护理学
批准日期：Approval Date 2012年05月27日

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：2012 年 10 月 28 日
Issued on

19 谢诗书老师教师资格证、主管护师证

持证人：谢诗书
性　　别：女
出生年月：1981-7-21
民　　族：汉族
身份证号码：440802198107210023
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20114406152003536

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 谢诗书 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2011 年 11 月 25 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：谢诗书
Full Name
性别：女
Sex
出生年月：1981年07月
Date of Birth
专业名称：卫　生
Speciality
资格级别：中　级
Qualification Level
类　　别：护　理　学
Type
批准日期：2012年05月27日
Approval Date
签发单位盖章：
Issued by
签发日期：2012 年 10 月 28 日
Issued on

20 姚冬云教师资格证、执业护士证

姚冬云

持 证 人：姚冬云
性　　别：女
出生年月：1972-01-14
民　　族：汉　族
身份证号码：440802197201140027
资格种类：中等职业学校实习指导教师资格
任教学科：其他
证书号码：20014406161001864

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 姚冬云 具备 中等职业学校实习指导教师资格。

湛江市教育局

认定机构（公章）

2003 年 5 月 1 日

姓　　名 姚冬云
出生日期 1972 年 1 月 14 日
性　　别 女　　国　籍 中国
执业地点 广东省湛江卫生学校门诊部
护士执业证书编号 200844077717
身份证号 440802197201140027

21 林新老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：林新
性　　别：女
出生年月：1980-8-10
民　　族：汉族
身份证号码：440802198008100028
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：201244061520034 22

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 林新 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（印章）
2012 年 11 月 30 日

姓名：Full Name 林新
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1980年08月
专业名称：Speciality 卫　生
资格级别：Qualification Level 中　级
类　　别：Type 护　理　学
批准日期：Approval Date 2014年08月25日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

签发单位盖章：
Issued by
广东省人力资源和社会保障厅

签发日期：2014年 11月28日
Issued on

22 戚永娟老师教师资格证、主治医师证

《教师资格证书》是国家对符合教师资格条件的公民依法授予教师资格的法定凭证。在中华人民共和国境内的各级各类学校或者其他教育机构中担任教师工作的人员，必须持有本证书。

中华人民共和国国家教育委员会 国家教育委员会

持 证 人：戚永娟
性 别：女
出生年月：1965年7月
民 族：汉
身份证号码：440803650709292
资格种类：中等职业学校教师资格
证书编号：964400151105754

姓 名 Full Name 戚永娟
性 别 Sex 女
出生年月 Date of Birth 1965.07
出生地点 Place of Birth

专业名称 Speciality 内科学
资格级别 Qualification Level 中级
授予时间 Conferment Date 2003.11.23

中华人民共和国卫生部 专业主管部门 Conferred by

23 英华老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：英华
性　　别：女
出生年月：1981-10-25
民　　族：瑶族
身份证号码：452425198110250029
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：中医
证书号码：20091406152000476

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 英华 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)

2009 年 3 月 19 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No. :

姓名 Full Name：英华
性别 Sex：女
出生年月 Date of Birth：1981年10月
专业名称 Speciality：卫　生
资格级别 Qualification Level：中　级
类　别 Type：中医儿科学
批准日期 Approval Date：2012年06月27日

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：2012 年 10 月 28 日
Issued on

24 杨丽芳老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：杨丽芳
性　　别：女
出生年月：1988-9-2
民　　族：汉族
身份证号码：362421198809023228
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：中医
证书号码：20134406152004313

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定杨丽芳具备中等职业学校教师资格。

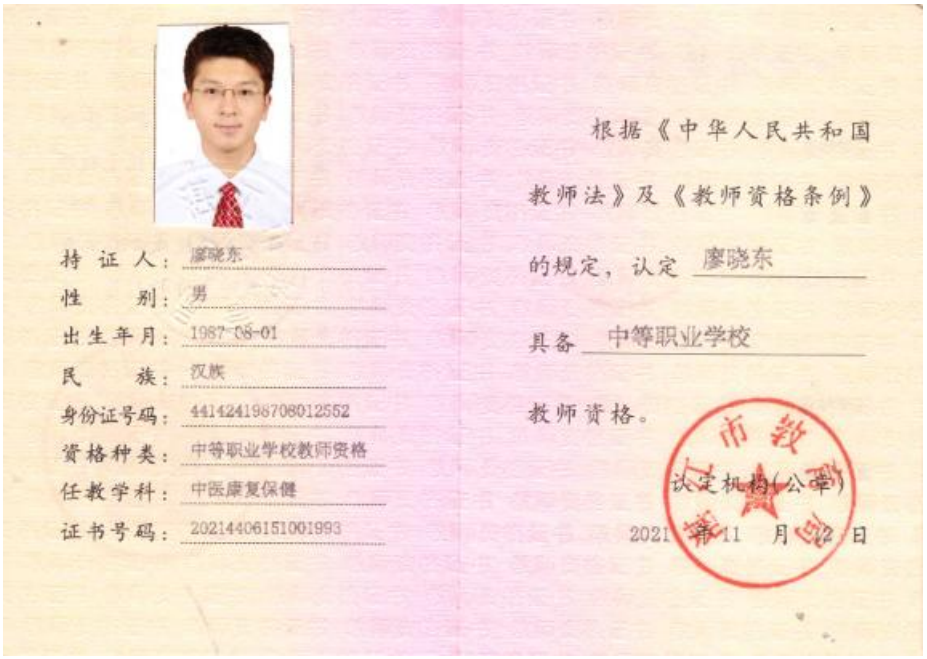
（认定机构（公章））
2013 年 11 月 15 日

姓名：Full Name 杨丽芳
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1988年09月
专业名称：Speciality 卫　生
资格级别：Qualification Level 中　级
类　别：Type 中医针灸学
批准日期：Approval Date 2016年05月22日
签发单位盖章：Issued by
签发日期：Issued on 2016年11月28日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

25 廖晓东老师教师资格证、主治医师证



持 证 人：廖晓东
性　　别：男
出生年月：1987-08-01
民　　族：汉族
身份证号码：441424198708012552
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：中医康复保健
证书号码：20214406151001993

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 廖晓东 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)
2021 年 11 月 02 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：Full Name 廖晓东
性别：Sex 男
出生年月：Date of Birth 1987年08月
专业名称：Speciality 卫　生
资格级别：Qualification Level 中　级
类　别：Type 中医针灸学
批准日期：Approval Date 2016年05月22日
签发单位盖章：Issued by
广东省人力资源和社会保障厅 专业技术人员资格考试证书专用章
签发日期：Issued on 2016 年 11 月 28 日

26 龙康辉老师教师资格证、执业医师证

持 证 人：龙康辉
性　　别：男
出生年月：1979-4-18
民　　族：汉族
身份证号码：440802197904180017
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：中医
证书号码：20094406151004417

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 龙康辉 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2009 年 11 月 25 日

依照《中华人民共和国执业医师法》及有关规定，经国家医师资格考试，成绩合格，取得执业医师资格，特发此证。

中华人民共和国卫生部

龙康辉 4416111500028

发证机关 广东省卫生厅
签 发 人 姚志彬
证书编码 201144142440802197904180017
发证日期 2011年12月08日

27 夏裕群老师教师资格证、执业医师证

持证人：夏裕群
性　别：女
出生年月：1982-4-30
民　族：汉族
身份证号码：440681198204300225
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：中医学与中药学
证书号码：20064406151001918

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 夏裕群 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2006 年 12 月 29 日

依照《中华人民共和国执业医师法》及有关规定，经审核合格，予以注册，发给执业医师执业证书。

中华人民共和国卫生部

编　码：141440802000132

发证机关：湛江市赤坎区卫生和计划生育局

签发人：杨昊

发证日期：2015 年 06 月 04 日

28 古源老师教师资格证、主治医师证

持证人：古源
性别：男
出生年月：1978-5-1
民族：汉族
身份证号码：440981197805014233
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20044406150001182

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 古源 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2005年 1月 31日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：
Full Name 古源
性别：
Sex 男
出生年月：
Date of Birth 1978年05月
专业名称：
Speciality 卫 生
资格级别：
Qualification Level 中 级
类 别：
Type 耳鼻咽喉科学
批准日期：
Approval Date 2008年05月18日

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：2008年 10月 16日
Issued on

29 廖志玲老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：廖志玲
性　　别：女
出生年月：1985-12-28
民　　族：汉族
身份证号码：440902198512282049
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：医药卫生类
证书号码：20114407152000903

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定廖志玲
中等职业学校
具备
教师资格。

认定机构(公章)
2011 年 11 月 15 日

卫生专业技术资格
Health Professional Qualification

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会批准颁发，表明持证人通过国家统一组织的考试，取得相应的专业技术资格。

中华人民共和国人力资源和社会保障部
中华人民共和国国家卫生健康委员会

姓　　名：廖志玲
证件号码：440902198512282049
性　　别：女
出生年月：1985年12月
级　　别：中级
专　　业：中医内科学
批准日期：2018年06月03日
管 理 号：20181441500531500015

30 林嘉文老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：林嘉文
性　　别：男
出生年月：1986-12-20
民　　族：汉族
身份证号码：440802198612200455
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：中医
证书号码：20114406151003503

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 林嘉文 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2011 年 11 月 25 日

卫生专业技术资格
Health Professional Qualification

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会批准颁发，表明持证人通过国家统一组织的考试，取得相应的专业技术资格。

中华人民共和国人力资源和社会保障部
中华人民共和国国家卫生健康委员会

姓　　名：林嘉文
证件号码：440802198612200455
性　　别：男
出生年月：1986年12月
级　　别：中级
专　　业：中医内科学
批准日期：2018年06月03日
管 理 号：20181441500531500036

31 陈景辉老师教师资格证、主治医师证

《教师资格证书》是国家对符合教师资格条件的公民依法授予教师资格的法定凭证。在中华人民共和国境内的各级各类学校或者其他教育机构中担任教师工作的人员，必须持有本证书。

中华人民共和国国家教育委员会

国家教育委员会

持证人：陈南寺
性别：男
出生年月：1967.10
民族：壮族
身份证号码：452601670916037
资格种类：高等学校教师资格
证书编号：9745001700075O3

依照《中华人民共和国执业医师法》及有关规定，经审核合格，予以注册，发给执业医师执业证书。

中华人民共和国卫生部

湛江市卫生局

姓名 陈景辉
性别 男
出生日期 1967年10月01日
医师资格 19984411045260167O
证书编码 916037
执业地点 广东省湛江卫生学校门诊部
执业类别 临床
执业范围 内科专业
身份证号 452601670916037

变更注册记录

变更项目
变更日期
批准机关 （盖章）

变更项目
变更日期
批准机关 （盖章）

32 刘秀萍老师教师资格证、主治医师证

持证人：刘秀萍
性　别：女
出生年月：1976-9-1
民　族：汉　族
身份证号码：440822197609017124
资格种类：高等学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20064400171004189

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 刘秀萍 具备 高等学校 教师资格。

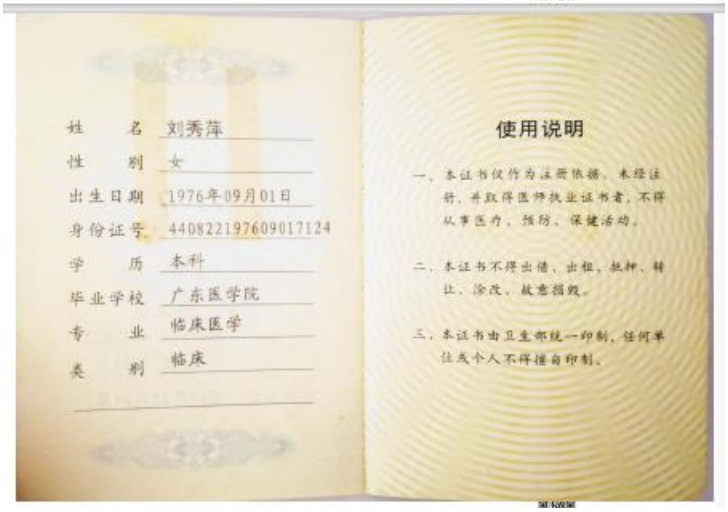
认定机构（公章）
2006 年 5 月 31 日

依照《中华人民共和国执业医师法》及有关规定，经国家医师资格考试，成绩合格，取得执业医师资格，特发此证。

中华人民共和国卫生部

发证机关 广东省卫生厅
签发人 黄东通
证书编码 200244110440822 197609017124
发证日期 2002年12月04日

扫描全能王 创建



姓　名 刘秀萍
性　别 女
出生日期 1976年09月01日
身份证号 440822197609017124
学　历 本科
毕业学校 广东医学院
专　业 临床医学
类　别 临床

使用说明

一、本证书仅作为注册依据，未经注册，并取得医师执业证书者，不得从事医疗、预防、保健活动。

二、本证书不得出借、出租、抵押、转让、涂改、故意损毁。

三、本证书由卫生部统一印制，任何单位或个人不得擅自印制。

33 莫海泉老师教师资格证、主治医师证

莫海泉

持证人：
性　别：女
出生年月：1973-12-01
民　族：汉　族
身份证号码：440802197312010444
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：其他
证书号码：20014406151001295

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 莫海泉 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2004 年 5 月 1 日

姓　名 Full Name：莫海泉

性　别 Sex：女

出生年月 Date of Birth：1973. 12

出生地点 Place of Birth：

专业名称 Speciality：内科学

资格级别 Qualification Level：中　级

授予时间 Conferment Date：2004. 06. 27

中华人民共和国卫生部

专业主管部门

Conferred by

34 谢伟聪老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：谢伟聪
性　　别：男
出生年月：1981.10.19
民　　族：汉族
身份证号码：440802198110190031
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：眼科学技术
证书号码：20094406151001369

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 谢伟聪 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)
2009 年 3 月 1[illegible] 日

卫生专业技术资格
Health Professional Qualification

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会批准颁发，表明持证人通过国家统一组织的考试，取得相应的专业技术资格。

中华人民共和国人力资源和社会保障部
中华人民共和国国家卫生健康委员会

姓　　名：谢伟聪
证件号码：440802198110190031
性　　别：男
出生年月：1981年10月
级　　别：中级
专　　业：眼科学
批准日期：2019年06月02日
管 理 号：30220190644153340001

35 何朗老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：何朗
性　　别：女
出生年月：1976-12-22
民　　族：汉　族
身份证号码：410802197612220021
资格种类：等职业学校教师资格
任教学科：其他
证书号码：20014406151000484

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定何朗具备中等职业学校教师资格。

认定机构（公章）
2003 年 5 月 1 日

姓　　名 何朗
Full Name

性　　别 女
Sex

出生年月 1976年12月
Date of Birth

出生地点
Place of Birth

管理号：
File No.

专业名称 妇产科学(中级)
Speciality

资格级别 中　级
Qualification Level

授予时间 2007年05月27日
Conferment Date

中华人民共和国卫生部
专业主管部门
Conferred by

36 肖木弟老师教师资格证、执业医师证

持 证 人：肖木弟
性　　别：女
出生年月：1986-3-13
民　　族：汉族
身份证号码：440883198603135047
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：201444061520042 20

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 肖木弟 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2014 年 11 月 15 日

依照《中华人民共和国执业医师法》及有关规定，经审核合格，予以注册、发给执业医师执业证书。

中华人民共和国卫生部

编　码：110440802000448

发证机关：湛江市赤坎区卫生和计划生育局
签发人：杨昊
发证日期：2015 年 11 月 18 日

姓　　名　肖木弟
性　　别　女
出生日期　1986年03月13日
医师资格　201444110440883198 6
证书编码　03135047
执业地点　广东省湛江卫生学校附属医院
执业类别　临床
执业范围　妇产科专业
身份证号　440883198603135047

变更注册记录

变更项目	主要执业机构变更 广东省湛江卫生学校门诊部
变更日期	2016-2-23
批准机关	赤坎区卫生和计划生育局
变更项目	
变更日期	
批准机关	（盖章）

37 翟伟平老师教师资格证、主治医师证

翟伟平

持 证 人：翟伟平
性　　别：女
出生年月：1977-10-04
民　　族：汉　族
身份证号码：440803771004032
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：其他
证书号码：20014406151001942

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 翟伟平 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2003 年 5 月 1 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

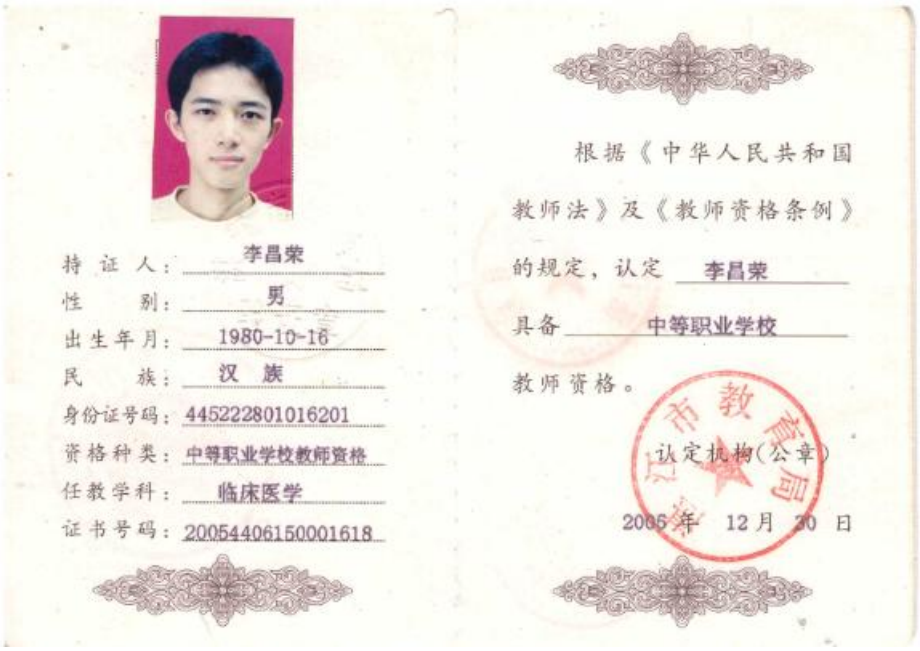
管理号：
File No. :

姓名：翟伟平
Full Name
性别：女
Sex
出生年月：1977年10月
Date of Birth
专业名称：卫　生
Speciality
资格级别：中　级
Qualification Level
类　别：眼　科　学
Type
批准日期：2014年05月25日
Approval Date

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：2014年 11月 28日
Issued on

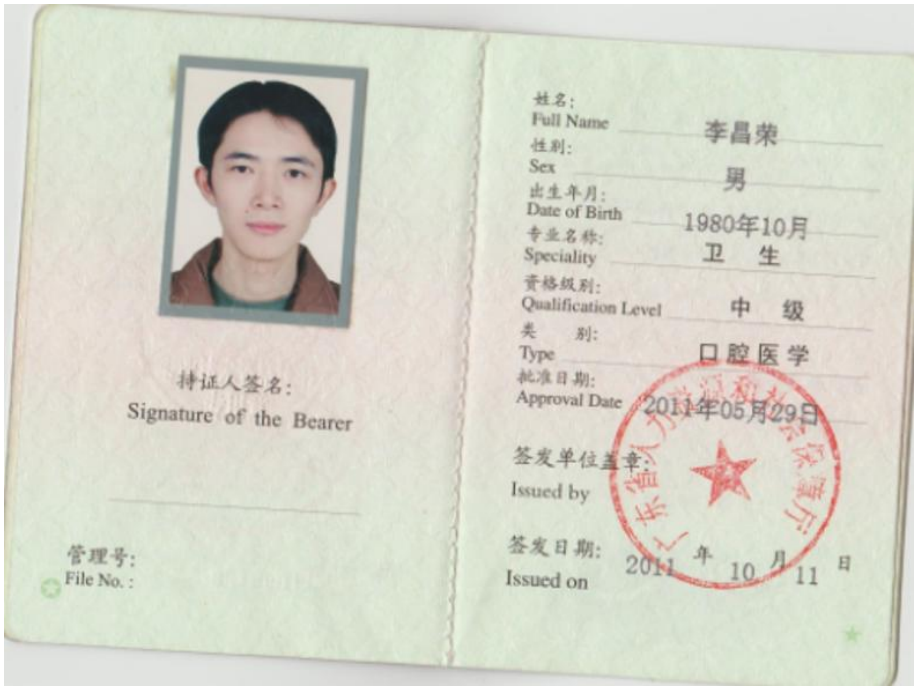
38 李昌荣老师教师资格证、主治医师证



持 证 人：李昌荣
性　　别：男
出生年月：1980-10-16
民　　族：汉　族
身份证号码：445222801016201
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20054406150001618

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 李昌荣 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)
2005 年 12 月 30 日



持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：
Full Name 李昌荣
性别：
Sex 男
出生年月：
Date of Birth 1980年10月
专业名称：
Speciality 卫　生
资格级别：
Qualification Level 中　级
类　别：
Type 口腔医学
批准日期：
Approval Date 2011年05月29日
签发单位盖章：
Issued by
签发日期：
Issued on 2011 年 10 月 11 日

39 吴海锋老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：吴海锋
性　　别：男
出生年月：1977-07-04
民　　族：汉　族
身份证号码：440824197707040312
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：药学
证书号码：20014406150001618

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 吴海锋 具备 中等职业学校 教师资格。

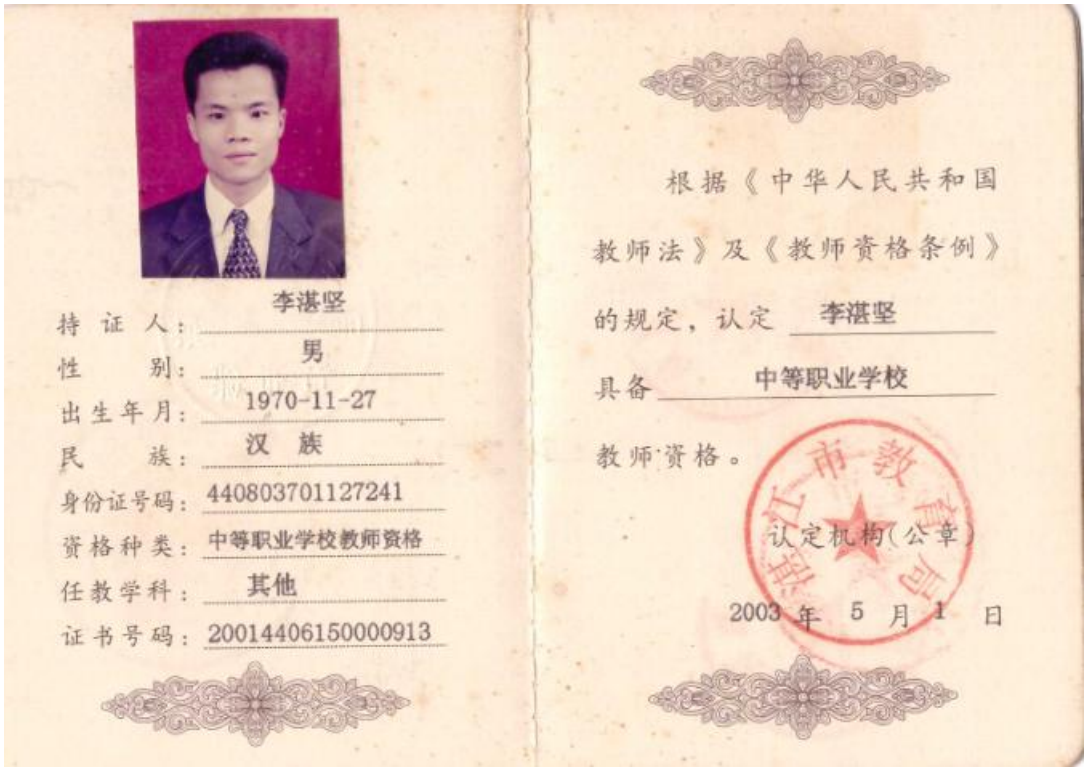
认定机构（公章）
2003 年 5 月 1 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：
Full Name 吴海锋
性别：
Sex 男
出生年月：
Date of Birth 1977年07月
专业名称：
Speciality 卫　生
资格级别：
Qualification Level 中　级
类　别：
Type 儿科学
批准日期：
Approval Date 2010年05月30日
签发单位盖章：
Issued by
签发日期：2010 年 10 月 06 日
Issued on

40 李湛坚老师教师资格证、主治医师证



持证人：李湛坚
性　别：男
出生年月：1970-11-27
民　族：汉　族
身份证号码：440803701127241
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：其他
证书号码：20014406150000913

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 李湛坚 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2003 年 5 月 1 日

姓　名 Full Name 李湛坚
性　别 Sex 男
出生年月 Date of Birth 1970.11
出生地点 Place of Birth

专业名称 Speciality 传染病学
资格级别 Qualification Level 中　级
授予时间 Conferment Date 2004.06.27

中华人民共和国卫生部
专业主管部门
Conferred by

41 杨晓微老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：杨晓微
性　　别：女
出生年月：1989-10-22
民　　族：汉族
身份证号码：440882198910224027
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20144406152004219

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 杨晓微 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2014 年 11 月 15 日

卫生专业技术资格
Health Professional Qualification

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会批准颁发，表明持证人通过国家统一组织的考试，取得相应的专业技术资格。

中华人民共和国人力资源和社会保障部
中华人民共和国国家卫生健康委员会

姓　　名：杨晓微
证件号码：440882198910224027
性　　别：女
出生年月：1989 年 10 月
级　　别：中级
专　　业：儿科学
批准日期：2020 年 09 月 27 日
管 理 号：30220200944153320022

42 赵巧燕老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：赵巧燕
性　　别：女
出生年月：1989-8-7
民　　族：汉族
身份证号码：440882198908077267
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20134406152004294

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定赵巧燕具备中等职业学校教师资格。

认定机构（公章）
2013 年 11 月 15 日

卫生专业技术资格
Health Professional Qualification

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生和计划生育委员会批准颁发，表明持证人通过国家统一组织的考试，取得相应的专业技术资格水平。

中华人民共和国人力资源和社会保障部
中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会

姓　　名：赵巧燕
证件号码：440882198908077267
性　　别：女
出生年月：1989年08月
级　　别：中级
专　　业：儿科学
批准日期：2017 年 05 月 28 日
管 理 号：20171441500533200001

43 杨东敏老师教师资格证、主治医师证

持证人：杨东敏
性别：女
出生年月：1976-12-17
民族：汉族
身份证号码：440802197612170423
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：其他
证书号码：20014406151001809

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定杨东敏具备中等职业学校教师资格。

认定机构（公章）
2003 年 5 月 1 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：
Full Name 杨东敏
性别：
Sex 女
出生年月：
Date of Birth 1976年12月
专业名称：
Speciality 卫 生
资格级别：
Qualification Level 中 级
类 别：
Type 儿科学
批准日期：
Approval Date 2010年05月30日
签发单位盖章：
Issued by
签发日期：2010 年 10 月 06 日
Issued on

44 管宇老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：管 宇
性　　别：女
出生年月：1983-1-2
民　　族：汉 族
身份证号码：440803830102292
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20064406151001912

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 管 宇 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2006 年 12 月 29 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No. :

姓名：
Full Name 管宇
性别：
Sex 女
出生年月：
Date of Birth 1983年01月
专业名称：
Speciality 卫 生
资格级别：
Qualification Level 中 级
类 别：
Type 口腔医学
批准日期：
Approval Date 2013年05月26日
签发单位盖章：
Issued by
签发日期：2013 年 11 月 15 日
Issued on

45 张燕老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：张 燕
性　　别：女
出生年月：1981-10-7
民　　族：汉 族
身份证号码：440921198110070448
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20064406151001920

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 张 燕
具备 中等职业学校
教师资格。

认定机构（公章）
2006年 12月 29日

姓名：Full Name 张燕
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1981年10月
专业名称：Speciality 卫 生
资格级别：Qualification Level 中 级
类　　别：Type 超声波医学
批准日期：Approval Date 2015年[illegible]日
签发单位盖章：Issued by
签发日期：Issued on 2015年[illegible]日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

46 王开炳老师教师资格证、主治医师证

《教师资格证书》是国家对符合教师资格条件的公民依法授予教师资格的法定凭证。在中华人民共和国境内的各级各类学校或者其他教育机构中担任教师工作的人员，必须持有本证书。

中华人民共和国国家教育委员会

国家教育委员会

持证人：王开炳

性别：男

出生年月：1965年10月

民族：汉

身份证号码：440803651028297

资格种类：中等职业学校教师资格

证书编号：96440015010575l

姓名 Full Name：王开炳

性别 Sex：男

出生年月 Date of Birth：1965. 10

出生地点 Place of Birth：

专业名称 Speciality：普通外科学

资格级别 Qualification Level：中级

授予时间 Conferment Date：2003. 11. 23

中华人民共和国卫生部

专业主管部门

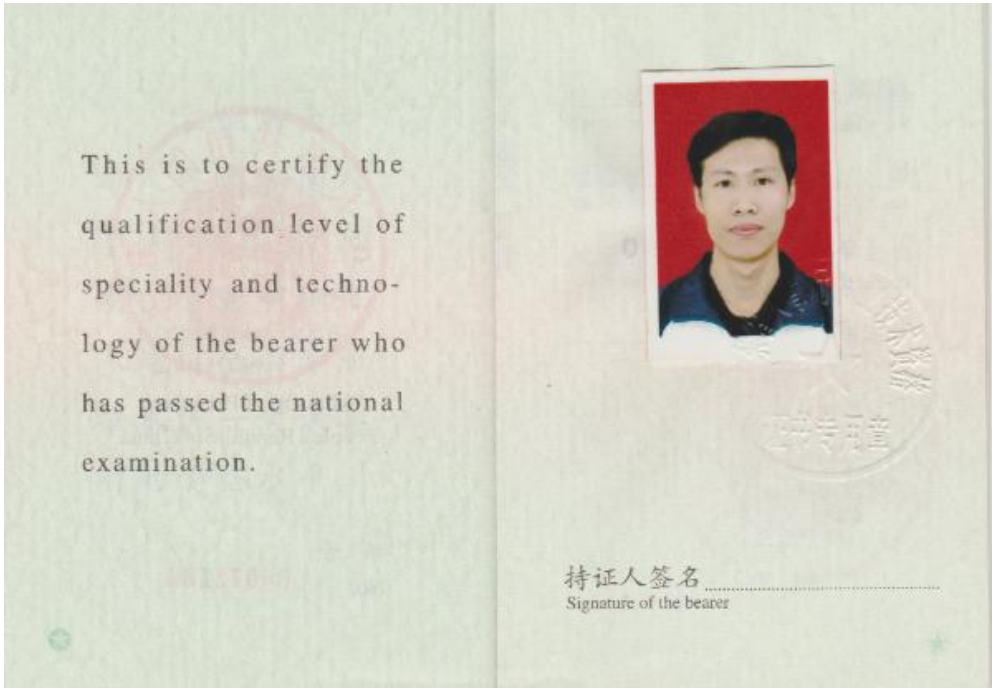
Conferred by

47 黄宗文老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：黄宗文
性　　别：男
出生年月：1970-10-28
民　　族：汉　族
身份证号码：440804701028053
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：其他
证书号码：20014406150000686

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 黄宗文 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2003 年 5 月 1 日



This is to certify the qualification level of speciality and technology of the bearer who has passed the national examination.

持证人签名
Signature of the bearer

48 黄素宁老师教师资格证、主治医师证

持 证 人：黄素宁
性　　别：女
出生年月：1963-04-21
民　　族：汉族
身份证号码：440802196304210820
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：无
证书号码：19964400151105750

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 黄素宁 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
1996 年 8 月 27 日

依照《中华人民共和国执业医师法》及有关规定，经审核合格，予以注册，发给执业医师执业证书。

中华人民共和国卫生部

编　码 110440802000413
发证机关：赤坎区卫生和计划生育局
签发人：杨昊
发证日期：2015 年 04 月 日

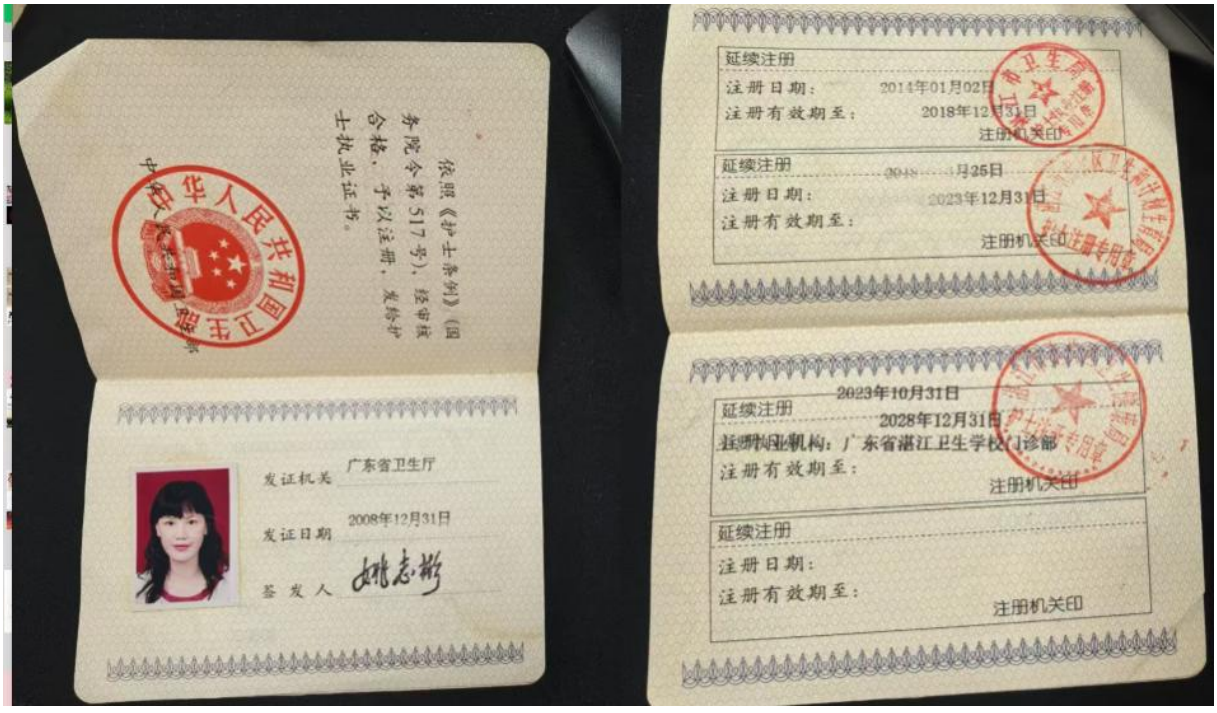
姓　　名 黄素宁
性　　别 女
出生日期 1963年04月21日
医师资格 19984411044080263O4
证书编码 21082
执业地点 广东省湛江卫生学校附属医院
执业类别 临床
执业范围 眼耳鼻咽喉科专业
身份证号 440802630421082

变更注册记录

变更项目 主要执业机构变更
广东省湛江卫生学校门诊部
变更日期 2016-2-23
批准机关 赤坎区卫生和计划生育局

变更项目
变更日期
批准机关

49 王爱清老师教师资格证、执业护士证



50 於文婷老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：於文婷
性　　别：女
出生年月：1982-3-27
民　　族：汉族
身份证号码：510202198203270626
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20114406152003506

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 於文婷 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)

2011 年 11 月 25 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：
Full Name 於文婷
性别：
Sex 女
出生年月：
Date of Birth 1982年03月
专业名称：
Speciality 卫　生
资格级别：
Qualification Level 中　级
类　　别：
Type 护　理　学
批准日期：
Approval Date 2013年03月26日

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：2013 年 11 月 15 日
Issued on

51 钟作云老师教师资格证、主管护师证

持 证 人：钟作云
性　　别：男
出生年月：1991-10-27
民　　族：汉族
身份证号码：440881199110274155
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20144406151004157

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 钟作云 具备 中等职业学校教师资格。

认定机构(公章)
2014 年 11 月 15 日

卫生专业技术资格
Health Professional Qualification

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会批准颁发，表明持证人通过国家统一组织的考试，取得相应的专业技术资格。

中华人民共和国人力资源和社会保障部
中华人民共和国国家卫生健康委员会

姓　　名：钟作云
证件号码：440881199110274155
性　　别：男
出生年月：1991 年 10 月
级　　别：中级
专　　业：护理学
批准日期：2021 年 04 月 18 日
管 理 号：30220210444150050088

52 凌静老师教师资格证、副主任护师证

持 证 人：凌静
性　　别：女
出生年月：1980-10-9
民　　族：汉族
身份证号码：440802198010090068
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：医药卫生类
证书号码：20114406152003525

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 凌静 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）

2011 年 11 月 25 日

凌静 于 2015 年 12 月，经 广东省卫生系列护理专业高级资格 评审委员会评审通过，具备 护理学副主任护师 资格。特发此证。

广东省专业技术资格证 专用章

粤高职证字第 1600101009655 号

发证机关：广东省人力资源和社会保障厅

2016 年 03 月 16 日

53 陈海霞教师资格证、主管护师证

持证人：陈海霞
性　　别：女
出生年月：1981-4-18
民　　族：汉族
身份证号码：440803198104183448
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20104406152002846

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 陈海霞 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)
2010 年 11 月 20 日

持证人签名：
Signature of the Bearer

管理号：
File No.：

姓名：
Full Name 陈海霞
性别：
Sex 女
出生年月：
Date of Birth 1981年04月
专业名称：
Speciality 卫　生
资格级别：
Qualification Level 中　级
类　　别：
Type 护　理　学
批准日期：
Approval Date 2012年05月27日

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：2012 年 10 月 28 日
Issued on

54 陈俏俏实习指导教师证、主管护师证

持证人：陈俏俏
性　　别：女
出生年月：1988-10-2
民　　族：汉族
身份证号码：440881198810020426
资格种类：中等职业学校实习指导教师资格
任教学科：护理
证书号码：20144406162003908

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 陈俏俏 具备 中等职业学校实习指导教师资格。

认定机构（公章）
2014 年 11 月 15 日

卫生专业技术资格
Health Professional Qualification

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会批准颁发，表明持证人通过国家统一组织的考试，取得相应的专业技术资格。

中华人民共和国人力资源和社会保障部
中华人民共和国国家卫生健康委员会

姓　　名：陈俏俏
证件号码：440881198810020426
性　　别：女
出生年月：1988年10月
级　　别：中级
专　　业：护理学
批准日期：2020年09月27日
管 理 号：30220200944153680210

55 吕晓彤老师教师资格证、护师证

持 证 人：吕晓彤
性　　别：女
出生年月：1997-11-15
民　　族：汉族
身份证号码：440883199711151129
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：20224406152000242

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 吕晓彤 具备 中等职业学校教师资格。

认定机构（公章）
2022年5月 日

卫生专业技术资格
Health Professional Qualification

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会批准颁发，表明持证人通过国家统一组织的考试，取得相应的专业技术资格。

姓　　名：吕晓彤
证件号码：440883199711151129
性　　别：女
出生年月：1997年11月
级　　别：初级（师）
专　　业：护理学
批准日期：2021年04月18日
管 理 号：30220210444150050031

人力资源和社会保障部人事考试中心 提供查询结果

广东省人力资源和社会保障厅 专业技术人员资格考试证书专用章（1）

中华人民共和国 人力资源和社会保障部
中华人民共和国 国家卫生健康委员会

56 龚金花教师资格证、护士资格证

持 证 人：龚金花
性　　别：女
出生年月：1983-5-28
民　　族：汉族
身份证号码：440883198305280326
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：护理
证书号码：201244061520003436

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 龚金花 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构（公章）
2012 年 11 月 30 日

龚金花 于二零零五年九月，经按大、中专毕业生初次认定条件进行考核认定，具备 护士 资格。特发此证

广东省专业技术资格证 专用章
粤初职证字第0515005001010 号

发证机关：湛江市人事局
二零零五 年九 月十八 日

57 翁芬教师资格证、副主任医师证

持证人：翁芬
性别：女
出生年月：1964-09-22
民族：汉族
身份证号码：440802640922006
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：其他
证书号码：20014406151001592

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定翁芬具备中等职业学校教师资格。

认定机构（公章）
2003年5月1日

备注

MOE
注册结论：合格
有效期：2023年12月31日
至 2028年12月31日

MOE
注册结论：暂缓注册
日期：2022年12月31日

58 刘真蔼教师资格证、主管护师证

持 证 人：刘真蔼
性　　别：女
出生年月：1980-6-14
民　　族：汉 族
身份证号码：440804198006140248
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：临床医学
证书号码：20064406151001917

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 刘真蔼 具备 中等职业学校 教师资格。

认定机构(公章)
2006 年 12 月 29 日

姓名：Full Name 刘真蔼
性别：Sex 女
出生年月：Date of Birth 1980年06月
专业名称：Speciality 卫 生
资格级别：Qualification Level 中 级
类　　别：Type 护 理 学
批准日期：Approval Date 2011年06月29日

持证人签名：
Signature of the Bearer

签发单位盖章
Issued by

签发日期：2011 年 10 月 11 日
Issued on

管理号：
File No. :

59 高汉鹏教师资格证、主治医师证

持 证 人：高汉澎
性　　别：男
出生年月：1986-3-14
民　　族：汉族
身份证号码：440881198603140011
资格种类：中等职业学校教师资格
任教学科：卫生保健
证书号码：20124406151003419

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 高汉澎 具备 中等职业学校 教师资格。

2012 年 11 月 30 日

卫生专业技术资格
Health Professional Qualification

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会批准颁发，表明持证人通过国家统一组织的考试，取得相应的专业技术资格。

中华人民共和国人力资源和社会保障部

中华人民共和国国家卫生健康委员会

姓　　名：高汉澎
证件号码：440881198603140011
性　　别：男
出生年月：1986年03月
级　　别：中级
专　　业：普通外科学
批准日期：2018年06月03日
管 理 号：20181441500531700021

1.1.2 中职升高职率（40.9%）

中等职业学校基本状态数据汇总表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	单位	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
37	学生发展	就业质量	就业人数	人	1736（含升入高职514 人）	2421（含升入高职）	2331（含升入高职）	2837（含升入高职）
38			毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1222	1335	1346	1435
39			毕业生服务三次产业人数	人	1222	1386		
40			其中：服务第一产业人数	人	0	6		
41			服务第二产业人数	人	0	7		
42			服务第三产业人数	人	1222	1372		
43		升学情况	升学总人数	人	515	897	1105	1304
			其中：通过贯通培养升学人数	人	88	205	555	810
45			通过五年一贯制培养升学	人	0			
40			通过职教高考升学人数	人	426	609	545	488
47			升入职业本科人数	人	0	0		
4B			升入普通本科人数	人	1	3	5	6
49			升入专科人数	人	514	894	1100	1298

备注：中职升高职率（40.9%）

1.1.3“1+X”证书制度试点（3项）

1+X 证书制度试点工作

试点院校考核申请表

申请时间：2022 年 10 月 27 日

学校名称（全称）	广东省湛江卫生学校		校 区（仅供多校区考核使用，无其他校区请勿填写）	☐无其他校区 ☑麻章 校区 ☐_____校区 ☐_____校区	
考点地址	湛江市麻章区政通路				
报名证书	☑母婴护理☐家务管理☐家庭保健按摩		报考级别及人数	☐初级 ☑中级 ☐高级 （ ）人 （100）人 （ ）人	
考试期次	☐单独考试 2022 年 12 月 24 日		☑全国统考 2022 年第十四次考试		
考试时间	理论知识考试	考场数（1）个考场	考位数（100）台考试机	2022 年 12 月 24 日上午 8 时 30 分—12 月 24 日上午 9 时 30 分	
	操作技能考核	考场数（1）个考场	工位数（4）个工位	12 月 24 日上午 10 时 0 分— 12 月 24 日 17 时 0 分	
联系人 1	袁汉勋	主要负责工作	☐考务组织 ☐平台操作 ☑全部	联系电话	18200866013
联系人 2	冯丽荣	主要负责工作	☑考务组织 ☐平台操作 ☐全部	联系电话	13542088977
考试实施方案（可简写或另附）	**1、组织机构：**学校党委书记任组长，校长任执行组长，副校长任副组长，各科室负责人和骨干任组员的考试管理机构，由科教科统筹协调。 **2、学生报名：**（1）时间：2022 年 8 月 8 日-；（2）方式和管理：由学生科通知班主任组织学生报名，收集学生名单；组成 2 个培训班，由培训教师担任班主任，每班配班长 1 名，协同管理。 **3、培训：**（1）对象：2021 级护理专业学生 100 人；（2）授课计划：总学时 32 学时，其中理论培训 8 学时，实操 24 学时；（3）理论培训时间：2022 年 11 月 26 —27 日、实操培训时间：2022 年 12 月 3 日至 2022 年 12 月 18 日；（3）地点：理论培训在综合楼，实操培训在 3 号楼。 **4、理论考核：**（1）时间：2022 年 12 月 24 日 8：30-9：30；（2）试室：麻章校区综合楼三楼 309 电脑室，100 人； **5、技能考核：**（1）时间：2022 年 12 月 24 日 10：00-17：00；（2）试室、工位及时长：6 号楼护理实训室，4 个工位同时进行，每位考生 20 分钟。				
学校意见	陈申请. 学校名称（盖章） 2022 年 10 月 31 日				

填写说明：

1.申请参加考试的学校于考前 30 日，填写考核申请表（Word 版、PDF 盖章扫描版两份）发至 x_ygdj@163.com，考核申请表扫描版须盖章（二级学院或教务处公章即可）。

2.试点院校或地市考核站点单次考核总人数低于 30 人，不单独设置考场。

3.实操考试按照工位数与考生比为 1:20 的配比设置。

湖南金职伟业母婴护理有限公司

湘金职护理司函【2022】12-43号

关于公布幼儿照护证书考试计划的通知

广东省湛江卫生学校：

为了更好完成教育部对1+X证书试点工作的要求，依照贵校的申请，现公布幼儿照护职业技能等级证书考试计划，并就具体事项通知如下：

一、幼儿照护职业技能等级证书考试于2022年12月18日在广东省湛江卫生学校举行，考核人数116人，考试级别中级，理论考试（机考）一批考完，于2022年12月18日上午8：00-9：00在计算机机房教室举行，实操考评两批考完，第一批于2022年12月18日上午8：30-12：00，第二批于2022年12月18日下午13：30-17：30在机器人实训教室举行，设置2组工位。报名时间为2022年12月12日-2022年12月15日。请贵校及时在教育部平台进行相应操作。

二、请贵校严格按照方案要求在督导员的监督下执行，我司将在发此函后5个工作日内为院校调配督导员和考评员并与院

校取得联系。

三、根据教育部发改委财政部发等五部门印发的《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》的通知（教财〔2020〕5号）文件、教育部办公厅等四部门《关于进一步做好在院校实施 1+X 证书制度试点有关经费使用管理工作的通知》（教财厅函〔2020〕12号）文件要求，“有关院校按照省级教育行政部门核定的考核费用标准向培训评价组织支付相应的费用，根据所承担的成本安排学校相应支出。”我司建议贵校在考前支付考核费用，请贵校予以配合为盼。

1、支付方式（公对公转账汇款）

账户名称：湖南金职伟业母婴护理有限公司

账户号码：8100 0015 2944 0000 01

开户银行：长沙银行恒泰支行

2、收费标准

幼儿照护考核费用标准为368元/人·次，合计：[illegible]（元）

湖南金职伟业母婴护理有限公司

2022年12月12日

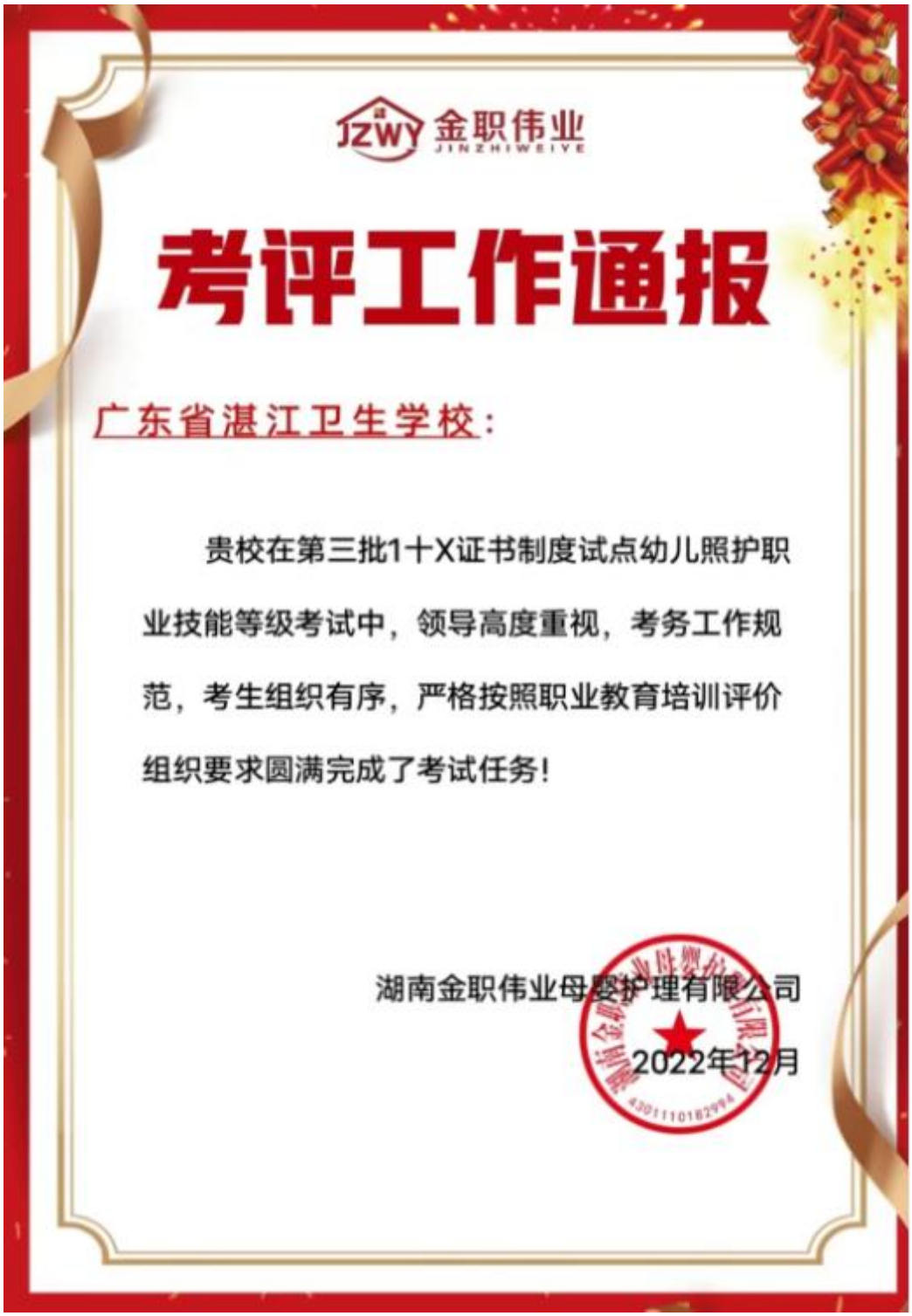
促产教融合 育技能人才——我校1+X幼儿照护职业技能等级证书（中级）考核工作顺利完成

广东省湛江卫生学校 2022-12-23 13:28

发表于广东

2022

学校作为教育部第一批“1+X”证书试点单位，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进“1+X”证书制度试点工作，落实“学历证书+若干职业技能等级证书”培养机制，深化校企协同育人，实现与企业精准对接，提升毕业生就业优势，12月18日，我校组织2021级护理专业113名学生参加1+X幼儿照护职业技能等级证书（中级）考试。


JZWY 金职伟业
JINZHIWEIYE
考评工作通报
广东省湛江卫生学校：
贵校在第三批1十X证书制度试点幼儿照护职业技能等级考试中，领导高度重视，考务工作规范，考生组织有序，严格按照职业教育培训评价组织要求圆满完成了考试任务！
湖南金职伟业母婴护理有限公司
2022年12月

2023 年 1+X 证书制度试点项目
备案表

试点证书：老年照护（初级）

项目申报专业：护理

申报部门：广东省湛江卫生学校

项目负责人：黄益苗

申报时间：2023 年 10 月 16 日

试点的教学设备场地情况	一、校内实训室 原有 6 号楼护理实训楼，其中满足培训使用的实训室 2 间，面积 150 多平方米，配置好教学仪器设备，实训场地卫生、光线、通风、消防、安全条件符合国家有关规定，且配备有全覆盖的监控设备。可容纳 20 个床单元，同时满足 9 个工位，同一时段可对 9 名学生进行操作技能考核，全程录播。 使用 6 号楼多功能护理实训室，在原基础上新添一批老年照护项目专用的教学仪器设备： 1、教学用品类：智慧黑板、电视机、摄像系统、电脑多媒体设备、投影设备等 10 套。 2、照护用品类：不锈钢碗、筷子、治疗碗、胃管、便盆、尿壶、一次性纸尿裤、牙膏、润唇膏、手电筒、牙刷、长棉棒、一次性压舌板、污水桶、开襟衣物、梳子、指甲剪、翻身梯形枕、凡士林膏、牙模、腋温计、带盖容器等 20 套。 3、医疗用品类：椅子、屏风/床帘、轮椅、助行器（手杖）、坐便椅、牙模、护理车、冰袋、生活垃圾桶、医疗垃圾桶等 20 套。 4、洗浴用品类：洗手液、脸盆、水杯、一次性弯盘、小方巾、大毛巾、浴巾、吸管、一次性治疗巾、暖水瓶、橡胶单、一次性护理垫、护肤油、纱布、汤匙、治疗盆、等 20 套。 5、模拟模型：模拟护理人、气道异物训练模型 5 套。 **二、校外实训基地：**湛江市南粤老年康复医院、湛江中心人民医院、湛江市妇幼保健院、湛江市第二人民医院。 **三、往年使用情况：**近年完成母婴护理、幼儿照护等 1+X 项目 520 人的培训和考核。
申报单位意见	（签字盖章） 2022年10月16日
主管部门意见	（签字盖章） 年　　月　日

1.1.4 护士执业资格证书通过率（80.53%）

	学制	人数	男	女	护考报名人数	护考培训报名	考试人数	护考通过人数	护考通过率
2021 级中高职护理 1(高职对接广食药)	三年	58	5	53	58	55	58	53	91.38%
2021 级中高职护理 2(高职对接广食药)	三年	60	5	55	60	56	59	56	94.92%
2021 级中高职护理 3(高职对接广食药)	三年	56	9	47	55	44	55	48	87.27%
2021 级中高职护理 4(高职对接广食药)	三年	63		63	63	53	63	59	93.65%
2021 级中高职护理 5(高职对接广食药)	三年	59		59	59	49	59	59	100.00%
2021 级中高职护理 6(高职对接广食药)	三年	64		64	64	63	64	63	98.44%
2021 级中高职护理 7(高职对接广食药)	三年	62		62	62	58	62	59	95.16%
2021 级中高职护理 8(高职对接广食药)	三年	61		61	61	58	61	57	93.44%
2021 级护理 9	三年	57	11	46	57	50	57	36	63.16%
2021 级护理 10	三年	60	11	49	60	58	59	46	77.97%
2021 级护理 11	三年	59	13	46	58	46	57	44	77.19%
2021 级护理 12	三年	66	12	54	65	58	64	46	71.88%
2021 级护理 13	三年	55	9	46	55	52	55	43	78.18%
2021 级护理 14	三年	58	9	49	58	56	58	36	62.07%
2021 级护理 15	三年	57	12	45	57	50	57	43	75.44%
2021 级护理 16	三年	56	9	47	56	52	56	46	82.14%
2021 级护理 17	三年	58		58	58	52	58	43	74.14%
2021 级护理 18	三年	55		55	55	50	54	39	72.22%
2021 级护理 19	三年	54		54	52	34	51	39	76.47%
2021 级护理 20	三年	55		55	55	44	54	42	77.78%
2021 级护理 21	三年	59		59	59	50	58	41	70.69%
2021 级护理 22	三年	56		56	56	52	55	42	76.36%
2021 级护理 23	三年	58		58	58	45	57	38	66.67%
2021 级护理 24	三年	56		56	56	42	56	46	82.14%
2021 级护理 25	三年	58		58	58	44	58	39	67.24%
2021 级护理 26	三年	53		53	53	51	53	43	81.13%
2021 级护理 27	三年	56		56	56	51	56	42	75.00%
2021 级护理 28(含急救护理)	三年	55	16	39	55	47	55	45	81.82%
2021 级护理 29(高中起点)	三年	47	4	43	47	41	46	37	80.43%
2021 级护理 30(母婴照护)	三年	34		34	34	31	34	26	76.47%
2021 级护理 31(助产)	三年	43		43	43	40	41	32	78.05%
2021 级护理 32(助产)	三年	42		42	42	38	42	39	92.85%
合计		1790	125	1665		1570	1772		80.53%

1.1.5 与广东凯尔友肾透析控股有限公司、湛江市安康养老院等 “订单式”培养人数（79 人）

与广东凯尔友肾透析控股有限公司合作“订单式”培养学生名单

陈妃歆　陈梓欣　陈诗颖　邓丽思　林小茹　林玉清　朱柔铭

官铃惠　张家瑜　唐荣真　黄曼茜　肖嘉焱　黄静雯　林水霞

郭剑萍　钟柳君　邹紫莹　邓惠泯　赵梓铭　吴志雯　赖梓萍

谢乙二　陈星如　刘爽　蔡文晞　陈雅婷　郑莹莹　蔡语蝶

邓凤　符锦棋　陈嘉慧　赖诗韵　陈文惠　王美婷　伍凯健

谭港文　卢耀霖　欧阳允　吴晓彤　陈晞敏　黄宏静　李晓霞

梁彤彤　梁美焕　潘俊宇　赖淑康　赖芷贤　欧嘉莹　文春怡

邓慧渝　肖永怡　刘嘉嘉　钟琦琦　杨云尧　吴宝仪　陈阳芳

孙美茵　李梓菲　钟嘉怡　黄静怡

与湛江市安康养老院合作“订单式”培养学生名单

2021 年名单：

韦华星、杨小莉、梁思甜、陈柳静、何文雅、陈凤平、黄燕燕、杨蝶喻、郑月玲

2022 年名单：

韦华星、杨小莉、梁思甜、何文雅、陈凤平、黄燕燕、王心碧、杨蝶喻、郑月玲、梁舒媛

1.2 课程教学资源建设

1.2.1 构建突出“职业能力+人文素质”的模块化护理专业课程体系（2 项）

广东省湛江卫生学校论证构建
“职业能力+人文素质”模块化课程体系

在护理专业群建设指导委员会的指导下，通过临床调研论证构建“职业能力+人文素质”模块化课程体系，是推动护理教育贴近临床需求、培养复合型护理人才的重要举措。以下是系统化的建设思路和实施路径：

一、建设背景与核心理念

1. 政策依据

响应《国家职业教育改革实施方案》中“深化产教融合、模块化课程改革”的要求。对接《护士执业资格考试大纲》和《护理类专业教学质量国家标准》，强化岗位胜任力。

2. 需求导向

临床调研发现：护理岗位不仅需要技能操作（如急救、感染控制），更强调人文沟通（如医患共情、健康宣教）、团队协作等软技能。

行业趋势：老龄化社会、多元文化护理需求凸显人文关怀的重要性。

二、模块化课程体系设计框架

1. 职业能力模块（占比 60%）

基础技能模块包括护理学基础、解剖生理学、药理学的整合教学，采用“理论+虚拟仿真”强化基础。

核心技能模块包括内科、外科、急危重症护理，融入临床真实案

例（如胸痛患者的分诊流程模拟）。

新增《综合护理实训》模块，涵盖电子病历系统、远程监护设备操作。

实践强化模块，与三甲医院合作开发“阶梯式实训”：从单项技能训练→综合情境演练（如模拟 ICU 多角色协作）。

2.人文素质模块（占比 30%）

护理人文基础，开设《护理伦理学》《叙事护理学》，通过“患者故事分享会”培养共情能力。

沟通与职业素养，《护患沟通技巧》课程中引入标准化病人（SP）进行冲突场景模拟。开设《护理职业心理调适》，预防职业倦怠。

社会拓展模块，社区健康服务实践：学生参与老年居家护理服务，撰写反思日志。

3.交叉融合模块（占比 10%）

综合案例教学，设计“糖尿病患者的全程照护”项目，融合血糖监测（技能）、饮食指导（沟通）、伦理决策（是否尊重患者饮食偏好）。

三、关键实施策略

1. 动态课程开发机制

每年联合临床专家修订课程内容，例如新增“突发公共卫生事件应对”模块（参考新冠疫情经验）。

2. 教学方法创新

翻转课堂：学生课前学习穿刺操作视频，课中聚焦难点解析。

OSCE 考核：设置“临终患者家属沟通”考站，评估人文与技能融

广东省湛江卫生学校
2021级各专业人才培养方案

二〇二一年九月

合能力。

3. 师资队伍建设

临床护士与专职教师“结对子”，共同开发《护理人文案例集》。

定期选派教师参加临床实践，提升临床教学能力。

4. 评价体系改革

引入“360 度评价”：患者满意度（实习期间）、同行评议、技能考核各占权重。

四、预期成效

学生层面：毕业生在临床操作合格率（>95%）与人文关怀满意度（患者评价>90%）双提升。

专业建设：形成“课岗融通”特色课程包，申报省级精品课程。

社会影响：通过社区服务项目（如“阿尔茨海默症家庭照护培训”）提升专业社会认可度。

五、风险与对策

挑战：部分教师重技术轻人文的惯性思维。

对策：将人文教学成果纳入职称评审指标，设立“人文护理示范课”奖励。

通过系统化模块设计、产教深度融合及持续改进机制，该课程体系有望培养出“技术精准、心中有爱”的新时代护理人才。

目　录

护理专业人才培养方案……1

护理（老年护理方向）人才培养方案……8

护理（急救护理方向）人才培养方案……15

护理（助产方向）人才培养方案……22

护理（母婴照护方向）人才培养方案……30

药剂专业人才培养方案……39

中药专业人才培养方案……47

医学检验技术专业人才培养方案……54

药品食品检验专业人才培养方案……61

口腔修复工艺专业人才培养方案……68

眼视光与配镜专业人才培养方案……74

医学影像技术专业人才培养方案……81

中医康复技术专业人才培养方案……87

康复技术专业人才培养方案……94

中医养生保健专业人才培养方案……102

药剂(高中起点二年制)专业人才培养方案……109

三二分段中高职贯通护理专业人才培养方案……117

三二分段中高职贯通药剂专业人才培养方案……130

三二分段中高职贯通中药专业人才培养方案……145

三二分段中高职贯通医学检验技术专业人才培养方案……163

三二分段中高职贯通中医康复技术专业人才培养方案……181

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（720201）

二、入学要求

初中毕业或以上学历

三、修业年限

全日制3年（实行学分制）

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	从业机构
1	护士	护士执业资格证	各级各类医疗机构、社区卫生服务机构、康复机构、养老院、社会福利院等。
2	护理员	护理员证	
3	育婴员	育婴员证	
4	养老护理员	养老护理员证	
5	其它	健康管理师、救护员等	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

中等卫生职业学校护理专业坚持立德树人、坚持以就业为导向、坚持“做中学、做中教、适当、够用”的原则，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美劳全面发展的综合技能型卫生人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

（1）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象和人格，保护护理对象的隐私；

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康；

（4）具有较好的护患交流与医护团队合作能力；

（5）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念；

（6）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2.专业知识和技能

（1）具有护理专业相关的基础医学知识和技能；

（2）具有基础护理知识，规范、熟练的护理操作能力；

（3）具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力；

（4）具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力；

（5）具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力；

（6）具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力；

（7）具有病室和护理对象管理的基本能力；

（8）具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力；

（9）具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力；

（10）具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

六、课程设置及要求

广东省湛江卫生学校

2022 级各专业人才培养方案

二〇二二年八月

目　　录

三二分段中高职贯通护理专业人才培养方案(高职段对接广东食品药品职业学院) …1
三二分段中高职贯通护理专业人才培养方案(高职段对接广州卫生职业技术学院)…8
护理专业人才培养方案……15
护理专业（高中起点）人才培养方案……22
三二分段中高职贯通药剂专业人才培养方案(高职段对接广东食品药品职业学院) …29
三二分段中高职贯通药剂专业人才培养方案(高职段对接广州卫生职业技术学院)…38
药剂专业人才培养方案……49
药剂专业（高中起点二年制）人才培养方案……56
三二分段中高职贯通中药专业人才培养方案(高职段对接广东食品药品职业学院) …63
中药专业人才培养方案……71
三二分段中高职贯通医学检验技术专业人才培养方案(高职段对接广东食品药品职业学院) …77
三二分段中高职贯通医学检验技术专业人才培养方案(高职段对接广州卫生职业技术学院)…86
医学检验技术专业人才培养方案……95
三二分段中高职贯通医学影像技术专业人才培养方案(高职段对接广州卫生职业技术学院)…101
医学影像技术专业人才培养方案……107
三二分段中高职贯通中医康复技术专业人才培养方案(高职段对接广东食品药品职业学院) …113
三二分段中高职贯通中医康复技术专业人才培养方案(高职段对接广州卫生职业技术学院)…125
中医康复技术专业人才培养方案……137
中医养生保健专业人才培养方案……143
康复技术专业人才培养方案……148
三二分段中高职贯通口腔修复工艺专业人才培养方案(高职段对接广州卫生职业技术学院)…155
口腔修复工艺专业人才培养方案……160
眼视光与配镜专业人才培养方案……165
药品食品检验专业人才培养方案……171

2022级三二分段中高职贯通护理专业人才培养方案
（中职段）

对口高职院校名称：广东食品药品职业学院

一、专业名称及代码

中职学段：护理（720201）

高职学段：护理（520201）

二、招生对象

广东户籍或符合各地级以上市“中考”报名条件的外省户籍应届初中毕业生及同等学力者。

三、培养方式

高职院校与广东省湛江卫生学校共同制订和实施五年一体化人才培养方案。后者录取的初中毕业生以“三二分段班”名义单独编班，先在广东省湛江卫生就读三年，转段考核通过并符合相关要求的，可被合作高职院校对应专业录取。中职学段学制3年，高职学段学制2年，均在广东省湛江卫生学校进行。

四、基本学制与学历

（一）学制：三年

（二）学历：中职学段学习合格取得中职教育学历。

五、培养目标与培养规格

本阶段培养具有一定科学文化素养，德、智、体、美全面发展，具有良好职业素质、人际交往与沟通能力，熟练掌握护理操作技能，能在各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构从事护理、保健、康复、健康教育等工作，具有职业生涯发展基础的技能型护理人才。

（一）职业素养

1.珍爱生命，尊重服务对象，热爱护理专业，恪守医务工作者的职业道德，坚持以为护理对象促进健康、预防疾病、恢复健康以及减轻痛苦为己任。

2.具有健康的身体、良好的心理素质和社会适应能力，具有良好的人际交往能力、服务意识和团队协作精神，善于与护理对象沟通，与同仁合作。

3.能够以人的健康为中心，按照生物——心理——社会以及合作服务的模式，实施整体护理，满足不同年龄阶段的护理对象的健康需求。

4.具有法律意识，能够自觉遵守法律法规，具有职业安全意识。

（二）职业能力

1.能够应用所掌握的专业及相关的知识、技能，按照护理程序，解决护理问题，并评价护理结果，改进自身的护理思维和护理技术，获得经验。

2.在护理过程中，能够科学、安全、节力地进行护理操作，正确使用常用的医疗器械、仪器、设备，并评价其使用效果。安排适合的护理环境，与合作者进行有效的配合。

3.能够与护理对象进行良好的沟通，进行心理护理，完成健康教育。

4.能够正确评估常见病、多发病以及常见临床表现、并发症，观察与准确判断用药情况，能够应急处理和配合医生抢救急危重症病人。

5.能够进行卫生与健康保健的宣传教育，能够帮助护理对象完成康复活动计划。

6.能够初步处理或协助处理突发公共卫生事件。

7.具有一定的的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

六、职业范围

在各级各类医疗机构从事助产、母婴保健、医疗辅助工作；在健康管理机构等单位从事健康管理工作；在学校卫生室、医药、保健、防疫、医学院校等机构和社区家庭从事护理及相关工作。

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	从业机构
1	护士	护士执业资格证	各级各类医疗机构、社区卫生服务机构、康复机构、养老院、社会福利院等。
2	护理员	护理员证	
3	育婴员	育婴员证	
4	养老护理员	养老护理员证	
5	其它	高新技术证书（四级）	

七、课程结构

《护理学基础》课程标准

课程性质：专业核心课

课程类别：专业必修课

适用对象：三年制中职护理专业

总 学 时：180　　理论学时：76　　实践学时： 104

一、课程定位

护理学基础是护理专业学生的基础课程，是护理专业必修课，是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科，为学习护理临床专科奠定基础。主要介绍、讲解护理学的基本概念、护理程序、护理技能操作、常见疾病的护理等方面的知识。重点讲解常见疾病的护理诊断、护理措施和健康教育等方面的知识，以及各项护理技能的操作流程和注意事项。护理学基础是临床护理工作中最常用、最带有普遍性的基本理论和操作技术，是护理人员必须掌握的基础知识。

本课程的任务以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理理念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识。通过课程的学习，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。在护理学基础教育的同时，进行素质教育，培养护生热爱护理专业的思想。

二、课程目标

本课程以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，理论联系实际，培养观察、综合分析解决问题能力和创新能力，能运用所学知识和技能为护理对象服务。

（一）知识目标

1. 掌握护理学基础的基本知识、基本理论，并能理论联系实际。

2. 熟悉常用护理操作的应用范围、操作原理。

3. 了解操作过程中可能出现的问题以及处理的方法。

（二）能力目标

1. 能规范地进行各项基础护理技术操作。

2.能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。

（三）素质目标

1.热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。

2.培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。

3.培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。

（四）思政目标

1.落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，培育和践行社会主义核心价值观。

2.坚定理想信念，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，完成由学生向护士的转变。

3.培养学生的家国情怀和使命担当意识，培育精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，提升社会责任感。

三、课程教学设计

课程设置依据：三年制中职护理专业人才培养方案

课程设计思路：依据护理职业岗位，确定任务和职业能力，以“需用为准、够用为度、实用为先”的原则，结合护士执业考试大纲和护理证高职高考考试大纲选取理论和实训内容，同时融入思政教育元素和1+X老年照护技能证书相关知识技能，体现课程思政和岗课赛证融通的理念。

课程实训设计：以完成护理工作任务为重点，与临床护理紧密结合，既提供各种临床护理案例，又设计了一体化的实训，经过反复学习、模仿和运用，掌握临床护理基本技能操作要求。

主要授课方式：课堂讲授与实践相结合。采用教-学-练-评理实一体化方式，以临床护理任务为导向，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲练结合，以练为主，学以致用。

信息化教学手段：课内以多媒体教学为主，建有校级在线资源课程供学生课

2.能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。

（三）素质目标

1.热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。

2.培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。

3.培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。

（四）思政目标

1.落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，培育和践行社会主义核心价值观。

2.坚定理想信念，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，完成由学生向护士的转变。

3.培养学生的家国情怀和使命担当意识，培育精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，提升社会责任感。

三、课程教学设计

课程设置依据：三年制中职护理专业人才培养方案

课程设计思路：依据护理职业岗位，确定任务和职业能力，以“需用为准、够用为度、实用为先”的原则，结合护士执业考试大纲和护理证高职高考考试大纲选取理论和实训内容，同时融入思政教育元素和1+X老年照护技能证书相关知识技能，体现课程思政和岗课赛证融通的理念。

课程实训设计：以完成护理工作任务为重点，与临床护理紧密结合，既提供各种临床护理案例，又设计了一体化的实训，经过反复学习、模仿和运用，掌握临床护理基本技能操作要求。

主要授课方式：课堂讲授与实践相结合。采用教-学-练-评理实一体化方式，以临床护理任务为导向，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲练结合，以练为主，学以致用。

信息化教学手段：课内以多媒体教学为主，建有校级在线资源课程供学生课

外线上学习。

四、教学时间分配

序号	教学内容（章名）	学时		
		理论	实践	合计
1	绪论	2	0	2
2	护理学相关理论	2	0	2
3	护理程序	3	1	4
4	护理安全与职业防护	1	1	2
5	医院和住院环境	4	8	12
6	入院和出院的护理	2	2	4
7	卧位与安全	2	2	4
8	医院感染的预防和控制	6	10	16
9	患者的清洁护理	6	12	18
10	生命体征的护理	6	6	12
11	冷热疗法	3	3	6
12	饮食护理	4	4	8
13	排泄护理	6	8	14
14	药物疗法	6	16	22
15	药物过敏实验法	2	4	6
16	静脉输液和输血法	8	8	16
17	标本采集	3	1	4
18	危重患者的护理	4	8	12
19	临终患者的护理	2	2	4
20	医疗与护理文件的书写	4	2	6
21	机动	0	2	2
22	技能考核	0	4	4
合计		76	104	180

五、教学内容和要求

单元	教学内容	教学要求				理论学时	实践学时
		知识要求	能力要求	思政元素	课证融通（1+X老年照护）		
第一单元绪论	1.护理学概述 2.护理学的发展史 3.护理理念	1.掌握健康、护理的概念 2.熟悉中国护理学的发展；护理学的概念 3.了解护理学的发生与发展	1.能够说出护理学的任务、内容、范畴 2.能说出护理学基础学习的目的和方法	1.南丁格尔精神 2.职业道德精神	1. 岗位定位 2. 伦理与法律认知	2	
第二单元护理学相关理论	1.系统论 2.基本需要层次理论 3.压力与适应理论 4.人际沟通	1.掌握压力、需要的概念 2.熟悉基本需要层次理论 3.了解系统的基本属性与分类	1.能将一般系统理论、人类基本需要层次论运用于护理实践中 2.能帮助患者预防及应对压力 3.能与患者及家属进行有效沟通	1.南丁格尔精神 2.人文关怀 3.人文素养	1.职业防护与压力应对 2.素质要求认知 3.仪容仪表修饰	2	
第三单元护理程序	1.概述 2.护理程序的步骤	1.掌握护理程序的概念、护理程序的步骤 2.熟悉护理诊断的意义 3.了解护理程序的发展历史	1.能利用护理程序为不同患者实施整体护理 2.能列出患者的首优护理问题并及时采取护理措施	1.评判性思维 2.职业道德 3.科学精神		3	1
第四单元护理安全与职业防护	1.护理安全 2.护理职业防护	1.掌握保护病人安全的措施有哪些 2.掌握职业损伤的危险因素有哪些 3.熟悉病人及护理安全的影响因素 4.熟悉医院常见的不安全因素及防范 5.熟悉护理安全的防范原则	1.能评估病人及护理安全的影响因素 2.能正确排查医院常见的不安全因素以及采取防范措施 3.能正确评估护理职业损伤的危险因素	1.人文关怀 2.职业道德 3.科学精神 4.爱伤观念 5.自我保护	1. 安全防护运用 2. 职业防护与压力应对	1	1
第五单元医院和住院环境	1.医院概述 2.门诊部 3.病区	1.掌握医院的概念、门诊急诊的护理工作流程 2.掌握各种铺床法的目的及步骤	1.能为门诊病人进行预检分诊、安排候诊与就诊 2.能为住院病人提供安全、舒适、	1.南丁格尔精神 2.职业道德精神 3.隐私保护	1.安全防护运用 2.床上用品更换 3.睡眠环境布置	4	8

单元	教学内容	教学要求				理论学时	实践学时
		知识要求	能力要求	思政元素	课证融通（1+X老年照护）		
		3.熟悉医院的社会环境 4.熟悉人体力学在护理工作中的应用 5.了解医院的概念、性质、任务、种类和医院的组织机构	整洁的住院环境 3.在护理工作中能应用人体力学节力 4.能够运用节力原则为不同病人准备床单元	4.慎独修养 5.自我保护			
第六单元 入院和出院的护理	1.患者入院的护理 2.患者出院的护理 3.运送患者法	1.掌握入院和出院的工作流程、分级护理、护理内容 2.掌握轮椅运送法和平车运送法 3.掌握正确实施各种搬运患者的方法及注意事项 4.熟悉入院程序 5.熟悉出院程序 6.了解担架运送法	1.能正确完成出、入院护理 2.能按入院程序接收病人入院，并做好与各部门的交接 3.能为新入院患者介绍医院环境并有效沟通 5.能正确实施各种搬运患者的方法，并使用平车、轮椅运送患者	1.南丁格尔精神 2.人文关怀 3.隐私保护 4.自我保护 5.爱伤观念	1.床上用品更换 2.助行器的使用帮助与指导 3.轮椅转运 4.平车转运 5.衣物更换	2	2
第七单元 卧位与安全	1. 卧位 2. 保护具的应用	1.掌握卧位的名称、姿势及适应范围 2.掌握帮助患者更换及移动卧位的方法 3.熟悉保护患者安全的措施以及各种保护具的使用方法及注意事项	1.能正确给患者安置各种卧位 2.能正确为患者使用保护具	1.南丁格尔精神 2.人文关怀 3.道德伦理精神 4.隐私保护 5.自我保护	1.呕吐时帮助变换体位 2.压疮预防 3.安全防护运用	2	2
第八单元 医院感染的预防和控制	1. 医院感染 2. 清洁、消毒、灭菌 3. 无菌技术 4. 隔离技术	1.掌握医院感染的主要因素及分类 2.掌握清洁、消毒、灭菌的概念和消毒、灭菌的方法 3.掌握无菌技术的概念、原则和基本操作法	1.能认识医院感染的因素及其危害 2.能明确护理人员在预防和控制医院感染中的作用和责任 3.具备进行医院	1.爱国情怀 2.社会责任感 3.审美素养 4.职业道德 5.抗疫精神	1.终末消毒	6	10

单元	教学内容	教学要求				理论学时	实践学时
		知识要求	能力要求	思政元素	课证融通（1+X老年照护）		
		4.掌握隔离的概念、隔离区域的设置和划分，隔离消毒原则和隔离技术操作法 5.熟悉：隔离的种类及措施 6.了解：①医院感染的概念，②医院日常清洁、消毒、灭菌工作，③供应室的布局及大致工作流程，④医疗废物的分类、收集	各项清洁、消毒、灭菌工作的能力 4.能根据物品的性质选择和使用合适的化学消毒剂 5.能运用无菌技术为患者准备换药用物 6.能正确穿、脱隔离衣				
第九单元 患者的清洁护理	1.口腔护理 2.头发护理 3.皮肤护理 4.卧床患者床单位整理法及更换床单法 5.晨晚间护理	1.掌握一般、特殊口腔护理的方法 2.掌握压疮的预防与护理 3.掌握卧床患者床单位更换床单法及晨晚间护理方法 4.熟悉口腔卫士指导、淋浴与盆浴的方法 5.了解头发护理与保养	1.能正确为患者进行特殊口腔护理及指导 2.能为卧床患者更换床单 3.能正确为患者进行皮肤护理及压疮的预防 4.能正确为患者进行晨晚间护理	1.人文关怀 2.职业道德 3.隐私保护 4.自我保护 5.团队协作 6.隐私保护 7.爱伤观念	1.口腔清洁 2.头发清洁与梳理 3.身体清洁 4.仪容仪表修饰 5.衣物更换 6.压疮预防 7.如厕帮助 8.便器使用帮助 9.尿垫、尿裤更换 10.床上用品更换 11.睡眠环境布置 12.睡眠障碍照护	6	12
第十单元 生命体征的护理	1.体温的护理 2.脉搏的护理 3.呼吸的护理 4.血压的护理	1.掌握生命体征的正常值、测量方法及注意事项，异常生命体征的观察及护理措施 2.熟悉生命体征的生理性变化，体温计和血压计的种类及构造	1.能够正确地测量和记录生命体征 2.能对生命体征异常的患者给予相应护理	1.科学精神 2.评判性思维 3.人文关怀 4.慎独修养	1. 体温测量	6	6

单元	教学内容	教学要求				理论学时	实践学时
		知识要求	能力要求	思政元素	课证融通（1+X 老年照护）		
		3. 了解与生命体征有关的解剖和生理知识					
第十一单元 冷热疗法	1. 冷疗法 2. 热疗法	1. 掌握应用冷、热疗法的禁忌；冰袋、热水袋的使用；乙醇拭浴技术 2. 熟悉冷、热疗法的目的；冷、热疗法的效应；湿热疗法 3. 了解影响冷、热疗法效果的因素；冷湿敷法	1. 能选用合适的冷、热疗法并正确实施 2. 具有严谨求实的工作态度，对患者关心体贴，确保安全	1. 人文关怀 2. 南丁格尔精神 3. 职业道德 4. 自我保护 5. 爱伤观念	1. 热水袋使用 2. 湿热敷运用 3. 使用冰袋进行物理降温 4. 使用温水拭浴进行物理降温 5. 烫伤应对	3	3
第十二单元 饮食护理	1. 医院饮食 2. 患者的饮食护理 3. 管饲饮食 4. 出入液量记录法	1. 掌握医院饮食的种类、原则和适用范围 2. 掌握出入液量的记录方法。 3. 熟悉人体需要的营养素；要素饮食的目的、适应证、注意事项 4. 了解人体胃肠外营养	1. 能对患者的营养状况进行评估；能规范进行鼻饲法-管胃饮食的操作 2. 具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护病人	1. 人文关怀 2. 职业道德 3. 道德伦理精神 4. 爱伤观念	1. 进水帮助 2. 进食帮助 3. 特殊进食帮助 4. 异物卡喉应对	4	4
第十三单元 排泄护理	1. 排尿护理 2. 排便护理	1. 掌握排尿、排便异常病人的护理；导尿术、留置导尿术及灌肠术的注意事项 2. 熟悉排尿、排便活动评估的内容；导尿术、留置导尿术以及灌肠术的目的；常用灌肠溶液的种类及应用 3. 了解口服高渗溶液清洁肠道、简易通便法	1. 能对排泄异常患者进行观察并正确记录 2. 能对排泄异常的患者实施正确的护理 3. 具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，对患者关心体贴，保护患者的隐私，保证患者安全	1. 人文关怀 2. 职业道德 3. 隐私保护 4. 道德伦理精神	1. 如厕帮助 2. 便器使用帮助 3. 尿垫、尿裤更换 4. 简易通便帮助 5. 一次性尿袋协助更换 6. 造口袋更换	6	8

单元	教学内容	教学要求				理论学时	实践学时
		知识要求	能力要求	思政元素	课证融通（1+X 老年照护）		
第十四单元 药物疗法	1.给药的基本知识 2.口服给药法 3.雾化吸入疗法 4.注射法	1.掌握：①用药原则；②皮内、皮下注射、肌内注射、静脉注射的目的、体位、部位、方法和注意事项；③雾化吸入法的目的、方法及注意事项； 2.熟悉：①影响药物作用的因素；②药物领取方法，药物保管要求；③口服给药的评估、摆药、发药和发药后用物处理；④雾化吸入法的原理； 3.了解：①给药的护理程序，处方常用外文缩写；②小儿头皮静脉注射法和动脉注射法；	1.能够根据药物的性质、种类进行正确保存 2.能指导病人正确用药，口服给药方法、时间正确 3.给药过程中严谨求实，认真观察病人用药后的反应并详细记录，为治疗、诊断提供依据 4.能进行皮内、皮下、肌内、静脉注射，要求部位、进针深度正确 5.能熟练准备注射物品，正确抽吸药液 6.能进行雾化吸入，雾量、时间控制良好	1.南丁格尔精神 2.人文关怀 3.团队协作 4.慎独修养 5.科学精神 6.依法行护	1.服药协助 2.雾化吸入 3.外用药使用	6	16
第十五单元 药物过敏试验法	1.青霉素过敏试验与过敏反应的处理 2.其它常用药物过敏试验法	1.掌握过敏性休克的处理原则、药物过敏试验的方法、TAT 脱敏注射法 2.熟悉过敏性休克的临床临床表现及预防 3.了解过敏反应的原因	1.能配制常用过敏药物的过敏试验液，做到剂量准确 2.能对破伤风过敏者进行脱敏注射，间隔时间、注入剂量准确 3.能进行青霉素药物过敏试验，并正确判断试验结果 4.能及时对过敏性休克患者进行正确的抢救	1.南丁格尔精神 2.人文关怀 3.团队协作 4.慎独修养 5.科学精神 6.依法行护 7.爱伤观念	1.心脏骤停应对 2.跌倒应对	2	4
第十六单元 静脉输液	1.静脉输液法 2.静脉输血	1.掌握静脉输血前的准备工作；静脉输液和输血的注意	1.能正确为患者实施静脉输液 2.能正确计算输	1.南丁格尔精神 2.人文关怀	1.职业防护与压力应对 2.安全防护运用	8	8

单元	教学内容	教学要求				理论学时	实践学时
		知识要求	能力要求	思政元素	课证融通（1+X 老年照护）		
和输血法	法	事项 2.熟悉静脉输液的目的、常用溶液的种类及作用、常用输液部位；静脉输血的目的、血液制品的种类及适应证 3.了解静脉输液的原理；输液微粒污染；自体输血	液速度与时间；能准确判断与处理输液和输血反应、输液故障 3.能正确为患者进行输血 4.具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，对患者关心体贴，确保安全	3.团队协作 4.慎独修养 5.科学精神 6.依法行护 7.爱伤观念			
第十七单元 标本采集	1.标本采集的原则 2 各种标本采集方法	1.掌握标本采集的原则、方法及注意事项 2.熟悉 12 小时或 24 小时尿标本常用的防腐剂的种类、作用及用法 3.熟悉各种标本采集的目的 4.了解各种标本采集的意义	1.能正确为患者进行各种标本采集 2.具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确	1.人文关怀 2.隐私保护 3.爱伤观念	1.职业防护与压力应对 2.安全防护运用	3	1
第十八单元 危重患者的护理	1.危重患者的护理 2.抢救室的管理与设备 3.常用抢救技术	1.掌握：①抢救物品“五定”的内容，②洗胃法、吸氧、吸痰方法及简易呼吸器的使用，③病人病情的变化的观察要点 2.熟悉：①病情观察的内容，②洗胃的目的和常用洗胃溶液，③危重患者抢救工作的流程 3.了解：①病情观察的方法，②抢救工作的管理与抢救设备，③人工呼吸	1.能正确选择、使用洗胃液 2.能对危重病人实施有效的护理措施，预防并发症的发生 3.具有严谨求实的工作态度和抢救意识，动作轻柔、规范，关爱患者	1.社会责任感 2.使命感 3.依法行护 4.慎独修养 5.人文关怀	1.异物哽喉应对 2.氧气吸入协助操作 3.吸痰协助操作 4.心脏骤停应对	4	8

单元	教学内容	教学要求				理论学时	实践学时
		知识要求	能力要求	思政元素	课证融通（1+X老年照护）		
		机的使用方法。④危重病人的心理护理					
第十九单元 临终患者的护理	1.概述 2.临终患者及家属的关怀 3.尸体护理	1.掌握死亡过程的分期，临终病人的生理、心理变化及护理，濒死、死亡的定义 2.熟悉尸体护理的操作注意事项，临终病人家属及丧亲者的护理内容 3.了解临终关怀的发展过程及安乐死的由来	1.能对临终病人进行正确的护理 2.能对临终病人家属进行心理护理 3.能为死亡患者进行尸体护理	1.人文关怀 2.职业道德 3.慎独修养 4.共情、同理心	1. 临终老年人的躯体症状 2. 临终老年人的心理症状 3. 临终老年人家属的心理特征 4. 遗体照护 5. 终末消毒	2	2
第二十单元 医疗与护理文件的书写	1.医疗护理文件的管理 2.护理文件的书写	1.掌握住院病历、出院病案的正确排序；医嘱的种类；医嘱处理的注意事项 2.熟悉医疗和护理文件书写的原则及管理要求 3.了解医疗和护理文件书写的重要性；病室交班报告书写顺序及要求	1.能够正确记录和书写各种护理文件 2.具有严谨慎独的工作态度，具备处理医嘱的能力。	1.依法行护 2.慎独修养 3.实事求是	1.伦理与法律认知	4	2
机动							2
技能考核							4

六、教学方法和手段

教学方法	线上线下混合教学、教学做评一体化教学法、启发式教学法、任务教学法、情景教学法、小组讨论法
教学手段	多媒体演示、手机APP，微信等信息化平台、网络资源、人体模型、虚拟仿真系统

七、教学资料

序号	资料类别	教学资料基本信息
1	选用教材	《护理学基础》（第四版）潘如萍 庄红 主编，高等教育出版社。

		2022.3
2	辅助教材	《护理学基础笔记》、《护理学基础记与练》
3	参考教材	1.《护理学基础》人民卫生出版社 2022.6 第7版 李小寒 尚少梅主编 2.养老服务职业技能培训教材（初级）、（中级）
4	相关网站	中国护士网（http://www.chinanurse.cn/）

八、考试、考核形式

（一）理论课

1.考核形式

包括过程性考核和终结性考核，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。具体考核内容分配如下：

过程性考核：① 平时成绩（10%）：学习态度及考勤（5%）、课堂提问（5%），培养职业道德和素养。② 小组讲课（10%）：态度认真、小组分工明确，有创意，讲课内容完整、可行性强，培养学生合作精神及口头表达能力。③ 作业成绩（10%）：每学期至少完成3次作业。④平时测验：在学期中测验一次（20%）：阶段性检测学生对所学知识的掌握程度。

终结性考核：综合理论知识考试（50%），考察学生护理综合知识掌握与应用能力。

2.考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	学习态度及考勤（5%）	态度积极，自觉遵守课堂纪律，不迟到、早退、旷课	态度积极，全勤5分； 缺勤或违纪一次扣2分；扣完5分后从终结性考核总分中扣。	5
2	课堂提问及讨论（5%）	积极参与讨论和回答问题	积极参与讨论并准确回答问题2分；基本能正确回答问题1分。超出5分后从过程性考核总分中补。	5
3	小组讲课（10%）	分组考核	PPT、表达能力、合作能力	10
4	作业（10%）	按时完成，回答问题正确，书写规范	完成所有作业，态度认真、回答问题正确，书写规范。取三次作业平均值。	10
5	平时测验（20%）	在规定的时间内完成	按百分制给分。	20
6	综合理论知识考试	期末闭卷考试	见试卷	50

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
	（50%）			

（二）实验（训）课

1.考核形式

包括过程性考核和终结性考核，其中过程性考核占40%，终结性考核占60%（期中占30%、期末占30%）。具体考核内容分配如下：

过程性考核：①平时成绩（10%）：学习态度及考勤（5%）、课堂提问（5%），培养职业道德和素养。②“小老师”示教（10%）：态度认真、分组考核，培养学生团队协作能力及专业实践能力。③操作视频拍摄成绩（20%）：每学期至少完成3次操作视频拍摄。

终结性考核：期中实践技能考核30%、期末实践技能考核30%。

2.考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	学习态度及考勤（5%）	态度积极，自觉遵守课堂纪律，不迟到、早退、旷课	态度积极，全勤5分； 缺勤或违纪一次扣2分；扣完5分后从终结性考核总分中扣。	5
2	课堂提问及讨论（5%）	积极参与讨论和回答问题	积极参与讨论并准确回答问题2分；基本能正确回答问题1分。超出5分后从过程性考核总分中补。	5
3	“小老师”示教（10%）	分组考核	仪容仪表端庄，操作按点给分	10
4	操作视频拍摄（20%）	按时完成，操作规范	完成指定的三项操作视频拍摄并上传至学习通，通过自评（5%）、互评（5%）及教师评（10%）三种方式评分，最后取三次得分的平均值。	20
5	期中实践考核（30%）	能按照考核要点在规定的时间内完成	按照考核点给分，百分制。	30
6	期末实践考核（30%）	能按照考核要点在规定的时间内完成	按照考核点给分，百分制。	30

1.2.2 组建课程开发团队（1 个）

广东省湛江卫生学校文件

湛卫校〔2020〕48 号

关于调整、成立各专业教学指导委员会的通知

各科室：

为贯彻职业教育以服务为宗旨、以就业为导向的办学指导思想，切实加强我校各专业建设，提高学生综合职业能力，加强产教结合以及实验实训基地建设，进一步充实完善各个专业由专业教师与产教合作单位专家组成的教学指导委员会，经与联盟单位协商，学校研究决定，调整护理等 10 个专业的教学指导委员会，成立农村医学专业教学指导委员会。11 个专业教学指导委员会组成人员见附件 1～11。

附件：1. 广东省湛江卫生学校护理专业教学指导委员会
2. 广东省湛江卫生学校药剂专业教学指导委员会
3. 广东省湛江卫生学校助产专业教学指导委员会

- 1 -

4. 广东省湛江卫生学校中药专业教学指导委员会
5. 广东省湛江卫生学校康复技术专业教学指导委员会
6. 广东省湛江卫生学校中医康复技术专业教学指导委员会
7. 广东省湛江卫生学校医学检验技术专业教学指导委员会
8. 广东省湛江卫生学校医学影像技术专业教学指导委员会
9. 广东省湛江卫生学校口腔工艺技术专业教学指导委员会
10. 广东省湛江卫生学校眼视光与配镜技术专业教学指导委员会
11. 广东省湛江卫生学校农村医学专业教学指导委员会

2020 年 9 月 9 日

附件 1

广东省湛江卫生学校护理专业教学指导委员会

主　任：潘如萍　广东省湛江卫生学校，门诊部党支部副书记、护理学高级讲师

副主任：梁仁瑞　湛江中心人民医院，护理部主任、主任护师

吴　偲　广东省湛江卫生学校，护理学高级讲师

成　员：林筱莹　湛江中心人民医院，急救中心总护士长、主任护师

支梅芬　广东医科大学附属医院，护士长、主任护师

宋　慧　湛江市赤坎区妇幼保健院，副院长、主任护师

郑洪女　湛江中心人民医院，护士长、副主任护师

刘真蔼　广东省湛江卫生学校，护理学讲师

侯腊梅　广东省湛江卫生学校，护理学高级讲师

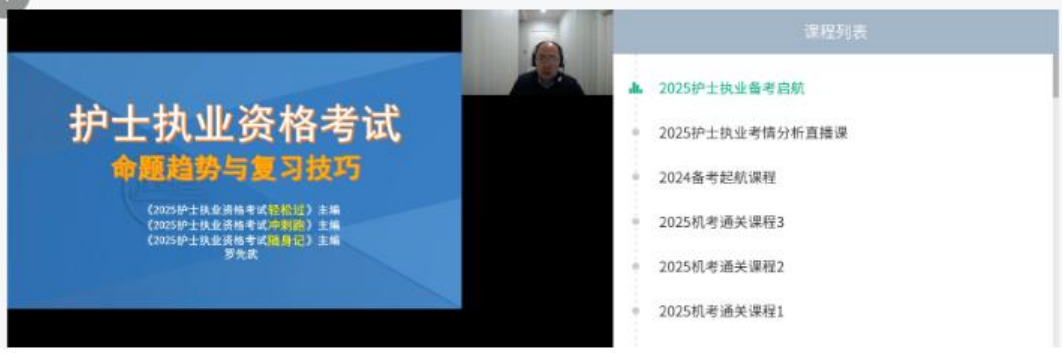
李艳丹　广东省湛江卫生学校，护理学讲师

1.2.3 构建护理专业群校内外互通的数字化教学资源信息平台（3 个）

（1）中国医学教育题库平台

	2025机考通关课程6	2025机考通关课程7	2025机考通关课程8			
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

往期回放



难易度比例

难易度	实际比例	方案比例
易	14.17%	12.00%
较易	17.50%	20.00%
中	46.67%	47.00%
较难	16.67%	15.00%
难	5.00%	6.00%

（2）超星学习通平台

护理学基础课程门户
首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理 直播课/见面课
班级统计 资源统计 课程报告
班级：2023级护理7班
一键导出
已发布任务点 93
章节学习次数 1393
章节测验
学生管理
讨论
成绩管理
教学预警
学习通活动
学习通积分

（3）职教云平台

广东省湛江卫生学校
林春梅
课程
收藏
专题创作
收件箱
小组
笔记
通讯录
我教的课
体验新版
搜索
创建课程
母婴护理
妇产科护理学
林春梅
母婴护理（1+X证书职业...
林春梅
护理学基础
林春梅
护理学基础
林春梅

1.2.4 修订完善护理专业人才培养方案、课程标准及考核标准（1 项）

学校启动专业人才培养方案研制工作组，按照“专业多维调研与分析、岗位职业能力分析、专业课程体系构建、专业人才培养方案研制、专业课程标准研制”的设计框架，开展了护理专业人才培养方案研制工作。

项 目 组 委 会

主　任	陈日新	广东省湛江卫生学校	党委书记
	沈　彤	广东省湛江卫生学校	党委副书记、校长
副主任	邹玉玲	广东省湛江卫生学校	副校长
	冯丽荣	广东省湛江卫生学校	教务科科长
	潘如萍	广东省湛江卫生学校	护理系主任

委　员（排名不分先后）

吴　琼	全国现代学徒制工作指导委员会专家	
岑慧红	广州卫生职业技术学院	主持人教授
林　静	顺德职业技术学院	医务室主任
陈晓霞	肇庆医学高等专科学校	护理专业带头人
林亚华	广东创新科技职业学院	医药健康学院院长助理
李　娟	湛江中医学校	内科护理学课程组长
李艳娟	岭南养生谷中医医院	护士长
郭雪媚	潮州市卫生学校	护理学科带头人
吴小玲	广东医科大学第二附属医院	护理部主任
吴岸晶	广州卫生职业技术学院	护理学院前院长
黄惠清	珠海市卫生学校	护理专业科主任
吴雪莲	广州现代医院	护士长
李立标	金地集团健康产业有限公司	院长
张亚慧	广州泰康之家粤园养老服务有限公司	护理经理
古　源	广东省湛江卫生学校	科教科科长
孙晓明	广东省湛江卫生学校	教务科副科长
袁汉勋	广东省湛江卫生学校	学校办公室副主任
张翠玉	广东省湛江卫生学校	护理系副主任、基础护理组组长
刘真蔼	广东省湛江卫生学校	临床护理组组长

目录

成果篇

成果一 护理专业人才需求调研与分析报告 1

一、调研背景 1

二、调研基本情况 2

三、医疗卫生行业发展现状与趋势 6

四、护理专业人才需求数据分析 13

五、企业人才需求及要求情况 27

六、护理专业人才培养情况分析 34

七、护理专业核心岗位分析 54

八、调研结论 58

九、对策与建议 61

成果二 护理专业职业能力分析报告 64

一、职业能力分析的目的和意义 64

二、职业能力分析基础条件 64

三、分析方法 66

四、表格整理原则 67

五、职业能力分析表 67

成果三 护理专业课程体系构建报告 93

一、课程体系构建的目的与意义 93

二、课程体系构建的方法与思路 93

三、课程结构表 95

四、课程与能力对接表 96

（一）《解剖学基础》课程与能力对接表 97

（二）《生理学基础》课程与能力对接表 98

（三）《病理学基础》课程与能力对接表 99

（四）《药物应用与护理》课程与能力对接表 99

成果一 护理专业人才需求调研与分析报告

一、调研背景

（一）职业教育利好政策分析

2019 年 2 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，指出“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。”

2020 年 9 月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，提出要“强化中职教育的基础性作用。到 2023 年，中职学校教学条件基本达标，遴选 1000 所左右优质中职学校和 3000 个左右优质专业。”

2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出要“大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、**护理**、康养、家政等一批人才紧缺的专业。”

在国家政策的引领下，广东省也陆续出台了相关职业教育政策。2019 年 3 月，广东省人民政府发布了《关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）通知》，提出要“建设一批校企深度合作、示范引领的省级高水平中职学校和‘校企精准对接、精准育人’示范专业，服务区域重点产业发展。支持各市打造一批对接地方产业和骨干企业、特色鲜明、优势突出的市级高水平中职学校和‘双精准’示范专业。”

2020 年 7 月，广东省教育厅发布的《关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》指出：“落实‘职教 20 条’‘扩容、提质、强服务’三年行动计划，以立德树人为根本、服务发展为宗旨、促进就业为导向、内涵建设为重点、专业群建设为载体、产教融合、校企合作为手段，提高人才培养质量和增强服务

发展能力。”

2021 年 11 月，广东省人民政府印发的《广东省教育发展“十四五”规划》再次提出“强化中职教育基础地位，健全地市统筹为主的中等职业教育管理体制，实施办学条件达标工程，建设一批国家级优质中职学校和专业。”

综合上述一系列职业教育政策可以看出，国家和地方政府高度重视职业教育的发展，尤其强调中职教育的基础性作用，从中职学校结构布局优化、办学条件提升、高水平中职学校和专业建设等方面出发，大力提升中等职业教育办学质量，这也为各中职学校的高质量发展提供了有利契机。

（二）我校护理专业建设概况

我校（广东省湛江卫生学校）是经广东省人民政府批准、由湛江市人民政府举办的全日制中等卫生职业学校，是广东省目前规模最大、办学实力最强的医药类中职学校。学校创建于 1949 年 3 月，2000 年 5 月被认定为首批国家级重点中等职业学校，2012 年 5 月被评为广东省示范性中等职业学校，2021 年 2 月被立项为广东省高水平中职学校建设单位。

学校现开设有护理、老年护理、助产、药剂、中药、医学影像技术、医学检验技术、食品药品检验技术、中医康复保健、康复技术、农村医学、口腔修复工艺、眼视光与配镜等 13 个专业。其中，护理专业开办至今已有 67 年，是广东省重点建设专业、广东省中职学校高水平建设专业和中央财政支持专业。在专业建设成果方面，护理专业现已建有 41 个实训室，并分别与广东食品药品职业学院、广州卫生职业技术学院两所高职院校进行了三二分段中高职贯通培养。当前，我校护理专业重点培养临床护理、社区护理、育婴护理等方向，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美劳全面发展的综合技能型卫生人才。

二、调研基本情况

（一）调研目的与意义

人才需求调研是职业院校课程改革的首要环节。本次调研的目的是通过对护理专业相关行业、校企合作企业、职业院校等对象开展调研，了解全国及广东省护理专业相关行业的发展现状与趋势、人才需求情况以及同类职业院校专业建设情况，以此明确人才的培养目标和培养规格，从而为制定符合当前及未来护理专

表 7 护理专业关联 TOP24 岗位描述表

序号	岗位名称	专业关联度	岗位描述
1	护工	94.42%	护工，指的是利用护理学专业知识，在护士长的指导下完成基础的护理工作以及非技术性护理工作的服务人员。
2	内科护士	93.34%	内科护士，是指从事内科疾病护理和健康教育，执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动，对患者进行护理工作的工作人员。
3	外科护士	93.03%	外科护士，是指从事外科疾病护理和健康教育，执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动，对患者进行护理工作的工作人员。
4	妇产科护士	92.12%	妇产科护士，是负责产前各种检查以及各种妇科病的检查，协助产检生产、接生、新生儿洗澡、急救的工作人员。
5	儿科护士	89.12%	儿科护士，是指从事儿科疾病护理和健康教育，执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动，对 14 岁以下患者进行护理工作的工作人员。
6	急诊护士	88.35%	急诊护士，是指从事急诊患者检诊、抢救、治疗、护送并提供健康教育的工作人员。
7	口腔科护士	87.11%	口腔科护士，是指运用口腔护理技术，协助配合医生诊断、治疗口腔疾病并进行口腔健康知识宣传的工作人员。
8	月子中心护士	86.11%	月子中心护士，俗称“月护”，是为产妇及新生儿提供月子期间专业护理的专科护士。
9	产后康复师	86.03%	产后康复师，是指负责针对产后妈妈的各种生理及心理变化，提供的各项修复护理的整体方案的工作人员。
10	母婴护理师	85.75%	母婴护理师，是指负责新生儿的照料，产妇的护理以及母婴用品和相关区域的卫生清洁的工作人员。
11	养老护理员	84.91%	养老护理员，是指负责担任老年人生活照料，巡视老年人入住区，观察老年人有无不适和异常，保护老年人的安全，及时解决老年人日常生活问题的工作人员。

成果三 护理专业课程体系构建报告

一、课程体系构建的目的与意义

职业能力是行业企业对人才的要求，而构建课程体系是实现人才培养目标的载体。在构建护理专业课程体系时应根据专业培养需求，以岗位的实际需求与未来发展需求为依据，构建专业基础课、专业核心课、专业拓展课，建成适应分类培养和学生个性化成长的课程模块，为学生提供多样化学习选择，从而解决“培养什么人”的问题。

目前，我国产业结构转型升级，市场发展变化迅速，为了准确把握新形势下市场对护理专业人才的需要和要求，广东省湛江卫生学校护理专业项目组启动专业人才需求调研工作，从而为构建护理专业课程体系提供科学依据。

二、课程体系构建的方法与思路

（一）课程体系构建方法

本专业课程体系构建，以职业能力分析为基础，以学生的可持续发展为出发点，遵循人才成长规律，运用科学的方法将职业能力有机地转化到课程中，将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，归类出相应的职业行动领域，再转换为专业学习领域，从而确定课程门类和课程结构，实现课程与能力对接，构建护理专业课程体系。

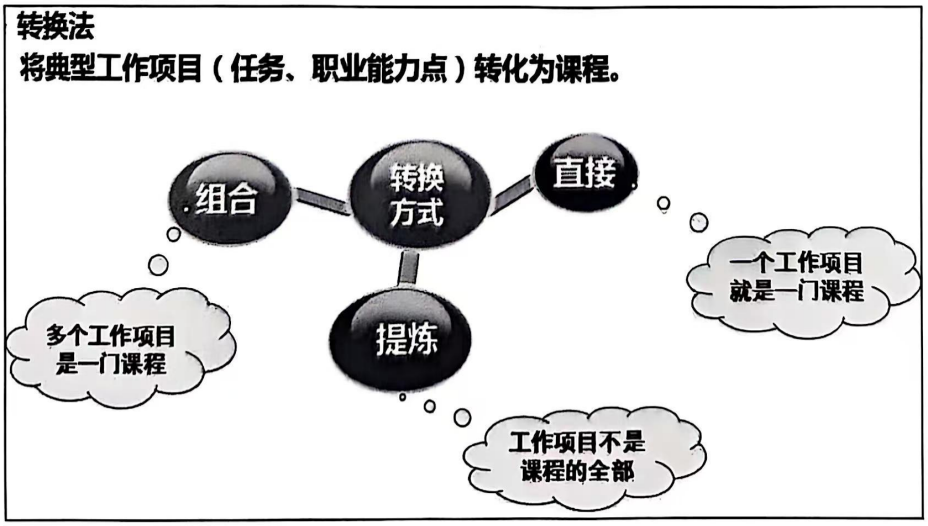


图 1 课程转换法图示

（二）课程体系构建原则

1. 注重工作任务分析

作项目	工作任务		职业能力（技能、工具、方法、要求、知识）	
			14-06-07	熟知静脉输液与输血的操作流程、常见不良反应及注意事项
			14-06-08	能阐述常见药物过敏试验的方法、注射剂量、过敏反应的观察与处理
	14-07	观察记录	14-07-01	能正确、准确观察和记录患者生命体征的变化
			14-07-02	能正确、准确观察、记录患者用药后的反应
	14-08	使用特殊药物	14-08-01	能正确区分特殊药物
			14-08-02	能阐述特殊药物的使用方法、适应证、禁忌证、不良反应及处理措施
			14-08-03	能阐述特殊药物的相关药理知识
	14-09	提高服药依从性	14-09-01	熟知宣教认知行为理论
			14-09-02	能正确告知患者其所用药物的不良反应及处理方法
			14-09-03	能指导患者遵医嘱、正确服药，告知患者遵医嘱服药的重要性
			14-09-04	能正确指导患者遵医服药
			14-09-05	能正确、清晰对患者及其家属开展正确用药相关知识的宣教

（五）《护理学基础》课程与能力对接表

工作项目	工作任务		职业能力（技能、工具、方法、要求、知识）	
入院护理	08-01	入院准备	08-01-01	熟知入院办理流程，能帮助或协助患者办理入院手续
			08-01-02	能建立住院患者病历
			08-01-03	根据患者病情，准备适当的病房和床单位（普通病房、危重病房、隔离病房，备用床、暂空床、麻醉床）
			08-01-04	能清晰告知主管医生患者的情况
			08-01-05	熟知转运患者的技巧和注意事项，能安全转运患者
	08-02	入院评估	08-02-01	能正确采集患者的健康史
			08-02-02	能对患者进行护理体检
			08-02-03	能正确评估和判断患者的检查结果
			08-02-04	能正确评估患者心理状况
			08-02-05	能正确评估患者的社会状况
	08-03	入院宣教	08-03-01	能清晰的向患者及其家属介绍主管医生、主管护士等人员
			08-03-02	能清晰的向患者及其家属介绍住院环境、安全防范措施、入院检查等相关事宜
			08-03-03	能清晰的向患者及其家属介绍探视、陪护、请假等相关制度
晨晚间护理	09-01	晨晚间评估	09-01-01	能正确评估患者睡眠需求及习惯

成果四 护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理专业（720201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	综合医院（8411）、疗养院（8416）、社区卫生服务中心（8421）、护理机构服务（8512）、老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、助产士（2-05-08-06）、口腔科护士（2-05-08-07）、妇产科护士（2-05-08-08）、中医护士（2-05-08-09）、养老护理员（4-10-01-05）
主要岗位（群）或技术领域举例	临床护理类、健康管理类
职业类证书举例	护士执业资格证、护理员证、育婴员证、养老护理员证、健康管理师、救护员等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，坚持社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力和可持续发展能力，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理及健康照护等工作的技术技能人才。

成果五 护理专业课程标准

第一门 《解剖学基础课程标准》

课程性质：专业基础课

课程类别：专业必修课

适用对象：三年制中职护理专业

总 学 时：80 理论学时：48 实践学时： 30 机动学时：2

一、课程定位

解剖学基础是一门重要的医学基础课，是护理专业学生接触到的第一门专业基础课程，内容包括正常人体系统器官的形态结构、位置毗邻、功能意义、发生发育规律和相关临床护理联系。本课程的主要任务是使学生获取技能型护理人才所必需的人体形态、结构的基本知识、基本理论和基本技能，为进一步学习后续的医学基础课程和护理专业课程奠定坚实的基础，为疾病的预防、诊断、治疗和采取相应的护理措施提供科学的理论依据，为从事临床护理工作提供科学的理论指导。

本课程蕴含丰富的思政元素，在学习解剖学基本知识的基础上，应注意激发学生的学习热情，增强学生的民族自豪感和爱国情怀，激励学生崇尚科学、敬佑生命，启迪学生爱岗敬业、团结协作。

二、课程目标

寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，通过本课程的学习，学生能够达到下列要求：

（一）知识目标

1.掌握人体各系统的组成，各主要器官的位置、形态、结构特征和毗邻关系以及重要器官的体表投影。

2.熟悉临床护理常用的骨性和肌性标志、插管部位、肌内注射部位、穿刺血管以及急救止血部位。

3.了解人体主要器官的微细结构特点与功能关系和人体早期发生。

（二）能力目标

1.能熟练说出人体主要器官的位置、形态结构及毗邻关系。

考核标准

（一）理论课

1.考核形式

包括过程性考核和终结性考核，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。具体考核内容分配如下：

过程性考核： ① 平时成绩（10%）：学习态度及考勤（5%）、课堂提问（5%），培养职业道德和素养。 ② 小组讲课（10%）：态度认真、小组分工明确、有创意、讲课内容完整、可行性强，培养学生合作精神及口头表达能力。③ 作业成绩（10%）：每学期至少完成 3 次作业。④平时测验：在学期中测验一次（20%）：阶段性检测学生对所学知识的掌握程度。

终结性考核：综合理论知识考试（50%），考察学生护理综合知识掌握与应用能力。

2.考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	学习态度及考勤（5%）	态度积极，自觉遵守课堂纪律，不迟到、早退、旷课	态度积极，全勤 5 分； 缺勤或违纪一次扣 2 分；扣完 5 分后从终结性考核总分中扣。	5
2	课堂提问及讨论（5%）	积极参与讨论和回答问题	积极参与讨论并准确回答问题 2 分；基本能正确回答问题 1 分。超出 5 分后从过程性考核总分中补。	5
3	小组讲课（10%）	分组考核	PPT、表达能力、合作能力	10
4	作业（10%）	按时完成，回答问题正确，书写规范	完成所有作业，态度认真、回答问题正确，书写规范。取三次作业平均值。	10
5	平时测验（20%）	在规定的时间内完成	按百分制给分。	20
6	综合理论知识考试（50%）	期末闭卷考试	见试卷	50

（二）实验（训）课

1.考核形式

包括过程性考核和终结性考核，其中过程性考核占40%，终结性考核占60%（期中占30%、期末占30%）。具体考核内容分配如下：

过程性考核：①平时成绩（10%）：学习态度及考勤（5%）、课堂提问（5%），培养职业道德和素养。②“小老师”示教（10%）：态度认真、分组考核，培养学生团队协作能力及专业实践能力。③操作视频拍摄成绩（20%）：每学期至少完成3次操作视频拍摄。

终结性考核：期中实践技能考核30%、期末实践技能考核30%。

2.考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	学习态度及考勤（5%）	态度积极，自觉遵守课堂纪律，不迟到、早退、旷课	态度积极，全勤5分； 缺勤或违纪一次扣2分；扣完5分后从终结性考核总分中扣。	5
2	课堂提问及讨论（5%）	积极参与讨论和回答问题	积极参与讨论并准确回答问题2分；基本能正确回答问题1分。超出5分后从过程性考核总分中补。	5
3	“小老师”示教（10%）	分组考核	仪容仪表端庄，操作按点给分	10
4	操作视频拍摄（20%）	按时完成，操作规范	完成指定的三项操作视频拍摄并上传至学习通，通过自评（5%）、互评（5%）及教师评（10%）三种方式评分，最后取三次得分的平均值。	20
5	期中实践考核（30%）	能按照考核要点在规定的时间内完成	按照考核点给分，百分制。	30
6	期末实践考核（30%）	能按照考核要点在规定的时间内完成	按照考核点给分，百分制。	30

1.2.5 建设各主干课程资源库（1 项）

1.2.5建设各主干课程资源库：题库账号（护理）

教学部门	教研组	教师姓名	账号(zjwsxx+手机)	密码
护理系	基础护理教研组	张翠玉	zjwsxx13652856643	13652856643
护理系	临床护理教研组	刘真蔼	zjwsxx13702720274	13702720274
护理系	基础护理教研组	李艳丹	zjwsxx13726906785	13726906785
护理系	基础护理教研室	黄小娟	zjwsxx15907596117	15907596117
护理系	临床护理教研组	林叶青	zjwsxx18820709787	18820709787
护理系	基础护理教研组	沈彗	zjwsxx13543536652	13543536652
护理系	基础护理教研组	陈月燕	zjwsxx15088143645	15088143645
护理系	基础护理教研组	柯天珍	zjwsxx13543583515	13543583515
护理系	临床护理教研组	黄晓琴	zjwsxx13659792551	13659792551
护理系	临床护理教研组	吕晓彤	zjwxxx15875991219	15875991219

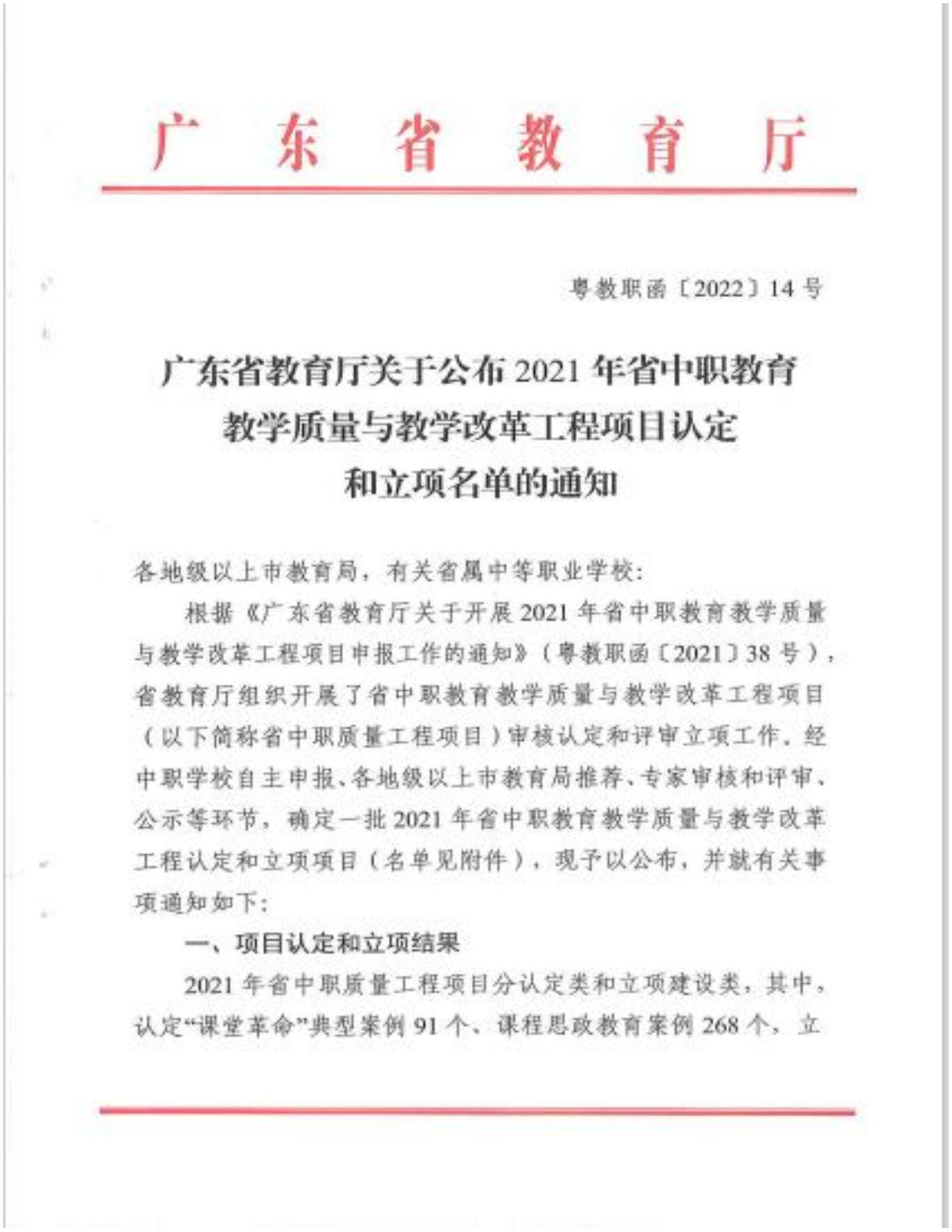
广东省湛江卫生学校
资源管理 规范化 标准化
资源库建设
专业/课程选择
计算机应用
文档素材
SCORM课件
知识点课件
课程网站
上传资源

广东省湛江卫生学校
潘如萍
潘如萍
账号管理
输入邀请码
课程
收藏
专题创作
收件箱
小组
笔记
通讯录
云盘
2022
全国护士
执业资格考试
2022护士执业资格考试培训
李艳丹
护理技能综合实训
潘如萍18护理助产班
2020.3.29-4.18 周一至周五，上午1-2节
护理学基础
护理学基础
潘如萍
第2次开课 开课时间：2025-02-20~2025-...
急危重症护理学
急危重症护理学（广州...
潘如萍
广州医2021级护理业余高起本2025.3-6
急危重症护理学
急危重症护理学（广州...
潘如萍
广州医2020级护理业余高起本2024.3-6
使用帮助
急救护理学（广东医202...
潘如萍
广东医2023级护理业余本科班2025.3.1-6.30

老年护理学（2021护理1...
谢锐
2023.2.12-3.11
2024年护考
刘真蔼
内科护理学
刘真蔼
第1次开课 开课时间：2024-03-01~2024-...
护理心理学
潘如萍
广州医2023级护理业余本科2024.9.11
护理伦理学广州医2020...
潘如萍
2021.9.4-10.30
护理学基础
（第四版）
护理学基础
潘如萍
2019级中高职护理1.2班
使用帮助

习题管理
习题草稿
作业管理
机构错题库
作业管理 > 作业详情
作业基本信息
作业名称 | 考试终端 | 所属目录 | 状态
23级期末总复习二 | 移动端APP | 基础护理学 | 已结束
作业发布属性
发放时间 | 结束时间
2024-12-25 19:40:00 | 2024-12-25 21:00:00
答题时长 | 防作弊设置 | 防切屏设置 | 防切屏密码 | 错题是否进入错题库 | 允许学生查看答案时间
不限制 | 试题与选项随机 | 已设置 | 400087 | 是 | 交卷后显示
作业试卷信息
试卷名称 | 试卷总分 | 试卷总题数 | 创建时间
23级期末总复习二 | 100 | 100 | 2024-12-12 17:27:34
作业发布对象信息
序号 | 姓名 | 登录名 | 组织机构
1 | 吴冬妮 | zjwx20237202010816 | 湛江卫生学校
2 | 文婷 | zjwx20237202010803 | 湛江卫生学校
3 | 李荷雨 | zjwx20237202010809 | 湛江卫生学校
4 | 吴丽洁 | zjwx20237202010818 | 湛江卫生学校
5 | 何静 | zjwx20237202010821 | 湛江卫生学校
6 | 林雨馨 | zjwx20237202010833 | 湛江卫生学校
7 | 赵丽华 | zjwx20237202010835 | 湛江卫生学校
8 | 谢怡煊 | zjwx20237202010857 | 湛江卫生学校
9 | 王雅琪 | zjwx20237202010801 | 湛江卫生学校

1.2.6 省级精品在线开放课程（2 项）



广 东 省 教 育 厅

粤教职函〔2022〕14 号

广东省教育厅关于公布 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程项目认定和立项名单的通知

各地级以上市教育局，有关省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于开展 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》（粤教职函〔2021〕38 号），省教育厅组织开展了省中职教育教学质量与教学改革工程项目（以下简称省中职质量工程项目）审核认定和评审立项工作。经中职学校自主申报、各地级以上市教育局推荐、专家审核和评审、公示等环节，确定一批 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程认定和立项项目（名单见附件），现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、项目认定和立项结果

2021 年省中职质量工程项目分认定类和立项建设类，其中，认定“课堂革命”典型案例 91 个、课程思政教育案例 268 个，立

项课程思政教学研究示范中心11个、教师教学创新团队32个、在线精品课程250个、信息化标杆学校16个、示范性虚拟仿真实训基地14个。

二、立项类项目管理

（一）各地市教育局是省中职质量工程项目的管理主体，要健全管理制度，加大经费支持，加强对项目学校的指导、督促和检查。省属中职学校质量工程项目纳入属地管理。

（二）有关中职学校是省中职质量工程项目的建设主体，要按照粤教职函〔2021〕38号文要求，制定项目管理办法，建立有效工作机制，加大项目投入，确保项目建设顺利实施、取得实效。

（三）项目建设期为2年，自发文之日起算起，未经省教育厅批准不得延长项目建设时间。项目实施期间，地市教育局负责开展中期检查工作。建设期满后，在线精品课程项目由各地市教育局组织专家验收，并将验收结果报省教育厅复核。其余立项项目由省教育厅组织验收。

三、其他事项

（一）省教育厅后续将发布立项项目建设指南，指导项目学校开展建设工作。有关中职学校在不低于原建设方案和申报书建设标准的基础上，结合建设指南，进一步完善建设方案、编制任务书。

（二）各地各校对认定类项目要加大宣传力度，开展交流研

附件5

2021年省中职教育教学质量与教学改革工程在线精品课程立项建设项目名单

序号	地市名称	学校名称	课程名称	负责人
163	中山市	中山市沙溪理工学校	网络广告	张文彬
164	中山市	中山市中等专业学校	动态网页设计与制作——PHP程序设计	李家骏
165	中山市	中山市中等专业学校	汽车电控发动机构造与维修	蔡嘉杰
166	中山市	中山市第一职业技术学校	直播策划与运营实务	陈　芳
167	中山市	中山市沙溪理工学校	图案设计	刘　丹
168	中山市	中山市现代职业技术学校	工业机器人操作与运维实训	黎伟冲
169	中山市	中山市第一职业技术学校	灯饰材料与加工工艺	郭锦华
170	中山市	中山市建斌职业技术学校	网店装修	庄标英
171	江门市	江门市第一职业技术学校	企业会计实务	梁锦芳
172	江门市	江门市新会机电职业技术学校	汽车发动机构造与维修	赵崇照
173	江门市	鹤山市职业技术学校	叉车驾驶技术	林永辉
174	江门市	江门市第一职业技术学校	Web 前端开发	冯健群
175	江门市	江门市第一职业技术学校	粤式点心制作技术	梁　慧
176	江门市	江门市第一职业技术学校	制冷设备安装与维修	关坤强
177	江门市	江门市第一职业技术学校	3D打印技术应用	李旭红
178	江门市	江门市第一职业技术学校	广告设计	申定焕
179	江门市	江门市工贸职业技术学校	网店运营实务	李银霞
180	江门市	江门市工贸职业技术学校	影视分镜头	谢绮雯
181	江门市	台山市培英职业技术学校	市场营销基础	叶红乐
182	江门市	台山市培英职业技术学校	数控车床加工技术	包丽芳
183	江门市	鹤山市职业技术学校	PLC技术应用	余登波
184	江门市	鹤山市职业技术学校	信息技术	陈礼娟
185	江门市	鹤山职业技术学校	电子商务物流	甘桂贤
186	江门市	鹤山职业技术学校	舞蹈	李艳霞
187	阳江市	阳江市第一职业技术学校	构成基础	陈文君
188	阳江市	阳江市第一职业技术学校	机械制图	刘志娴
189	阳江市	阳江市第一职业技术学校	电子技术基础与技能	关文枫
190	阳江市	阳江市第一职业技术学校	PLC原理及应用	谢巾君
191	阳江市	阳春市中等职业技术学校	AutoCAD软件应用	李永良
192	阳江市	阳春市中等职业技术学校	零件测绘与建模	李辉龙
193	湛江市	广东省农工商职业技术学校	前厅服务与管理	陈燕菲
194	湛江市	广东省农工商职业技术学校	网站建设与管理	贺辉平
195	湛江市	广东省湛江卫生学校	护理学基础	潘如萍
196	湛江市	广东省湛江卫生学校	内科护理	刘真蔼
197	湛江市	雷州市职业高级中学	计算机基础及一级MS Office应用	张明发
198	湛江市	湛江理工职业学校	Flash动画制作	胡锡翰
199	湛江市	湛江理工职业学校	应用文写作	黄海云
200	茂名市	茂名市第一职业技术学校	基础会计	崔清兰
201	茂名市	茂名市第一职业技术学校	西点制作工艺实训	向玉梅

附件 7-2

2021 年省中职质量工程
在线精品课程项目申报书

学 校 名 称　广东省湛江卫生学校

课 程 名 称　护理学基础

课 程 类 别　□公共基础课 ☑ 专业核心课□专业（技能）方向课

所 属 专 业[1]　护理

课 程负责人　潘如萍

申 报 日 期　2021 年 10 月 9 日

广东省教育厅制

[1] 如课程为公共基础课，所属专业可不填写。

附件 7-2

2021 年省中职质量工程
在线精品课程项目申报书

学 校 名 称　广东省湛江卫生学校

课 程 名 称　内科护理

课 程 类 别　□公共基础课☑专业核心课□专业（技能）方向课

所 属 专 业[1]　护理

课 程负责人　刘真蕴

申 报 日 期　2020.10.8

广东省教育厅制

[1] 如课程为公共基础课，所属专业可不填写。

湛 江 市 教 育 局

关于湛江市2021年省中等职业教育教学质量与教学改革工程立项项目在线精品课程验收工作情况的公示

各中职学校、局机关各科室：

为做好湛江市2021年省中等职业教育教学质量与教学改革工程立项项目在线精品课程验收工作，根据《广东省教育厅关于开展2021年省中等职业教育教学质量与教学改革工程立项项目验收工作的通知》要求，我局从我市职业院校推荐专家人选中遴选5名具有高级职称的专家组成市级评审专家组，在各学校自评的基础上，于2024年12月2日对我市7个相关项目进行市级评审，形成了市级验收结论（见附件），现予公示。

公示时间2024年12月7日至2024年12月12日。如有意见建议，请径向职终科反映（邮箱：zc7674@126.com）。

湛江市教育局

2024年12月6日

（联系人：陈少木，电话：3399234）

湛江市2021年省中等职业教育教学质量与教学改革工程立项项目在线精品课程验收情况汇总表

序号	项目名称	项目负责人	项目牵头学校	验收结论
1	前厅服务与管理	陈燕菲	广东省农工商职业技术学校	通过
2	网站建设与管理	贺辉平	广东省农工商职业技术学校	通过
3	护理学基础	潘如萍	广东省湛江卫生学校	通过
4	内科护理	刘真蔼	广东省湛江卫生学校	通过
5	计算机基础及一级MS office 应用	张明发	雷州市职业高级中学	不通过
6	Flash 动画制作	胡锡翰	湛江理工职业学校	不通过
7	应用文写作	黄海云	湛江理工职业学校	不通过

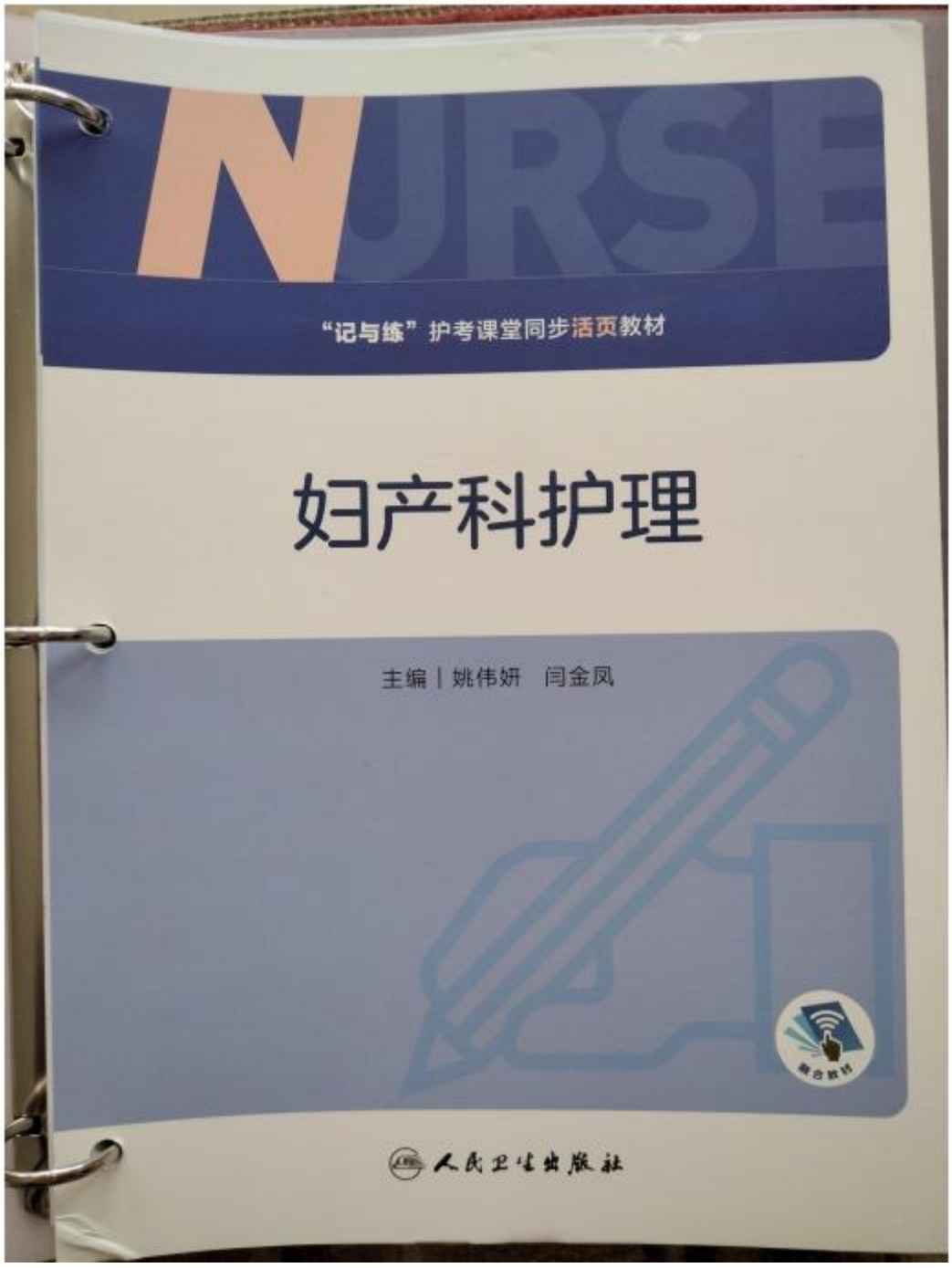
公开方式：主动公开

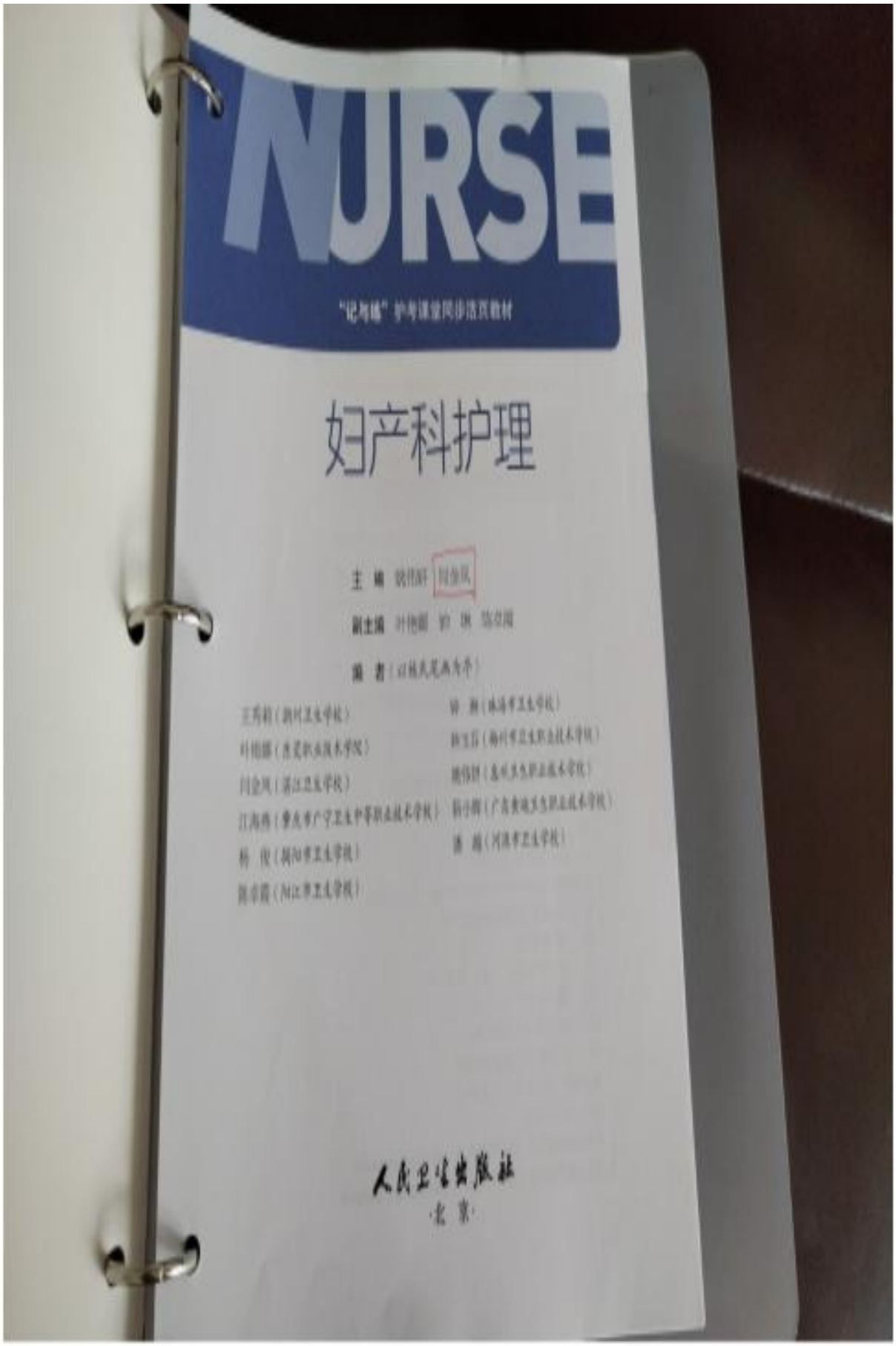
校对人：陈少木

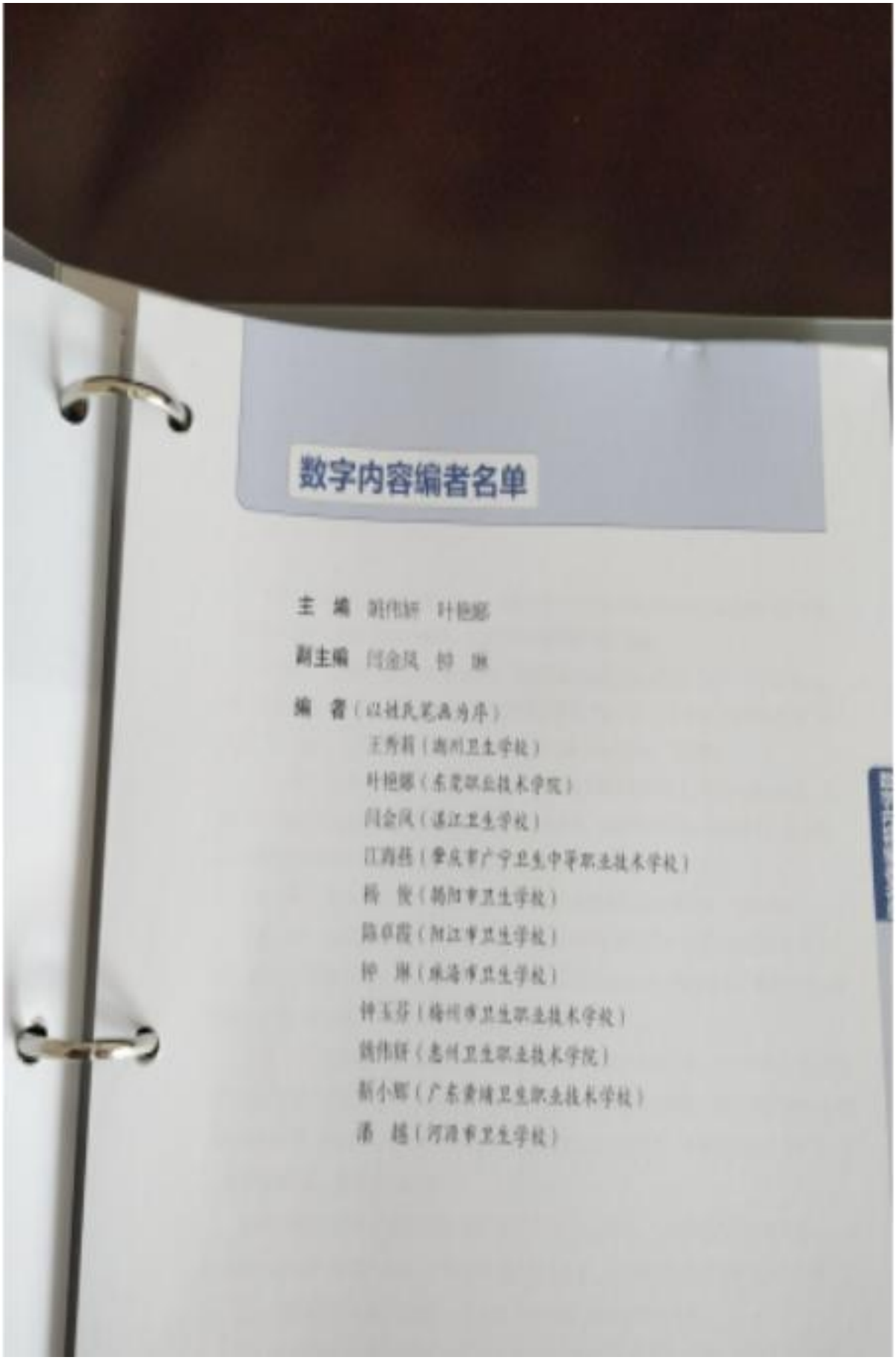
1.3 教材与教法改革

1.3.1“纸-数融合”立体化教材　（7 本）

01




NURSE
"记与练"护考课堂同步活页教材
妇产科护理
人民卫生出版社
北京



数字内容编者名单

主　编　[illegible]

副主编　[illegible]

编　者（以姓氏笔画为序）

王秀莉（潮州卫生学校）

叶艳娜（东莞职业技术学院）

吕金凤（湛江卫生学校）

江海燕（肇庆市广宁卫生中等职业技术学校）

杨　俊（揭阳市卫生学校）

陈卓霞（阳江市卫生学校）

钟　琳（珠海市卫生学校）

钟玉芬（梅州市卫生职业技术学校）

钱伟群（惠州卫生职业技术学院）

新小娜（广东食博卫生职业技术学校）

潘　超（河源市卫生学校）

NURSE
“记与练”护考课堂同步活页教材
护理学基础
主编 | 黄惠清 王静芬
人民卫生出版社

NURSE

"记与练"护考课堂同步活页教材

护理学基础

主　编　黄惠清　王静芬

副主编　潘如萍　谭晓虹　彭爱霞　翟　颖

编　者（以姓氏笔画为序）

马莉莎（河源市卫生学校）
王静芬（广东省潮州卫生学校）
庄佩燕（揭阳市卫生学校）
刘利华（梅州市卫生职业技术学校）
许淑梅（佛山市南海区卫生职业技术学校）
李艳丹（广东省湛江卫生学校）
邱满玲（广东省潮州卫生学校）
张小敏（湛江中医学校）
陈艳玲（东莞职业技术学院）
陈润芝（广州市增城区卫生职业技术学校）
赵仲琴（台山市教修职业技术学校）
黄惠清（珠海市卫生学校）
彭爱霞（东莞职业技术学院）
谭振宇（肇庆市广宁卫生中等职业技术学校）
谭晓虹（阳江市卫生学校）
翟　颖（广东黄埔卫生职业技术学校）
熊晖珍（汕头市卫生学校）
潘　燕（珠海市卫生学校）（兼秘书）
潘如萍（广东省湛江卫生学校）

人民卫生出版社

·北　京·

数字内容编者名单

主　编　黄惠清　潘如萍

副主编　王静芬　谭晓虹　彭爱霞　翟　颖

编　者（以姓氏笔画为序）

马莉莎（河源市卫生学校）
王静芬（广东省潮州卫生学校）
丘旭辉（湛江中医学校）
庄佩燕（揭阳市卫生学校）
刘兰芳（阳江市卫生学校）
刘利华（梅州市卫生职业技术学校）
刘真蔼（广东省湛江卫生学校）
许淑梅（佛山市南海区卫生职业技术学校）
李艳丹（广东省湛江卫生学校）
吴东洪（梅州市卫生职业技术学校）
吴梦雅（广东省潮州卫生学校）
邱满玲（广东省潮州卫生学校）
张小敏（湛江中医学校）
陈建军（珠海市卫生学校）
陈艳玲（东莞职业技术学院）
陈润芝（广州市增城区卫生职业技术学校）
项雅琳（阳江市卫生学校）
赵仲琴（台山市敬修职业技术学校）
黄洁敏（揭阳市卫生学校）
黄惠清（珠海市卫生学校）
彭爱霞（东莞职业技术学院）
廖树政（广东省湛江卫生学校）
谭立波（珠海市卫生学校）
谭振宇（肇庆市广宁卫生中等职业技术学校）
谭晓虹（阳江市卫生学校）
翟　颖（广东黄埔卫生职业技术学校）
熊晖珍（汕头市卫生学校）
潘　燕（珠海市卫生学校）（兼秘书）
潘如萍（广东省湛江卫生学校）

NURSE
“记与练”护考课堂同步活页教材
内科护理
外科护理
妇产科护理
儿科护理
» 护理学基础
扫描图标二维码 或登录 jh.ipmph.com 享受增值服务
策划编辑 郭 帅
张 峥
责任编辑 郭 帅
数字编辑 胡 斌
整体设计 李 晨
责任版式 孙雅理
人卫智网
www.ipmph.com
医学教育、学术、考试、健康。
购书智慧型能综合服务平台
人卫官网
www.pmph.com 人卫官方资讯发布平台
关注人卫健康
提升健康素养
ISBN 978-7-117-30153-4
定 价：54.00元

NURSE
“记与练”护考课堂同步活页教材
内科护理
主编 | 李 芳 郭雪媚
人民卫生出版社

内科护理

主　编　李　芳　郭雪媚

副主编　王建明　庄丽琴　侯淡君

编　者（以姓氏笔画为序）

王　健（广东黄埔卫生职业技术学校）
王建明（广东省食品药品职业技术学校）
庄丽琴（河源市卫生学校）
刘真蔼（广东省湛江卫生学校）
杜心涛（阳江市卫生学校）
李　芳（珠海市卫生学校）
李　丽（珠海市卫生学校）
邱华云（韶关学院医学院）
陈爱红（广州市增城区卫生职业技术学校）
林　琳（广东省潮州卫生学校）
侯淡君（揭阳市卫生学校）
郭雪媚（广东省潮州卫生学校）
黄丽萍（东莞职业技术学院卫生健康学院）
（兼秘书）
曾丽智（广东省食品药品职业技术学校）

人民卫生出版社
·北　京·

数字内容编者名单

主　编　李　芳　王建明　郭雪娟

副主编　庄丽琴　侯淡君

编　者（以姓氏笔画为序）

王　健（广东贵塘卫生职业技术学校）
王建明（广东省食品药品职业技术学校）
庄丽琴（河源市卫生学校）
刘真蔼（广东省湛江卫生学校）
杜心涛（阳江市卫生学校）
李　芳（珠海市卫生学校）
李　丽（珠海市卫生学校）
邱华云（韶关学院医学院）
陈爱红（广州市增城区卫生职业技术学校）
林　琳（广东省潮州卫生学校）
侯淡君（揭阳市卫生学校）
郭雪娟（广东省潮州卫生学校）
黄丽萍（东莞职业技术学院卫生健康学院）（兼秘书）
曾丽智（广东省食品药品职业技术学校）

NURSE
“记与练”护考课堂同步活页教材
儿科护理
主编 | 吴海锋 张梅珍
人民卫生出版社

NURSE

“记与练”护考课堂同步活页教材

儿科护理

主　编　吴海锋　张梅珍

副主编　范亚平　肖细祝　林文珊

编　者（以姓氏笔画为序）

刘辰婷（广州市增城区卫生职业技术学校）　张梅珍（广州卫生职业技术学校）

肖细祝（河源市卫生学校）　陈娟娟（东莞职业技术学院）

时　丹（阳江市卫生学校）　苑芯瑕（珠海市卫生学校）

吴海锋（广东省湛江卫生学校）　范亚平（广东省潮州卫生学校）

吴樱樱（广东江门中医药职业学院）　林文珊（揭阳市卫生学校）

何晓秋（惠州卫生职业技术学院）　蒋　玥（广东黄埔卫生职业技术学校）

人民卫生出版社

·北　京·

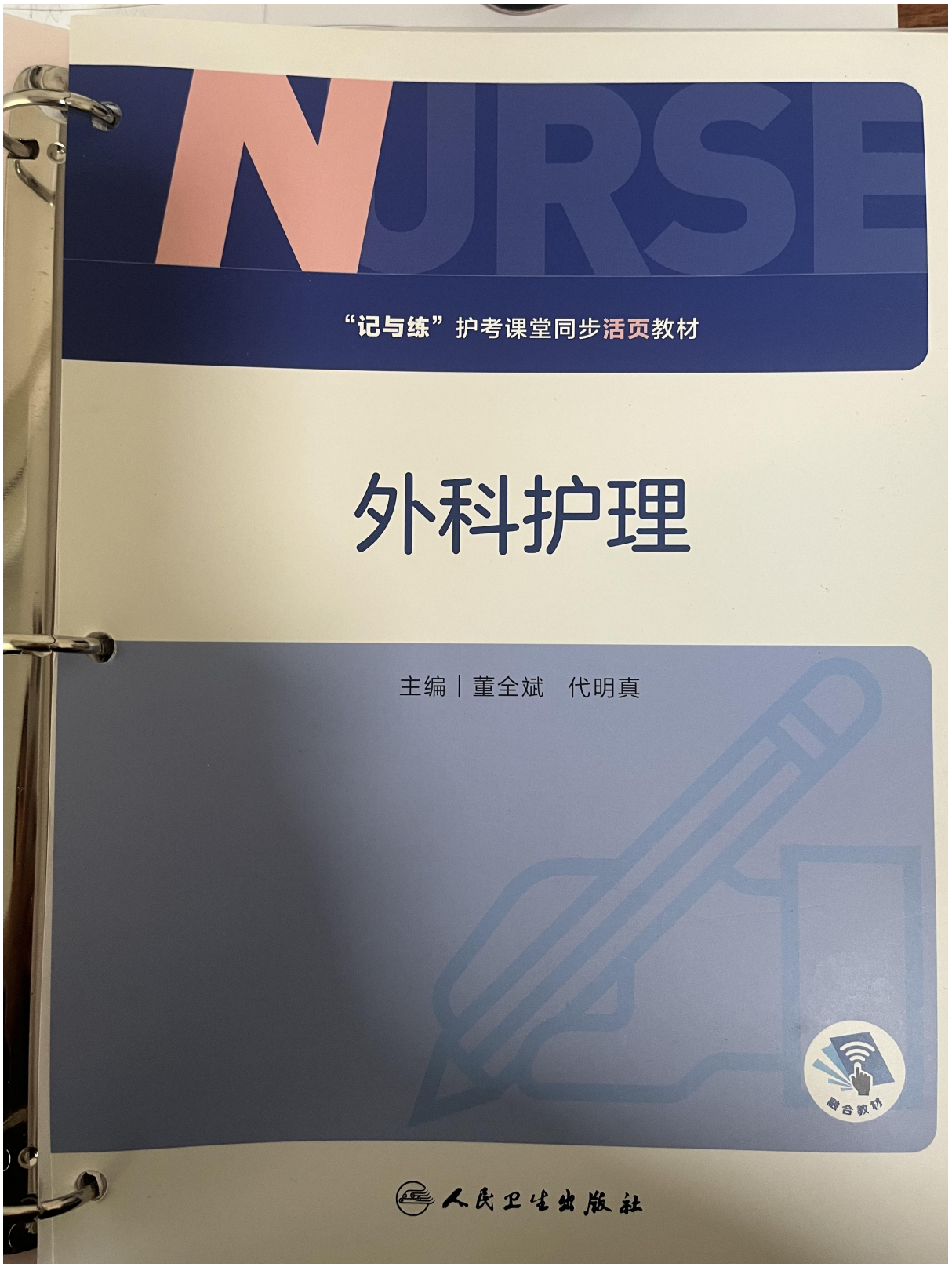
数字内容编者名单

主　编　吴海锋　张梅珍

副主编　范亚平　肖细祝　林文珊

编　者（以姓氏笔画为序）

刘辰婷（广州市增城区卫生职业技术学校）
肖细祝（河源市卫生学校）
时　丹（阳江市卫生学校）
吴海锋（广东省湛江卫生学校）
吴樱樱（广东江门中医药职业学院）
何晓秋（惠州卫生职业技术学院）
张梅珍（广州卫生职业技术学校）
陈娟娟（东莞职业技术学院）
苑芯瑕（珠海市卫生学校）
范亚平（广东省潮州卫生学校）
林文珊（揭阳市卫生学校）
蒋　玥（广东黄埔卫生职业技术学校）


NURSE
“记与练”护考课堂同步活页教材
外科护理
主编丨董全斌　代明真
融合教材
人民卫生出版社

外科护理

主　编　董全斌　代明真

副主编　刘雪萍　李　莲　徐培聪

编　者（以姓氏笔画为序）

王　静（佛山市南海区卫生职业技术学校）
代明真（河源市卫生学校）
冯颖君（广东黄埔卫生职业技术学校）
朱纯莉（揭阳市卫生学校）
刘冬兰（梅州市卫生职业技术学校）
刘雪萍（广东省新兴中药学校）
李　莲（广州卫生职业技术学院）
李剑峰（广州市增城区卫生职业技术学校）
张晓彤（阳江市卫生学校）
张馥绯（东莞职业技术学院卫生健康学院）
（兼秘书）
陈剑英（肇庆市广宁卫生中等职业
陈燕珊（广东省潮州卫生学校）
郑淋旭（汕头市卫生学校）
胡海英（湛江中医学校）
侯腊梅（广东省湛江卫生学校）
夏霜芹（珠海市卫生学校）
徐培聪（广东省潮州卫生学校）
董全斌（东莞职业技术学院卫生健

人民卫生出版社

数字内容编者名单

主　编　董全斌　代明真

副主编　刘雪萍　李　莲　徐培聪　陈燕珊

编　者（以姓氏笔画为序）

王　静（佛山市南海区卫生职业技术学校）
代明真（河源市卫生学校）
冯颖君（广东黄埔卫生职业技术学校）
朱纯莉（揭阳市卫生学校）
刘冬兰（梅州市卫生职业技术学校）
刘雪萍（广东省新兴中药学校）
李　莲（广州卫生职业技术学院）
李剑峰（广州市增城区卫生职业技术学校）
张晓彤（阳江市卫生学校）
张馥绯（东莞职业技术学院卫生健康学院）（兼秘书）
陈剑英（肇庆市广宁卫生中等职业技术学校）
陈燕珊（广东省潮州卫生学校）
郑淋旭（汕头市卫生学校）
胡海英（湛江中医学校）
侯腊梅（广东省湛江卫生学校）
夏霜芹（珠海市卫生学校）
徐培聪（广东省潮州卫生学校）
董全斌（东莞职业技术学院卫生健康学院）

2024
全国护士执业资格考试
考前狂背100天
主 编 王秀玲
深入剖析历年考情
巧妙融合高频考点
透彻揭示命题规律
准确把握考试脉络
总结考点 激活亮点
突出重点 攻克难点
人民卫生出版社
扫码获取课程

2024

全国护士执业资格考试

考前狂背100天

主　　编　王秀玲

副 主 编　王　婧　潘如萍　陶柯宏

编　　者（以姓氏笔画为序）

丁言华　马静媛　王　婧　王秀玲　石文静

庄丽琴　刘　平　许晓琳　孙　伟　李子刚

李云凯　李淑文　何东双　张婧媛　陈　丽

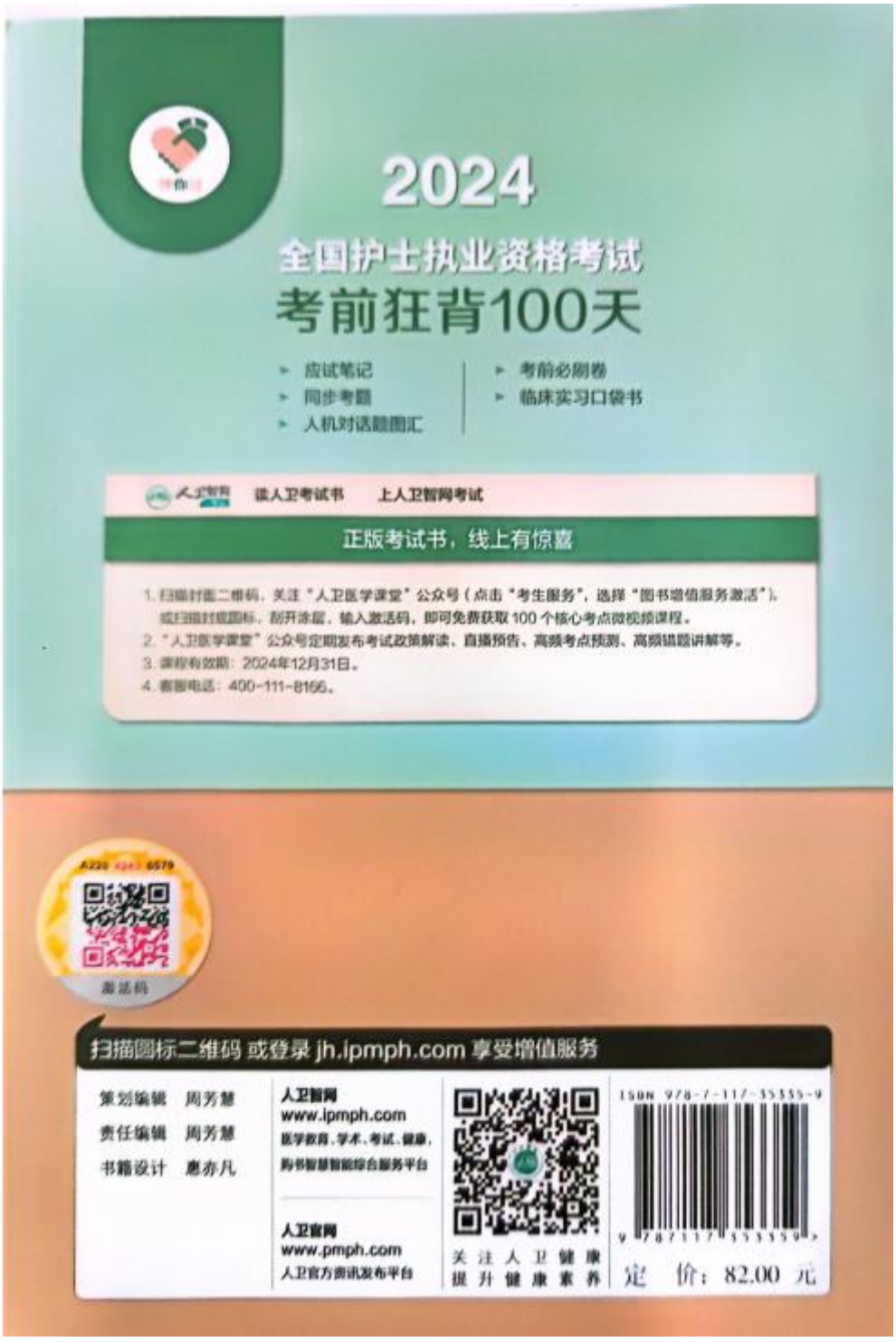
赵　卿　郭艳春　陶柯宏　崔　芳　彭扬君

曾　艳　潘如萍　鞠朝金

编写秘书　王道军

人民卫生出版社

·北　京·


2024
全国护士执业资格考试
考前狂背100天
应试笔记
同步考题
人机对话题图汇
考前必刷卷
临床实习口袋书
读人卫考试书 上人卫智网考试
正版考试书，线上有惊喜
1. 扫描封面二维码，关注“人卫医学课堂”公众号（点击“考生服务”，选择“图书增值服务激活”），或扫描封底圆标，刮开涂层，输入激活码，即可免费获取100个核心考点微视频课程。
2. “人卫医学课堂”公众号定期发布考试政策解读、直播预告、高频考点预测、高频错题讲解等。
3. 课程有效期：2024年12月31日。
4. 客服电话：400-111-8166。
激活码
扫描圆标二维码 或登录 jh.ipmph.com 享受增值服务
策划编辑 周芳慧
责任编辑 周芳慧
书籍设计 惠赤凡
人卫智网
www.ipmph.com
医学教育、学术、考试、健康，购书智慧智能综合服务平台
人卫官网
www.pmph.com
人卫官方资讯发布平台
关注人卫健康 提升健康素养
ISBN 978-7-117-35555-9
定 价：82.00 元

医药卫生类中等职业教育校企合作“双元规划”精品教材
护理礼仪
潘如萍 程善英 李星妍 主编
天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

医药卫生类中等职业教育校企合作“双元规划”精品教材

护理礼仪

潘如萍　程善英　李星妍　主编

内容提要

本书主要内容包括礼仪概述、护士仪容仪表礼仪、护士仪态礼仪、护士语言礼仪、护士求职礼仪、护士工作礼仪、护士工作礼仪。

本书可作为医学院校社区护理专业教材，也可作为相关医护人员参考用书。

图书在版编目（CIP）数据

护理礼仪 / 潘如萍，程善英，李星妍主编. -- 天津：天津科学技术出版社，2024.11. -- ISBN 978-7-5742-2558-9

Ⅰ. R47

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024A5G863 号

护理礼仪

HULI LIYI

责任编辑：张　卓

责任印制：赵宇伦

出　版：天津出版传媒集团 / 天津科学技术出版社

地　址：天津市西康路 35 号

邮　编：300051

电　话：（022）23332397

网　址：www.tjkjcbs.com.cn

发　行：新华书店经销

印　刷：廊坊市国彩印刷有限公司

开本 889×1194　1/16　印张 11.5　字数 331 000

2024 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

定价：42.00 元

编委会

主　编　潘如萍　程善英　李星妍

副主编　（排名不分先后）

王爱清　於文婷　林晓雯

计　玲　葛树英　梁　雯

编　委　（排名不分先后）

谭虾妹（廉江市卫生职业技术学校）

程善英（上饶卫生健康职业学院）

李星妍（梧州医学高等专科学校）

李建平（湛江中心人民医院）

王爱清（广东省湛江卫生学校）

向　苗（梧州医学高等专科学校）

於文婷（广东省湛江卫生学校）

林晓雯（深圳技术大学）

区信婵（梧州医学高等专科学校）

杨琴珍（湛江中医学校）

郑　婷（上饶卫生健康职业学院）

计　玲（湖北孝感美珈职业学院副主编）

李文文（廉江市卫生职业技术学校）

葛树英（阳市华希医药健康职业学校）

梁　雯（邢台医专第二附属医院）

秉承学术 精于传播
官方网址：www.xlybook.com
ISBN 978-7-5743-2558-9
定价：42.00元

1.3.2 主编国家级、省部级规划教材 （3 本）

01

护理学基础

（第四版）

编写委员会

主　编　潘加洋　庄　红

副主编　曾丽芝　赵　丽

编　者　（以姓氏拼音为序）

曾丽芝　长春市第二中等专业学校

郭　云　山东省青岛第二卫生学校

李华燕　湛江中心人民医院

刘惠军　高等教育出版社有限公司

潘加洋　广东省湛江卫生学校

彭碧玲　中山大学附属第八医院

唐凤仙　广东省湛江卫生学校

汪　玲　四川国际标榜职业学院

吴　方　南充技师学院

肖美兰　广东食品药品职业学院

余　静　四川省内江医科学校

张宏波　哈尔滨医护卫生学校

赵　丽　乐山市医药卫生职业学校

庄　红　四川国际标榜职业学院

内容简介

本书是"十四五"职业教育国家规划教材，依据教育部《中等职业学校护理专业教学标准》，落实立德树人根本任务，并参照护理专业相关行业标准修订而成。

本书主要内容包括护理导论内容和护理工作中最常用、最具有普遍性的操作技术。在内容选取、单元顺序及操作程序的编排方面，充分体现了以人为本以及职业教育"理论知识必需、够用，操作技能适用、实用"的特点，去掉过时陈旧的、与临床不相适应的内容，适当补充了与临床联系紧密的护理新理论、新技术。

全书每节均列有学习要求，每项护理技术均以满足患者身心需要为目的，从目的、操作程序、指导要点及注意事项四方面进行训练引导；实施表格中列有实施流程、内容与要点说明，并配有大量插图；其逻辑性强、重点突出，且易理解、记忆，利于教与学。每单元设计了角色扮演活动，引导学生在学中做、做中学，有利于提高学生学习能力及沟通能力。增设二维码及网络资源，丰富教材内容，立体化知识结构，教与学相融合，可登录高等教育出版社 Abook 新形态教材网（http://abook.hep.com.cn）获取相关资源。

本书内容新颖，系统性、实用性、可操作性及指导性强，可作为中职护理、农村医学、助产、卫生保健等专业教材，也可作为在职医护人员参考用书。

图书在版编目（CIP）数据

护理学基础／潘如萍，庄红主编. --4 版. --北京：高等教育出版社，2022.2 (2023.7重印)

ISBN 978-7-04-057931-4

Ⅰ.①护… Ⅱ.①潘… ②庄… Ⅲ.①护理学-中等专业学校-教材 Ⅳ.①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 013418 号

Hulixue Jichu

策划编辑	崔 博	责任编辑	崔 博	封面设计	于 博	版式设计	童 丹
插图绘制	邓 超	责任校对	刘丽娟	责任印制	存 怡		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn http://www.hepmall.com http://www.hepmall.cn
印 刷	北京市密东印刷有限公司		
开 本	889mm×1194mm 1/16		
印 张	29.75		
字 数	620 千字	版 次	2002 年 10 月第 1 版 2022 年 2 月第 4 版
插 页	1		
购书热线	010-58581118	印 次	2023 年 7 月第 7 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	61.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 57931-A0

护理学基础

（第四版）

高等教育出版社职业教育医药卫生类专业教材

内容丰富，特色鲜明，形式新颖
体现基本理论、基本知识、基本技能
体现思想性、先进性、科学性、启发性、适用性

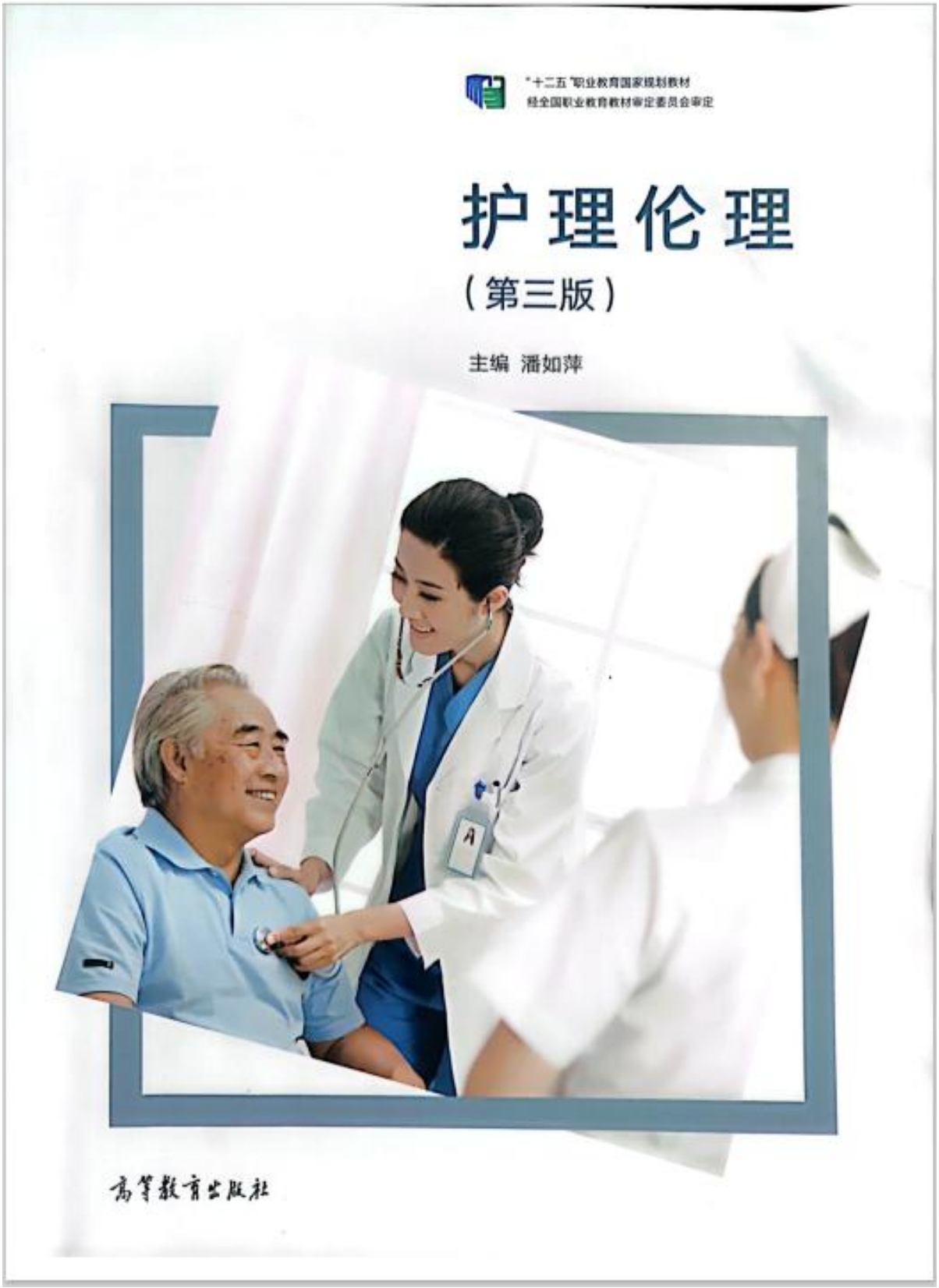
进一步了解高等教育出版社医药卫生类教学资源请扫二维码

学习卡

网上学习 / 资源下载
免费查询 / 检测题库
使用说明详见书内"郑重声明"页

ISBN 978-7-04-057931-4

定价 61.00 元


"十二五"职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定
护理伦理
(第三版)
主编 潘如萍
高等教育出版社

内容提要

本书是"十二五"职业教育国家规划教材，依据教育部职业院校医药卫生类专业教学标准，并参照医药卫生类专业相关行业标准编写而成。

本书分为九章，包括绪论、护理伦理学的基本理论、护士和患者的权利与义务、护理人际关系伦理、护理实践伦理、预防保健和社区卫生服务中的护理伦理、现代医学高科技与护理伦理、护理科研与护理管理伦理，以及护理道德教育、修养与评价。内容简明扼要、实用性强，每章均设学习目标、案例导入、知识链接、案例分析、目标检测等栏目，配套二维码资源和学习卡网络资源。

本书可供全国职业院校医药卫生类护理专业、助产专业学生使用，也可供临床医护工作者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理/潘如萍主编. --3版. --北京：高等教育出版社，2021.8

ISBN 978-7-04-056020-6

Ⅰ. ①护… Ⅱ. ①潘… Ⅲ. ①护理伦理学-高等职业教育-教材 Ⅳ. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第065856号

策划编辑 崔 博　　责任编辑 崔 博　　封面设计 张 帆　　版式设计 张 杰
责任校对 刘娟娟　　责任印制 刁 毅

出版发行 高等教育出版社
社　　址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印　　刷 山东百润本色印刷有限公司
开　　本 889mm×1194mm　1/16
印　　张 10.5
字　　数 210千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网　　址 http://www.hep.edu.cn
　　http://www.hep.com.cn
网上订购 http://www.hepmall.com.cn
　　http://www.hepmall.com
　　http://www.hepmall.cn
版　　次 2005年7月第1版
　　2021年8月第3版
印　　次 2021年8月第1次印刷
定　　价 25.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 56020-00

护理伦理

（第三版）

编写委员会

主　　编　潘如萍

副 主 编　陈　英　王浩东

编　　者　（以姓氏笔画为序）

王浩东（河源市卫生学校）

王杏敏（沧州医学高等专科学校）

伍　一（湛江中医学校）

庄　倩（湛江中心人民医院）

陈　英（黑龙江省林业卫生学校）

郭　云（山东省青岛第二卫生学校）

黄小娟（广东省湛江卫生学校）

曾丽智（广东省食品药品职业技术学校）

潘如萍（广东省湛江卫生学校）

编写秘书　黄小娟

国家卫生健康委员会“十三五”规划教材
广东海南中等卫生职业教育规划教材

供护理、助产专业用

护理礼仪

第2版

主编　潘如萍

人民卫生出版社

图书在版编目（CIP）数据

护理礼仪/潘如萍主编. —2版. —北京：人民卫生出版社，2020

ISBN 978-7-117-29887-2

Ⅰ.①护… Ⅱ.①潘… Ⅲ.①护理-礼仪-医学院校-教材 Ⅳ.①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第044523号

人卫智网 www.ipmph.com 医学教育、学术、考试、健康，购书智慧智能综合服务平台

人卫官网 www.pmph.com 人卫官方资讯发布平台

版权所有，侵权必究！

护 理 礼 仪

第2版

主　　编：潘如萍

出版发行：人民卫生出版社（中继线 010-59780011）

地　　址：北京市朝阳区潘家园南里19号

邮　　编：100021

E - mail：pmph @ pmph.com

购书热线：010-59787592　010-59787584　010-65264830

印　　刷：中农印务有限公司

经　　销：新华书店

开　　本：787×1092　1/16　　印张：8

字　　数：200千字

版　　次：2015年7月第1版　　2020年5月第2版

2020年5月第2版第1次印刷（总第5次印刷）

标准书号：ISBN 978-7-117-29887-2

定　　价：28.00元

打击盗版举报电话：010-59787491　E-mail：WQ @ pmph.com

质量问题联系电话：010-59787234　E-mail：zhiliang @ pmph.com

数字内容编者名单

主　编　潘如萍

副主编　刘真蔼　廖树政

编　者　（以姓氏笔画为序）

王　静（佛山市南海区卫生职业技术学校）

邓蔚娟（广东省湛江中医学校）

刘真蔼（广东省湛江卫生学校）

李玉苑（广东省梅州市卫生职业技术学校）

李甜英（广东省阳江市卫生学校）

黄家晔（广东省揭阳市卫生学校）

黄媛媛（东莞职业技术学院）

梁　冰（珠海市卫生学校）

梁　洁（肇庆医学高等专科学校）

潘如萍（广东省湛江卫生学校）

廖树政（广东省湛江卫生学校）

1.3.3 参编国家级、省部级规划教材 （9 本）

01

内容简介

本书是"十二五"职业教育国家规划教材，依据教育部职业学校护理专业教学标准，并参照护理专业行业标准，在第一版的基础上修订而成。

本书包括理论和实训两大部分。理论部分为6篇21个单元，主要内容为外科总论、头颈部疾病患者的护理、胸部疾病患者的护理、腹部疾病患者的护理、泌尿生殖系统疾病患者的护理、骨关节及脊柱疾病患者的护理。全书以学生为主体，适当增加图片，增加护士执业资格考试考点和习题。实训篇包括17个实训，对学生实训具有指导意义。

本书配有二维码数字学习卡资源，登录网站可获取相关资源，详细说明见本书"郑重声明"页。

本书可作为护理类专业教材，也可作为护士执业资格证备考和临床外科护士的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

外科护理/赵小文，姜宏辉主编. —2版. —北京：高等教育出版社，2021.8

ISBN 978-7-04-055744-2

Ⅰ. ①外… Ⅱ. ①赵… ②姜… Ⅲ. ①外科学-护理学-高等职业教育-教材 Ⅳ. ①R473.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第036297号

Wuke Hul

策划编辑	郝 璞	责任编辑	郝 璞	封面设计	赵 阳	版式设计	童 丹
责任校对	刘丽娟	责任印制	存 怡				

出版发行	高等教育出版社
社 址	北京市西城区德外大街4号
邮政编码	100120
印 刷	北京市大天乐投资管理有限公司
开 本	889mm×1194mm 1/16
印 张	29.5
字 数	810千字
购书热线	010-58581118
咨询电话	400-810-0598
网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
网上订购	http://www.hepmall.com.cn http://www.hepmall.com http://www.hepmall.cn
版 次	2015年7月第1版 2021年8月第2版
印 次	2021年8月第1次印刷
定 价	69.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 33744-00

外科护理

（第二版）

编写委员会

主　编　赵小文　姜宏辉

副主编　周雅清　龙　冰　郭传民　吴丽艳　刘建晓

编　委　（以姓氏笔画为序）

王馨一　衡水卫生学校　　孔令妹　衡水卫生学校

邓恒侠　秦皇岛市卫生学校　　龙　冰　新疆巴州卫生学校

吕　婧　新疆巴州卫生学校　　刘宏佳　辽宁省辽阳中医药学校

刘建晓　山东省烟台护士学校　　刘美鹏　广东省湛江卫生学校

吴丽丽　鞍山卫生学校　　吴丽艳　衡水卫生学校

张井凡　黑龙江省林业卫生学校　　张耀荣　新疆巴州人民医院

陈丽珊　温州护士学校　　郑　鸿　黑龙江佳木斯市中心医院

郭传民　山东省青岛第二卫生学校　　周少华　新疆库尔勒市巴州人民医院

周雅清　黑龙江省林业卫生学校　　赵小文　成都职业技术学院

姜宏辉　大连铁路卫生学校　　高　辉　山东省烟台护士学校

高洪宽　衡水市第四人民医院　　黄益茵　广东省湛江卫生学校

隋丽荣　黑龙江省林业卫生学校　　滕一羽　铜乡矿卫生学校

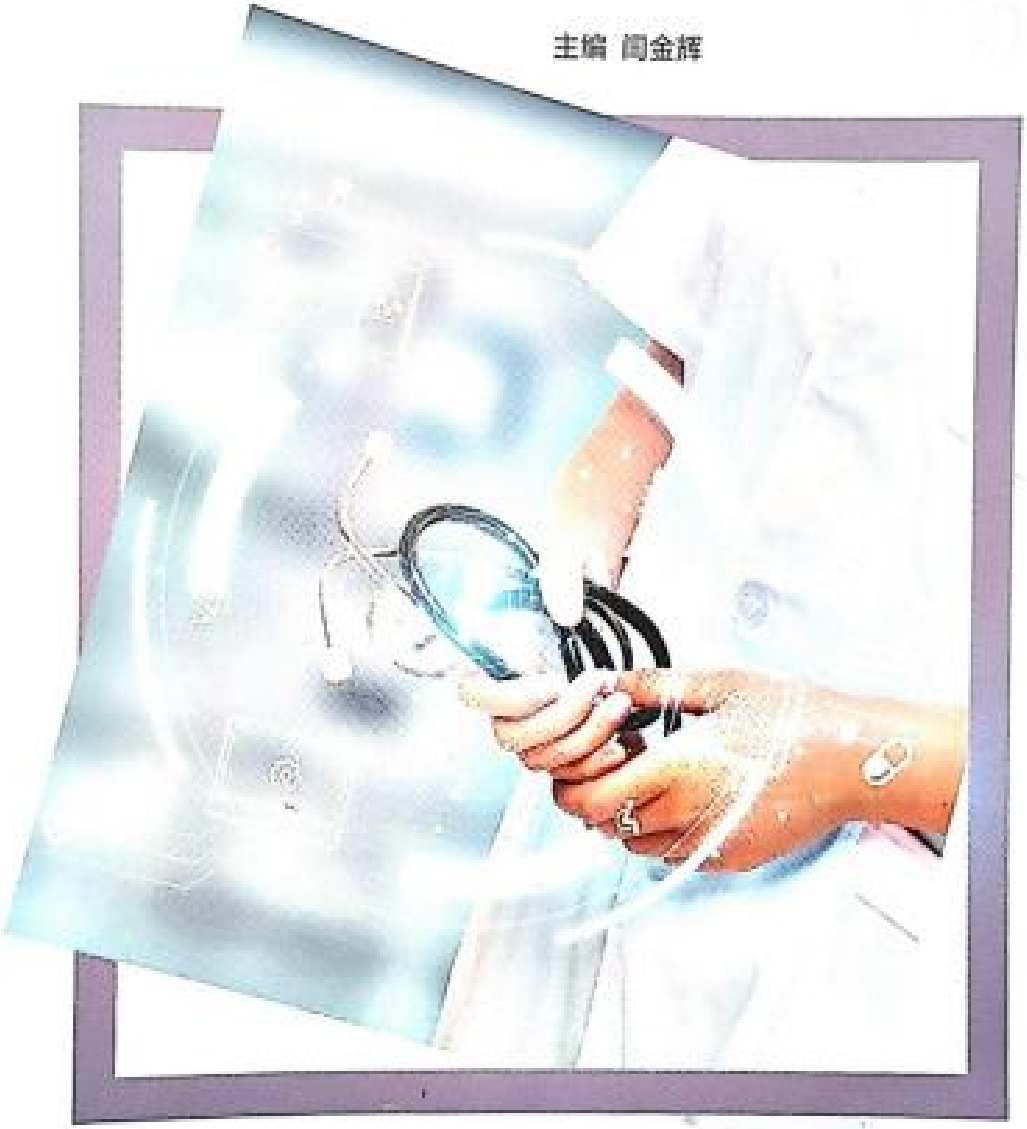
审　稿　荆朝晖　陕西中医药大学第二附属医院

"十二五"职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

内科护理

（第四版）

主编 闻金辉



高等教育出版社

"十二五"职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

内科护理

（第四版）

主编 闫金辉 副主编 王勇

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是护理专业"十二五"职业教育国家规划教材，是在第三版的基础上，依据教育部职业教育医药卫生类专业标准，参照国家护士执业资格要求和行业技能标准，结合本课程近几年的实际教学情况修订而成。

全书内容包括绪论、呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液与造血系统疾病病人的护理、内分泌和代谢性疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理。其中对各种常见疾病病人的护理，均按照护理评估、护理诊断、护理预期目标和护理措施的护理程序编写。书末设置十八项内科护理实习（临床见习或病例讨论）。全书内容简明扼要，通俗易懂，突出教材的实用性、可读性、创新性。每节提供了学习目标、案例导入、知识链接、小结和思考题，配套二维码和网络资源，以利于学生学习和掌握。

本书供全国医药卫生类职业院校护理专业、助产专业教学使用，也可供广大护理工作者作为学习、工作的参考书。

图书在版编目（CIP）数据

内科护理/闫金邺主编. --4版. --北京：高等教育出版社，2021.9

ISBN 978-7-04-053138-1

Ⅰ. ①内… Ⅱ. ①闫… Ⅲ. ①内科学-护理学-高等职业教育-教材 Ⅳ. ①R473.5

中国版本图书馆CIP数据核字（2019）第275205号

策划编辑 崔 博　　责任编辑 崔 博　　封面设计 张 楠　　版式设计 杨 树
责任校对 吕红颖　　责任印制 刘思涵

由版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京新华印刷有限公司
开 本 889mm×1194mm 1/16
印 张 28.25
字 数 590千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 http://www.hep.edu.cn
http://www.hep.com.cn
网上订购 http://www.hepmall.com.cn
http://www.hepmall.com
http://www.hepmall.cn
版 次 2005年7月第1版
2021年9月第4版
印 次 2021年9月第1次印刷
定 价 59.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 53138-00

内科护理(第四版)
编写委员会

主　编　闫金辉

副主编　王　勇

编　者　(以姓氏拼音为序)

刘真蔼　广东省湛江卫生学校

农子文　广东省东莞职业技术学院卫生健康学院

苏少娟　沧州市人民医院

史志春　廊坊卫生职业学院

王　勇　大连铁路卫生学校

闫金辉　沧州医学高等专科学校

闫　冰　沧州医学高等专科学校

张翠玉　广东省湛江卫生学校

第四版前言

《内科护理》(第四版)是"十二五"职业教育国家规划教材,依据教育部职业教育医药卫生类专业标准,参照国家护士执业资格要求和行业技能标准,结合本课程近年来的实际教学情况,落实立德树人根本任务,强化工匠精神和职业素质培育要求编写而成。本书主要供全国医药卫生类职业院校护理专业、助产专业教学使用。

内科护理是护理类专业的核心课程,包括绪论、呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液与造血系统疾病病人的护理、内分泌和代谢性疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理,以及18个内科护理实习(临床见习或病例讨论)。对每一种疾病的护理内容均按照护理评估、护理诊断、护理预期目标、护理措施等护理程序编写,理论和实训内容相结合,充分体现了"以人的健康为中心""教学做一体化"的教学理念。

在编写过程中,我们力图贯彻教材的思想性、科学性、适用性、创新性、启发性原则,同时融入了立德树人教育理念,体现高等卫生职业教育的三个"贴近":贴近社会对教育和人才的需求;贴近岗位对专业人才知识、能力和情感要求的标准;贴近受教育者的心理取向和所具备的认知、情感首提。因此,强调教学内容应传授基础知识与培养专业能力并重,力求特点突出。本书以案例教学,突出技能;以目标开篇,小结呼应;边学边练,在思考题中兼顾了护士执业资格考试的需要;增设二维码,丰富教材内容,使知识立体化,有助于学生有针对性地复习。

本书的编写得到了沧州医学高等专科学校、廊坊卫生职业学院、广东省东莞职业技术学院卫生健康学院、大连铁路卫生学校、广东省湛江卫生学校的大力支持,在此诚表谢意。

本书全体编者以高度认真负责的态度和积极饱满的热情参与了工作,但由于编写水平有限,编写时间仓促,难免有不妥之处,敬请读者尤其是同仁不吝赐教,提出宝贵的意见和建议。

编者

2021年4月

目 录

第一单元 绪论 …… 1
第二单元 呼吸系统疾病病人的护理 …… 4
第一节 呼吸系统疾病病人常见症状的护理 …… 4
第二节 急性呼吸道感染病人的护理 …… 13
第三节 慢性支气管炎病人的护理 …… 18
第四节 慢性阻塞性肺气肿病人的护理 …… 23
第五节 慢性肺源性心脏病病人的护理 …… 28
第六节 支气管哮喘病人的护理 …… 33
第七节 支气管扩张症病人的护理 …… 39
第八节 肺炎病人的护理 …… 44
第九节 肺脓肿病人的护理 …… 50
第十节 肺结核病人的护理 …… 54
第十一节 原发性支气管肺癌病人的护理 …… 61
第十二节 自发性气胸病人的护理 …… 66
第十三节 呼吸衰竭病人的护理 …… 71
第十四节 呼吸系统常用诊疗技术的护理 …… 77
第三单元 循环系统疾病病人的护理 …… 83
第一节 循环系统疾病病人常见症状的护理 …… 83
第二节 心力衰竭病人的护理 …… 90
第三节 心律失常病人的护理 …… 99
第四节 原发性高血压病人的护理 …… 109
第五节 心瓣膜病病人的护理 …… 114
第六节 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理 …… 121
第七节 心包炎病人的护理 …… 135
第八节 心肌疾病病人的护理 …… 139
第九节 感染性心内膜炎病人的护理 …… 146
第十节 循环系统常用诊疗技术的护理 …… 150
第四单元 消化系统疾病病人的护理 …… 160
第一节 消化系统疾病病人常见症状的护理 …… 160
第二节 胃炎病人的护理 …… 170
第三节 消化性溃疡病人的护理 …… 176
第四节 肝硬化病人的护理 …… 184
第五节 原发性肝癌病人的护理 …… 193
第六节 肝性脑病病人的护理 …… 199

第七节 急性胰腺炎病人的护理 …… 205
第八节 溃疡性结肠炎病人的护理 …… 210
第九节 肠结核与结核性腹膜炎病人的护理 …… 216
第十节 上消化道大量出血病人的护理 …… 221
第十一节 消化系统常用诊疗技术的护理 …… 227
第五单元 泌尿系统疾病病人的护理 …… 237
第一节 泌尿系统疾病病人常见症状的护理 …… 237
第二节 肾小球肾炎病人的护理 …… 243
第三节 尿路感染病人的护理 …… 256
第四节 肾衰竭病人的护理 …… 261
第五节 泌尿系统常用诊疗技术的护理 …… 271
第六单元 血液与造血系统疾病病人的护理 …… 277
第一节 血液与造血系统疾病病人常见症状的护理 …… 277
第二节 贫血病人的护理 …… 284
第三节 出血性疾病病人的护理 …… 295
第四节 白血病病人的护理 …… 303
第五节 淋巴瘤病人的护理 …… 315
第六节 血液与造血系统常用诊疗技术的护理 …… 319
第七单元 内分泌和代谢性疾病病人的护理 …… 325
第一节 内分泌和代谢性病人常见症状的护理 …… 325
第二节 甲状腺功能亢进症病人的护理 …… 330
第三节 糖尿病病人的护理 …… 337
第四节 腺垂体功能减退症病人的护理 …… 347
第五节 痛风病人的护理 …… 352
第八单元 风湿性疾病病人的护理 …… 358
第一节 风湿性疾病病人常见症状的护理 …… 358
第二节 系统性红斑狼疮病人的护理 …… 362
第三节 类风湿性关节炎病人的护理 …… 366
第九单元 神经系统疾病病人的护理 …… 373
第一节 神经系统疾病病人常见症状的护理 …… 373
第二节 周围神经疾病病人的护理 …… 382
第三节 急性脑血管疾病病人的护理 …… 389
第四节 癫病病人的护理 …… 402
第五节 帕金森病病人的护理 …… 408
第六节 重症肌无力病人的护理 …… 413
第七节 神经系统常用诊疗技术的护理 …… 417
内科护理实习(临床见习或病例讨论) …… 422
实习一 慢性支气管炎、慢性阻塞性肺气肿和慢性肺源性心脏病 …… 422
实习二 肺炎 …… 423
实习三 慢性呼吸衰竭 …… 424

实习四 心力衰竭 …… 425
实习五 心律失常 …… 426
实习六 风湿性心瓣膜病 …… 427
实习七 心绞痛和心肌梗死 …… 428
实习八 消化性溃疡 …… 428
实习九 肝硬化和肝性脑病 …… 430
实习十 急性胰腺炎 …… 431
实习十一 慢性肾小球肾炎和慢性肾衰竭 …… 432
实习十二 缺铁性贫血 …… 433
实习十三 急性白血病 …… 434
实习十四 甲状腺功能亢进症 …… 435
实习十五 糖尿病 …… 436
实习十六 系统性红斑狼疮 …… 437
实习十七 脑梗死 …… 437
实习十八 脑出血 …… 438

内科护理

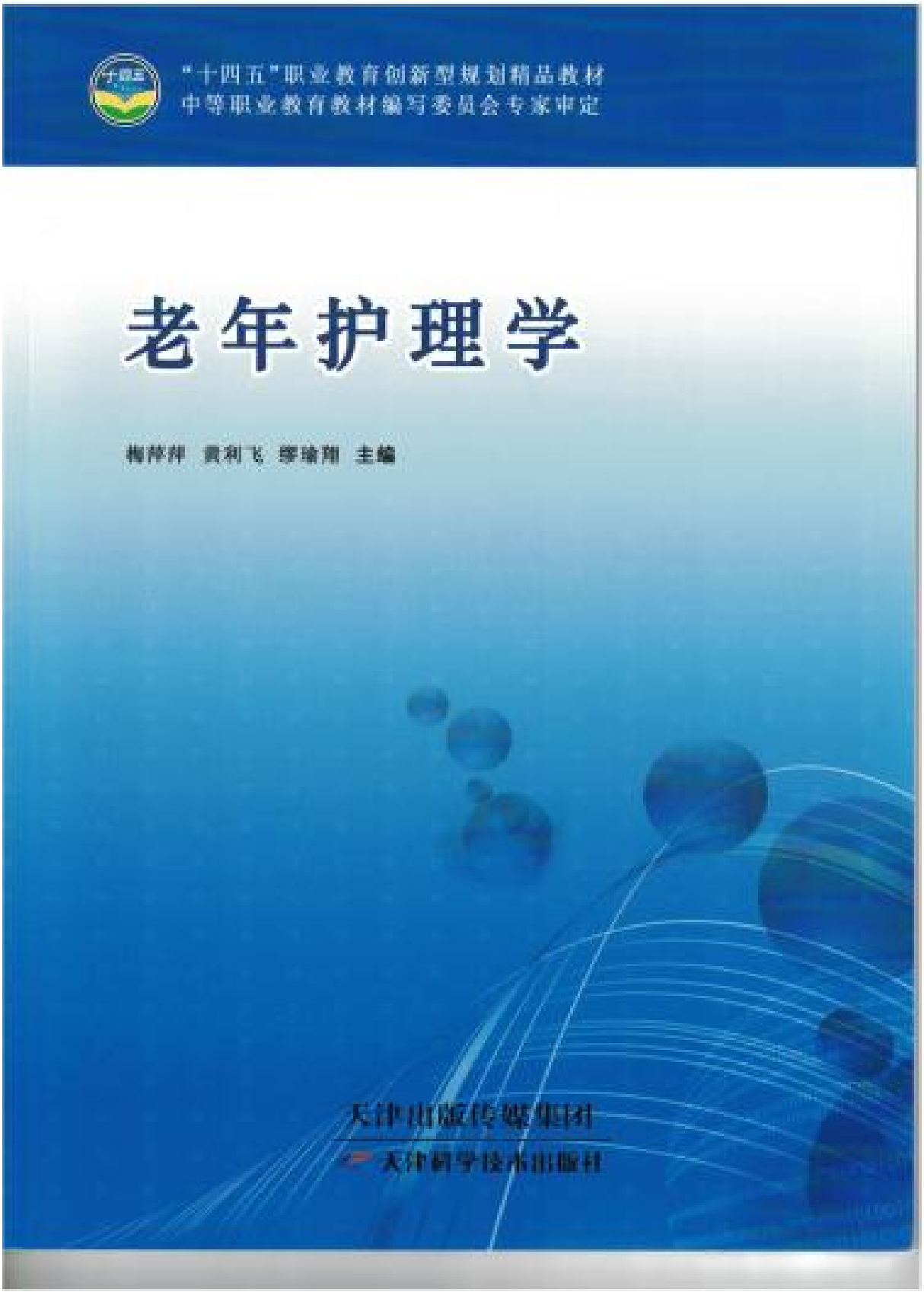
（第四版）

高等教育出版社职业教育医药卫生类专业教材

内容丰富，特色鲜明，形式新颖
体现基本理论、基本知识、基本技能
体现思想性、先进性、科学性、启发性、适用性

进一步了解高等教育出版社医药卫生类教学资源请扫二维码

ISBN 978-7-04-033118-1
9 787040 331181 >
定价 59.80 元


"十四五"职业教育创新型规划精品教材
中等职业教育教材编写委员会专家审定
老年护理学
梅萍萍 贾利飞 缪瑜翔 主编
天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

内容提要

本书主要内容包括：绪论，老年人的健康评估，老年人的健康体检，老年人的常见心理问题与护理，老年人的日常生活护理技术，老年人的用药与护理，老年人的常见疾病与护理，老年人的临终关怀与护理等。

本书可作为医学院校护理专业教材，也可作为临床护理人员继续教育、老年护理岗位培训及老年护理机构工作人员的参考用书。

图书在版编目（CIP）数据

老年护理学 / 梅养萍，黄利飞，邢瑞翔主编. —天津：天津科学技术出版社，2021.5

ISBN 978-7-5576-9228-5

Ⅰ. ①老… Ⅱ. ①梅… ②黄… ③邢… Ⅲ. ①老年医学—护理学 Ⅳ. ①R473.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 081212 号

老年护理学
LAONIAN HULIXUE
责任编辑：孟祥刚
责任印制：王 莹
出 版：天津出版传媒集团
天津科学技术出版社
地 址：天津市西康路 35 号
邮 编：300051
电 话：（022）23332390
网 址：www.tjkjcbs.com.cn
发 行：新华书店经销
印 刷：廊坊市鸿煊印刷有限公司

开本 889×1194 1/16 印张 11.5 字数 331 000
2021 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
定价：49.00 元

编 委 会

主　　编　梅萍萍　黄利飞　廖瑜翔

副 主 编　武丽娟　哈金旭　张翠玉　蔡汝婷
　　吴　歌　孙凯华　张　静　李芮峰

编　　委　（排名不分先后）
　　武丽娟（萍乡卫生职业学院）
　　周小群（广东省湛江卫生学校）
　　祝　宏（鄱阳卫生学校）
　　刘阳阳（萍乡市人民医院）
　　黄　婷（萍乡卫生职业学院）
　　余思思（鄱阳卫生学校）
　　唐　理（广东岭南现代技师学院）
　　姜冬坤（阜阳职业技术学院）
　　魏　芳（淮南卫生学校）
　　蔡汝婷（萍乡卫生职业学院）
　　张翠玉（广东省湛江卫生学校）
　　吴　歌（南阳科技职业学院）
　　黄庆月（湛江中医学校）
　　黄利飞（河源市卫生学校）
　　武丽娟（萍乡卫生职业学院）
　　孙凯华（广东岭南现代技师学院）
　　梅萍萍（萍乡卫生职业学院）
　　哈金旭（甘肃省陇南市卫生学校）
　　李芮峰（北海市卫生学校）
　　廖瑜翔（上饶卫生学校）
　　李　希（萍乡卫生职业学院）
　　张　静（萍乡卫生职业学院）
　　余思思（鄱阳卫生学校）
　　罗振清（萍乡卫生职业学院）
　　苏杨柳（萍乡卫生职业学院）
　　吴雪兵（毕节同心农工中等职业技术学校）
　　林叶青（广东省湛江卫生学校）
　　潘彦光（北海市卫生学校）
　　张　磊（萍乡卫生职业学院）

LAONIANHULIXUE

CONTENTS 目录

第一章 绪 论 …… 1
第一节 老年人及人口老龄化 …… 1
第二节 老年护理学概述 …… 4
第二章 老年人的健康评估 …… 11
第一节 概述 …… 11
第二节 老年人躯体健康评估 …… 12
第三节 老年人心理健康评估 …… 17
第四节 老年人社会健康评估 …… 22
第三章 老年人的健康保健 …… 36
第一节 概述 …… 36
第二节 老年保健的发展 …… 40
第四章 老年人的常见心理问题与护理 …… 44
第一节 老年人心理老化特点和常见的心理特征 …… 44
第二节 老年人的常见心理问题与护理 …… 46
第三节 老年人心理健康的维护与促进 …… 49
第五章 老年人的日常生活护理技术 …… 53
第一节 老年照护 …… 53
第二节 失智老年人照护 …… 73
第六章 老年人的用药与护理 …… 88
第一节 老年人药物代谢特点 …… 88
第二节 老年人用药特点和用药原则 …… 89
第三节 老年人用药常见的不良反应 …… 93
第四节 老年人安全用药原则 …… 94
第七章 老年人的常见疾病与护理 …… 98
第一节 老年人患病特点 …… 98
第二节 老年人感官系统常见疾病的护理 …… 99
第三节 老年人呼吸系统常见疾病的护理 …… 106

第四节　老年人循环系统常见疾病的护理 …… 121
第五节　老年人消化系统常见疾病的护理 …… 129
第六节　老年人运动系统常见疾病的护理 …… 138
第七节　老年人神经系统常见疾病的护理 …… 144
第八节　老年人代谢、内分泌系统常见疾病的护理 …… 151
第九节　老年人泌尿生殖系统常见疾病的护理 …… 160
第八章　老年人的临终关怀与护理 …… 169
第一节　概述 …… 169
第二节　临终护理 …… 171
参考答案 …… 176

“十二五”职业教育国家规划教材配套教学用书
妇产科护理
（第三版）
主编 陈娟 林珊
高等教育出版社

妇产科护理

（第三版）

编写委员会

主　编　陈　娟　林　珊

副主编　何　朗　赵丽红　李玉崎

编　委　（按姓氏笔画排列）

李玉崎　秦皇岛市卫生学校

李林超　青岛市胶州中心医院

李活青　广东省湛江卫生学校

何　朗　广东省湛江卫生学校

陈　娟　广东省湛江卫生学校

林　珊　东莞职业技术学院卫生健康学院

赵丽红　黑龙江省林业卫生学校

曹景华　赤峰卫生学校

崔红霞　郑州大学第三附属医院（河南省妇幼保健院）

高等教育出版社

证　明

广东省湛江卫生学校：

特邀贵校 刘美鹏 老师参加我社组织的“十二五”职业教育国家规划教材《外科护理》（第二版）的编写工作，担任编者，并编写第二十一章周围血管疾病患者的护理内容及数字化资源，共计 2 万字。

《外科护理》（第二版）主编：赵小义、姜宪辉，ISBN：978-7-04-055744-2，已于 2021 年 8 月出版发行。

特此证明。

高等教育出版社有限公司

总编辑办公室

2022 年 1 月 20 日

"十二五"职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定
诊断学基础
(第三版)
主编 周乐山 毛婷
36.5
高等教育出版社

内容提要

本书为"十二五"职业教育国家规划教材，参照相关的最新国家职业技能标准和行业职业技能鉴定规范，结合本课程近几年的实际教学情况，参考助理执业医师考试大纲，为适应我国农村卫生事业发展的需要，精心编写的医药卫生类专业系列教材之一。

《诊断学基础》第三版的修订中加入了有关诊断学的新理论、新知识和新技术，除绪论、问诊、常见症状、体格检查、实验室检查、医学影像学检查、心电图检查及实习指导外，增加了老人、儿童及孕产妇等特殊人群的问诊和体格检查；参考助理执业医师资格考试大纲，精选了一定量的随堂练习。

本书配套网络教学资源，可扫描书中二维码或通过封底所附学习卡登录网站，获取相关教学资源。学习卡兼有防伪功能，可查询图书真伪，详细说明见书末"郑重声明"页。

本教材适用于医药卫生类专业的学生使用，也可作为参加执业医师和助理执业医师资格考试的复习参考用书。

图书在版编目（CIP）数据

诊断学基础 / 周乐山，毛婷主编 . --3 版 . -- 北京：高等教育出版社，2021.9

ISBN 978-7-04-056411-2

Ⅰ. ①诊… Ⅱ. ①周… ②毛… Ⅲ. ①诊断学 - 高等职业教育 - 教材 Ⅳ. ①R44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 129682 号

Zhenduanxue Jichu

策划编辑 崔 博　　责任编辑 崔 博　　封面设计 张 楠　　版式设计 张 杰

责任校对 刘丽娟　　责任印制 存 怡

出版发行 高等教育出版社
社　　址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印　　刷 唐山嘉德印刷有限公司
开　　本 889mm×1194mm　1/16
印　　张 17.75
字　　数 380千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网　　址 http://www.hep.edu.cn
http://www.hep.com.cn
网上订购 http://www.hepmall.com.cn
http://www.hepmall.com
http://www.hepmall.cn
版　　次 2005 年 8 月第 1 版
2021 年 9 月第 3 版
印　　次 2021 年 9 月第 1 次印刷
定　　价 41.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 56411-00

诊断学基础

（第三版）

编写委员会

主　编：周乐山　毛　婷

副主编：宫国仁　陈　亮

编　者：（以姓氏拼音为序）

苍　薇　黑龙江省林业卫生学校

陈　亮　秦皇岛市卫生学校

宫国仁　丹东市中医药学校

郭洪花　海南医学院

李学玲　宝鸡职业技术学院

连亚军　长治医学院附属和平医院

廖志玲　广东省湛江卫生学校

毛　婷　中南大学湘雅护理学院

彭月娥　长沙卫生职业学院

宋淑燕　山东省青岛第二卫生学校

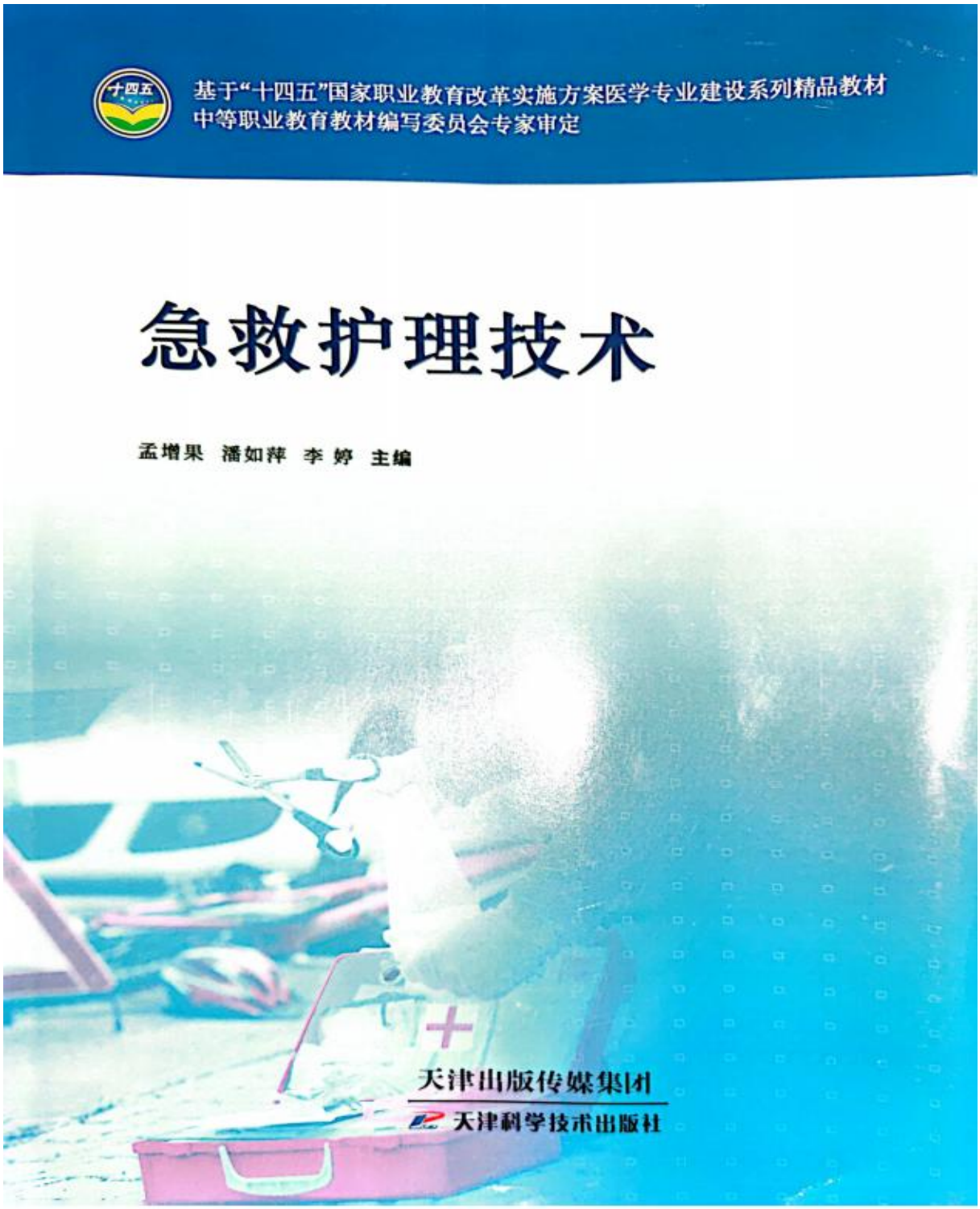
王　佳　秦皇岛市卫生学校

杨建洲　长治医学院

姚菊琴　中南大学湘雅护理学院

翟德胜　新乡医学院

周乐山　中南大学湘雅护理学院


基于“十四五”国家职业教育改革实施方案医学专业建设系列精品教材
中等职业教育教材编写委员会专家审定
急救护理技术
孟增果 潘如萍 李婷 主编
天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

基于“十四五”国家职业教育改革实施方案医学专业建设系列精品教材
中等职业教育教材编写委员会专家审定

急救护理技术

孟增果　潘如萍　李　婷　主编

天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

内容提要

本书主要内容包括：绪论、院前急救护理、医院急诊科工作、重症监护、心搏骤停与心肺脑复苏、急性中毒患者的救护、常见意外伤害患者的救护、临床常见急症救护、灾难救护、常用急救护理技术、常用急救仪器的使用等。

本书可作为中等职业院校医学专业教材，也可作为相关人员参考用书。

图书在版编目（CIP）数据

急救护理技术 / 孟增果，潘如萍，李婷主编. —天津：天津科学技术出版社，2023.2

ISBN 978-7-5742-0814-8

Ⅰ.①急… Ⅱ.①孟… ②潘… ③李… Ⅲ.①急救—护理 Ⅳ.①R472.2

中国国家版本馆 CIP 数据核字（2023）第 020126 号

急救护理技术

JIJIU HULI JISHU

责任编辑：孟祥刚

责任印制：赵宇伦

出　版：天津出版传媒集团 / 天津科学技术出版社

地　址：天津市西康路 35 号

邮　编：300051

电　话：（022）23332390

网　址：www.tjkjcbs.com.cn

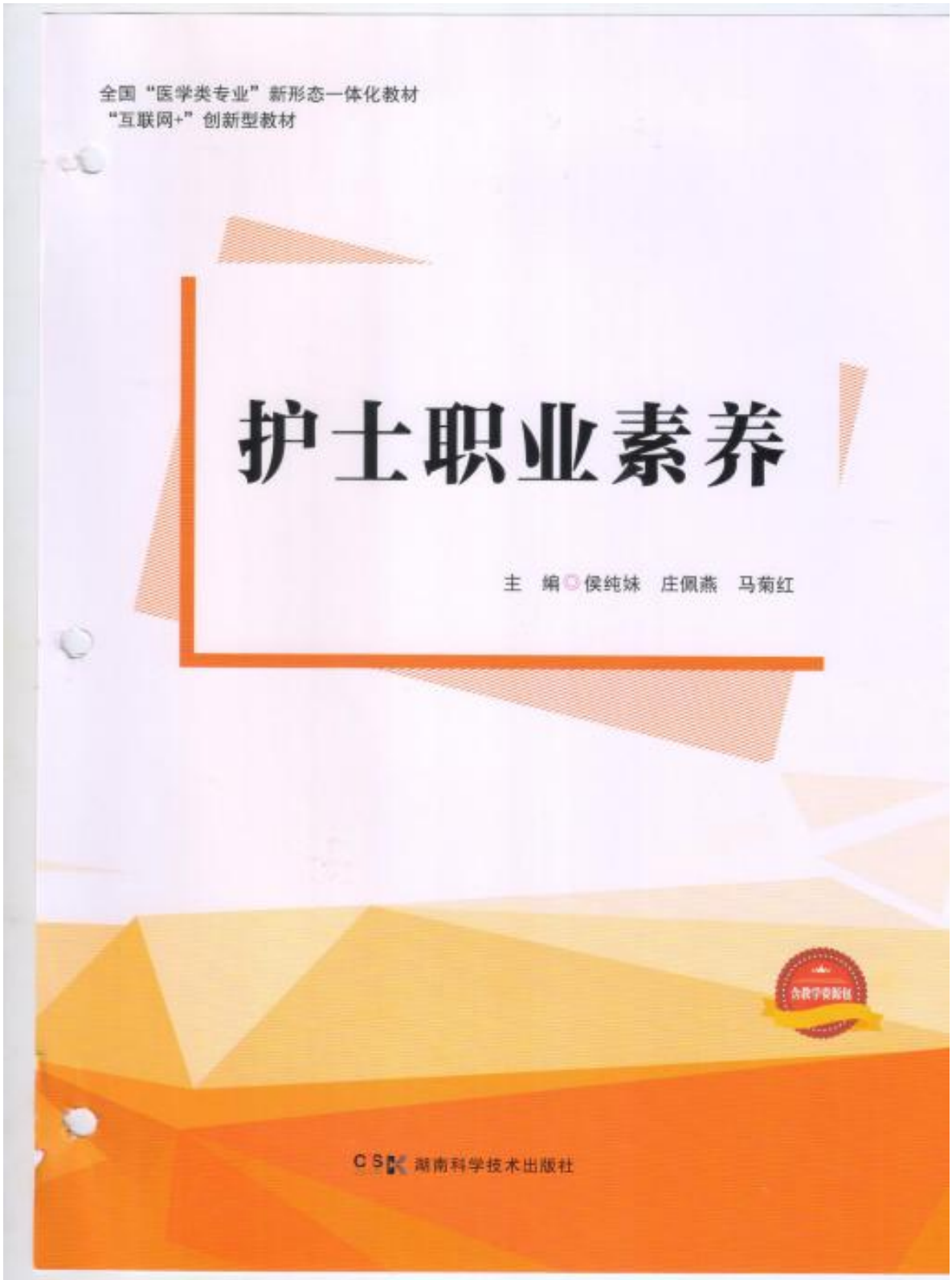
发　行：新华书店经销

印　刷：三河市恒彩印务有限公司

开本 889×1194　1/16　印张 12.5　字数 360 000

2023 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

定价：49.00 元


全国“医学类专业”新形态一体化教材
“互联网+”创新型教材
护士职业素养
主 编 侯纯妹 庄佩燕 马菊红
湖南科学技术出版社

图书在版编目（CIP）数据

护士职业素养 / 侯纯妹，庄佩燕，马菊红主编. — 长沙：湖南科学技术出版社，2023.8

ISBN 978-7-5710-2345-4

Ⅰ. ①护… Ⅱ. ①侯… ②庄… ③马… Ⅲ. ①护士—职业道德 Ⅳ. ①R192.6

中国国家版本馆CIP数据核字（2023）第139848号

HUSHI ZHIYE SUYANG

护士职业素养

主　　编：侯纯妹　庄佩燕　马菊红

出 版 人：潘晓山

责任编辑：袁　军

出版发行：湖南科学技术出版社

社　　址：长沙市芙蓉中路一段416号泊富国际金融中心

邮购联系：0731-84375808

印　　刷：内蒙古惠明印刷包装有限公司

（印装质量问题请直接与本厂联系）

厂　　址：赤峰市松山区安庆镇园区食品加工区标准化房以东

邮　　编：024023

版　　次：2023年8月第1版

印　　次：2023年8月第1次印刷

开　　本：889mm × 1194mm　1/16

印　　张：16.25

字　　数：246千字

书　　号：ISBN 978-7-5710-2345-4

定　　价：59.90元

（版权所有 · 翻印必究）

编者名单

主　编：侯纯妹　庄佩燕　马菊红

副主编：黄家晔　黄洁敏　何晓灵　张翠玉　余清仪　沈建立　姜　森

编　者：（排名不分先后）

揭阳市卫生学校

庄佩燕　吴　璞　王丹澄　杨晓凤　林　佳　苏春梅　林瑞芳　侯纯妹
郑烁杭　黄洁敏　黄家晔　侯淑君　郭若娜　何晓灵　谢　澄　李　玲
王小佳　王　燕　谭晓虹

揭阳市人民医院

何晓灵　谢　澄　李　玲

汕头市卫生学校

王小佳

廉江市卫生职业技术学校

王　燕

阳江市卫生学校

谭晓虹

“十四五”职业教育规划精品教材
医药教材编写委员会专家审定
精神科护理学
徐 娇 刘真蔼 万进安 主编
将“互联网+”思维融入教材
纸质资源与数字教材有机结合
扫描二维码链接丰富学习资源
方便学生随时随地移动学习
天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

编委会

主　编　徐　娇　　刘真蔼　　万进安

副主编　（排名不分先后）

陈学华　　刘珺霞　　陈淑兰　　王　静

纪海娟　　孙　娇　　兰　青　　刘素群

编　委　（排名不分先后）

徐　娇（萍乡卫生职业学院）

刘真蔼（广东省湛江卫生学校）

万进安（仙桃理工中等专业学校）

陈学华（萍乡卫生职业学院）

刘珺霞（萍乡卫生职业学院）

陈淑兰（萍乡卫生职业学院）

孙　娇（南阳科技职业学院）

罗凌峰（梧州医学高等专科学校）

刘新玲（萍乡市第二人民医院）

刘素群（山东胜利职业学院）

李振钰（辽宁医药职业学院）

胡　娇（曲靖职业技术学院）

王　静（上饶卫生健康职业学院）

纪海娟（广东省湛江卫生学校）

孙嘉麟（江西枫林涉外经贸职业学院）

魏雅琼（宁夏回族自治区第五人民医院）

田禾丰（安徽省淮南卫生学校）

兰　青（随州职业技术学院）

张　凡（山东胜利职业学院）

张　艳（上饶卫生健康职业学院）

靳依鸣（山东胜利职业学院）

陈雨婷（昆明市晋宁区中等专业学校）

易凡铪（南阳科技职业学院）

刘　敏（安徽省灵璧师范学校）

1.4 教师教学创新团队

1.4.1 专业教师双师型教师达标率（98.5%）

序号	专任教师	双师型教师	序号	专任教师	双师型教师
1	潘如萍	潘如萍	33	英华	英华
2	张翠玉	张翠玉	34	林嘉文	林嘉文
3	陈莹	陈莹	35	廖晓东	廖晓东
4	陈月燕	陈月燕	36	杨丽芳	杨丽芳
5	洪玉慧	洪玉慧	37	龙康辉	龙康辉
6	黄小娟	黄小娟	38	夏裕裙	夏裕裙
7	柯天珍	柯天珍	39	龚金花	龚金花
8	李艳丹	李艳丹	40	刘秀萍	刘秀萍
9	唐凤仙	唐凤仙	41	吴海锋	吴海锋
10	牟婉婷	牟婉婷	42	莫海泉	莫海泉
11	王爱清	王爱清	43	谢伟聪	谢伟聪
12	於文婷	於文婷	44	管宇	管宇
13	钟作云	钟作云	45	何朗	何朗
14	谭薇	谭薇	46	肖木弟	肖木弟
15	杨志媚	杨志媚	47	杨东敏	杨东敏
16	吕晓彤	吕晓彤	48	杨晓微	杨晓微
17	刘美鹏	刘美鹏	49	赵巧燕	赵巧燕
18	林叶青	林叶青	504	李昌荣	李昌荣
19	林春梅	林春梅	51	戚永娟	戚永娟
20	纪海娟	纪海娟	52	涂华婵	涂华婵
21	黄益苗	黄益苗	53	翟伟平	翟伟平
22	周小群	周小群	54	许志罡	许志罡
23	侯腊梅	侯腊梅	55	郑新军	郑新军
24	刘真蔼	刘真蔼	56	杨周	杨周
25	吴佩	吴佩	57	杨玉秀	杨玉秀
26	黄晓琴	黄晓琴	58	唐言利	唐言利
27	谢诗书	谢诗书	59	谭冬萌	谭冬萌
28	姚冬云	姚冬云	60	孙格娜	孙格娜
29	周月英	周月英	61	戴静雯	戴静雯
30	林新	林新	62	全智	全智
31	陈洁	陈洁	63	柳艳晖	柳艳晖
32	戴小婷	戴小婷	64	梁文运	梁文运

备注：“双师型”教师达标率 98.5%

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：潘如萍
身份证号：440802196501070425
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职高级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年09月04日
认定中心：顺德职业技术学院省级“双师型”教师认定中心

证书编号：202444080219650107042 5
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：张翠玉
身份证号：440803197909262448
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职高级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年09月04日
认定中心：顺德职业技术学院省级“双师型”教师认定中心

证书编号：202444080319790926244 8
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：陈莹

身份证号：440882198112190328

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088219811219032 8

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：陈月燕
身份证号：44080419870520022X
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080419870520022X
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：洪玉慧

身份证号：440882199102280041

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088219910228004l

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：黄小娟
身份证号：440811198605182347
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444081119860518234 7
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：柯天珍
身份证号：440981198412262863
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444098119841226 2863
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：李艳丹

身份证号：440802198504020828

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219850402 0828

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：唐凤仙
身份证号：440802197110060064
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219711006006 4
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：牟婉琦
身份证号：220105199507142825
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202422010519950714 2825
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：王爱清
身份证号：440802196912180063
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219691218006 3
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：於文婷
身份证号：510202198203270626
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202451020219820327062 6
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：钟作云

身份证号：440881199110274155

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088119911027415 5

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：谭薇
身份证号：440802198107080026
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219810708026
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：杨志媚

身份证号：440883199611250648

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：2024440883199611250648

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：吕晓彤
身份证号：440883199711151129
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：2024440883199711151129
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：刘美鹏
身份证号：430223197704177283
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202443022319770417283
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：林叶青
身份证号：440882199010086567
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：2024440882199010086567
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：林春梅
身份证号：440881198001240621
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088119800124062l
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：纪海娟
身份证号：440882198107270024
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088219810727 0024
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：黄益苗
身份证号：440802197811300083
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219781130008 3
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：周小群
身份证号：440981199006234220
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444098119900623422O
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：侯腊梅

身份证号：440801196812191826

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080119681219 1826

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：刘真蔼

身份证号：440804198006140248

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职高级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年09月04日

认定中心：顺德职业技术学院省级“双师型”教师认定中心

证书编号：202444080419800614024 8

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：吴偲

身份证号：422223197504026827

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202442222319750402 6827

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：黄晓琴
身份证号：42050219770228132X
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202442050219770228132X
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：谢诗书
身份证号：44080219810721002X
教师类型：实习指导教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219810721002X
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：姚冬云
身份证号：440802197201140027
教师类型：实习指导教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月22日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219720114002 7
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：周月英
身份证号：440882198005103022
教师类型：实习指导教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088219800510302 2
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：林新
身份证号：440802198008100028
教师类型：实习指导教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219800810028
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：陈洁
身份证号：440802198105040020
教师类型：实习指导教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219810504020
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：戴小婷
身份证号：440823199610111447
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：康复技术
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444082319961011447
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

截图(Alt + A)

专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：英华
身份证号：452425198110250029
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：中医
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202445242519811025 0029
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：林嘉文
身份证号：440802198612200455
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：中医
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219861220045 5
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：廖晓东
身份证号：441424198708012552
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：中医
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444142419870801 2552
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：杨丽芳
身份证号：362421198809023228
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：中医
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202436242119880902322 8
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：龙康辉
身份证号：440802197904180017
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：中医
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219790418001 7
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：夏裕群
身份证号：440881198204300225
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：中医
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月24日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088119820430022 5
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名： 龚金花
身份证号： 440883198305280326
教师类型： 实习指导教师
学校类型： 中等职业学校
所在学校： 广东省湛江卫生学校

认定级别： 中职初级“双师型”教师
专业大类： 医药卫生大类
专　　业： 护理
认定年份： 2024年
通过时间： 2024年08月26日
认定中心： 湛江市教育局市级认定中心

证书编号： 2024440883198305280326
发证单位： 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间： 2024年10月29日
有 效 期： 五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：刘秀萍

身份证号：440822197609017124

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444082219760901 7124

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：吴海锋
身份证号：440824197707040312
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444082419770704 0312
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：莫海泉
身份证号：440802197312010444
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219731201044 4
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：谢伟聪

身份证号：440802198110190031

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：眼视光与配镜

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219811019003l

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：管宇
身份证号：440803198301022926
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：口腔修复工艺
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080319830102 2926
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：何朗

身份证号：440802197612220021

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219761222 0021

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：肖木弟
身份证号：440883198603135047
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：2024440883198603135047
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：杨东敏

身份证号：440802197612170423

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080219761217042 3

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：杨晓微
身份证号：440882198910224027
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：护理
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088219891022402 7
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：赵巧燕

身份证号：440882198908077267

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088219890807726 7

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：李昌荣

身份证号：445222198010162014

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：口腔修复工艺

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444522219801016 2014

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：戚永娟

身份证号：440803196507092920

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080319650709292O

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：涂华婵

身份证号：440921197608210044

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444092119760821004 4

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：翟伟平
身份证号：44080319771004032X
教师类型：专业课教师
学校类型：中等职业学校
所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师
专业大类：医药卫生大类
专　　业：眼视光与配镜
认定年份：2024年
通过时间：2024年08月26日
认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080319771004032X
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间：2024年10月29日
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名： 许志罡

身份证号： 440802198205060811

教师类型： 专业课教师

学校类型： 中等职业学校

所在学校： 广东省湛江卫生学校

认定级别： 中职初级“双师型”教师

专业大类： 医药卫生大类

专　　业： 药剂

认定年份： 2024年

通过时间： 2024年08月26日

认定中心： 湛江市教育局市级认定中心

证书编号： 202444080219820506081l

发证单位： 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间： 2024年10月29日

有 效 期： 五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：郑新军

身份证号：441623197003183415

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：药剂

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444162319700318341 5

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：杨周

身份证号：440803198206303914

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：药剂

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080319820630 3914

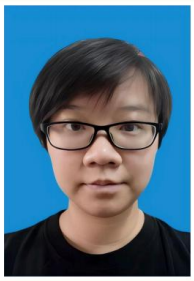
发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书



姓　　名： 杨玉秀
身份证号： 44082319881206332X
教师类型： 专业课教师
学校类型： 中等职业学校
所在学校： 广东省湛江卫生学校

认定级别： 中职初级“双师型”教师
专业大类： 医药卫生大类
专　　业： 中药
认定年份： 2024年
通过时间： 2024年08月26日
认定中心： 湛江市教育局市级认定中心

证书编号： 202444082319881206332X
发证单位： 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间： 2024年10月29日
有 效 期： 五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：唐言利

身份证号：431103198610156988

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职中级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：药剂

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202443110319861015698 8

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名： 谭冬萌

身份证号： 440802198102010045

教师类型： 专业课教师

学校类型： 中等职业学校

所在学校： 广东省湛江卫生学校

认定级别： 中职初级“双师型”教师

专业大类： 医药卫生大类

专　　业： 药剂

认定年份： 2024年

通过时间： 2024年08月26日

认定中心： 湛江市教育局市级认定中心

证书编号： 202444080219810201004 5

发证单位： 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间： 2024年10月29日

有 效 期： 五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名： 孙格娜
身份证号： 44080219820806042X
教师类型： 专业课教师
学校类型： 中等职业学校
所在学校： 广东省湛江卫生学校

认定级别： 中职初级“双师型”教师
专业大类： 医药卫生大类
专　　业： 药剂
认定年份： 2024年
通过时间： 2024年08月26日
认定中心： 湛江市教育局市级认定中心

证书编号： 202444080219820806042X
发证单位： 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间： 2024年10月29日
有 效 期： 五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：戴静雯

身份证号：441322199209104627

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444132219920910 4627

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名： 全智
身份证号： 440802198004080816
教师类型： 专业课教师
学校类型： 中等职业学校
所在学校： 广东省湛江卫生学校

认定级别： 中职初级“双师型”教师
专业大类： 医药卫生大类
专　　业： 护理
认定年份： 2024年
通过时间： 2024年08月26日
认定中心： 湛江市教育局市级认定中心

证书编号： 202444080219800408081 6
发证单位： 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间： 2024年10月29日
有 效 期： 五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：柳艳晖

身份证号：440803197604123922

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444080319760412392 2

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓　　名：梁文运

身份证号：440883197904291153

教师类型：专业课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：广东省湛江卫生学校

认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：医药卫生大类

专　　业：护理

认定年份：2024年

通过时间：2024年08月26日

认定中心：湛江市教育局市级认定中心

证书编号：202444088319790429115 3

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2024年10月29日

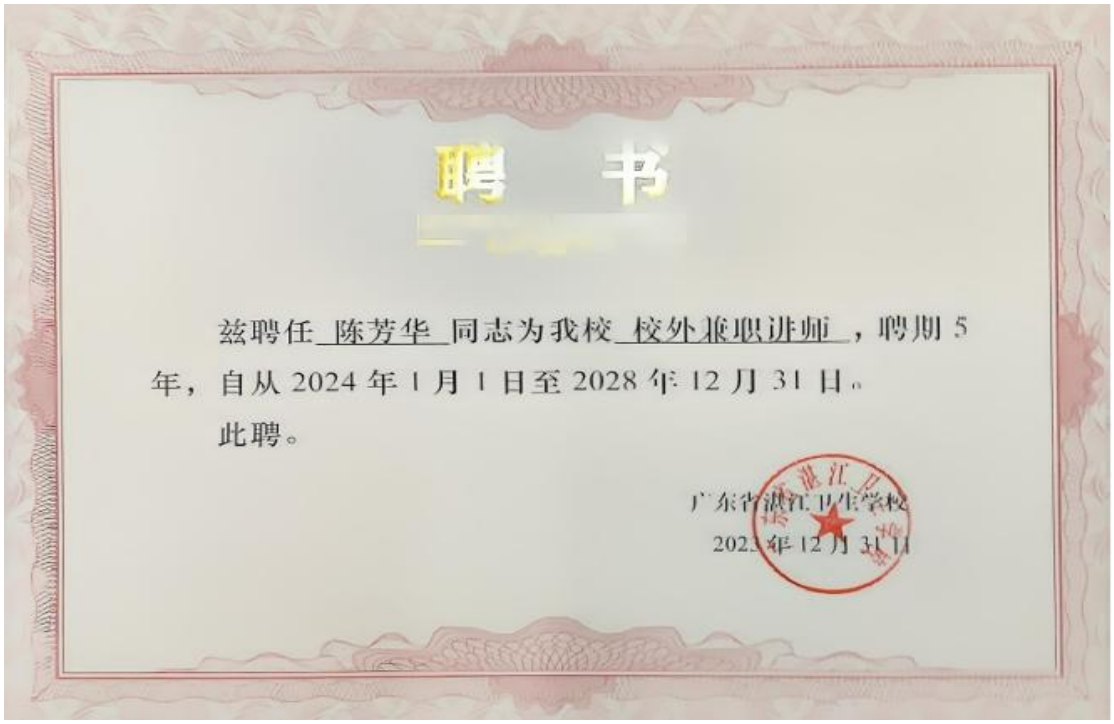
有 效 期：五年

广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室 专用章

1.4.2 三甲医院临床专家兼任我校护理专业群的兼职教师（38 名）

教学部门	姓名	职称等级	聘用职称	开始年	聘期
护理系	梁仁瑞	主任护师	校外兼职正高级讲师	2022	自2022年9月1日至2026年12月31日
护理系	梁 霞	主任护师	校外兼职正高级讲师	2022	自2022年9月1日至2026年12月31日
护理系	吴爵慧	主任护师	校外兼职正高级讲师	2022	自2022年9月1日至2026年12月31日
护理系	毛秀莲	主任护师	校外兼职正高级讲师	2022	自2022年9月1日至2026年12月31日
护理系	吴小玲	主任护师	校外兼职正高级讲师	2022	自2022年9月1日至2026年12月31日
护理系	张志兰	主任护师	校外兼职正高级讲师	2022	自2022年9月1日至2026年12月31日
护理系	陈 娟	主任护师	校外兼职正高级讲师	2022	自2022年9月1日至2026年12月31日
护理系	李艳玲	主任护师	校外兼职正高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	林筱莹	主任护师	校外兼职正高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	支梅芬	主任护师	校外兼职正高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	宋 慧	主任护师	校外兼职正高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	郑洪女	副主任护师	校外兼职高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	许素愉	副主任医师	校外兼职高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	刘 芳	副主任医师	校外兼职高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	凌恩	副主任医师	校外兼职高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	吴迷	副主任医师	校外兼职高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	周深丽	副主任医师	校外兼职高级讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	李广宇	主治医师	校外兼职讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	钟友钊	主治医师	校外兼职讲师	2023	自2024年1月1日至2027年12月31日
护理系	吴展跃	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	邱丽清	主任护师	校外兼职正高级讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	谢 锐	副教授	校外兼职高级讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	王南娇	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	李建平	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	刘美定	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	陈芳华	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	李华燕	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	陈锦萍	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	左日英	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	黄春燕	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	刘丽宇	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	潘玉勤	主任护师	校外兼职正高级讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	樊梅	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	杨康泉	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	黄秀珍	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	李明明	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	陈俏艺	副主任护师	校外兼职高级讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日
护理系	金小劲	主管护师	校外兼职讲师	2024	自2024年1月1日至2028年12月31日

01



聘　书

兹聘任 陈芳华 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

02

聘　书

兹聘任 陈锦萍 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

03

聘　书

LETTER OF APPOINTMENT

兹聘任 陈娟 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2022 年 9 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2022 年 8 月 31 日

04

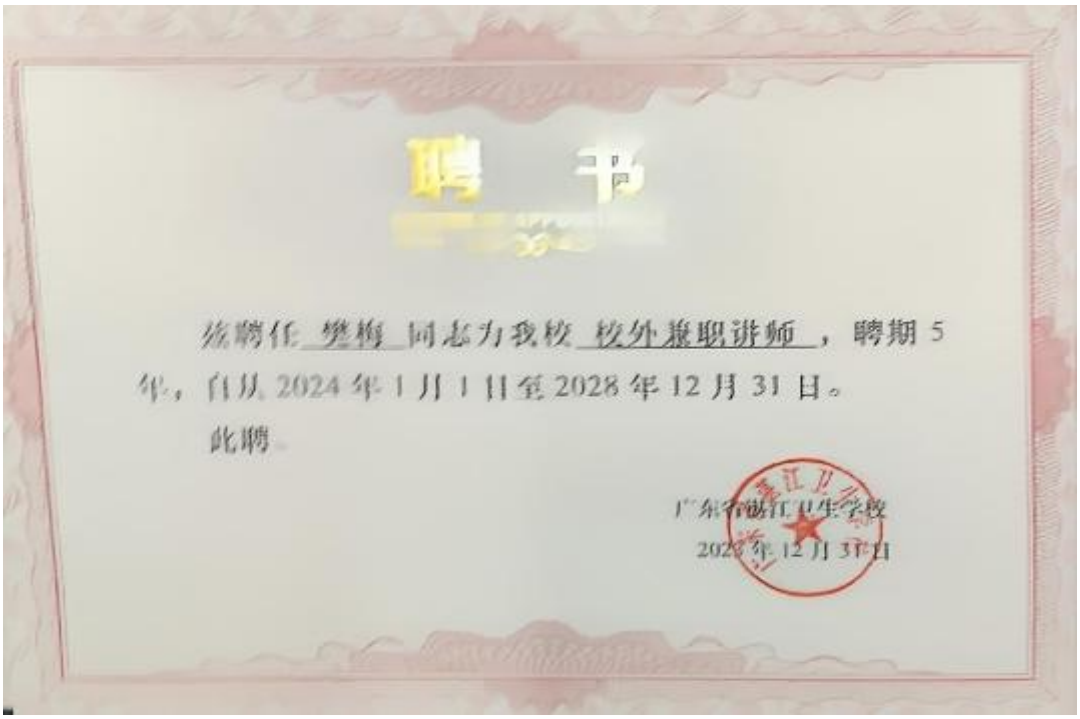
兹聘任 陈俏艺 同志为我校 校外兼职高级讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

05



聘　书

兹聘任 樊梅 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

06

聘　书

兹聘任 黄春燕 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

07

聘　书

兹聘任 黄秀珍 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

08

兹聘任 金小劲 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

09

聘　书

兹聘任 李广宇 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

10

聘　书

兹聘任 李建平 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

11

聘　书

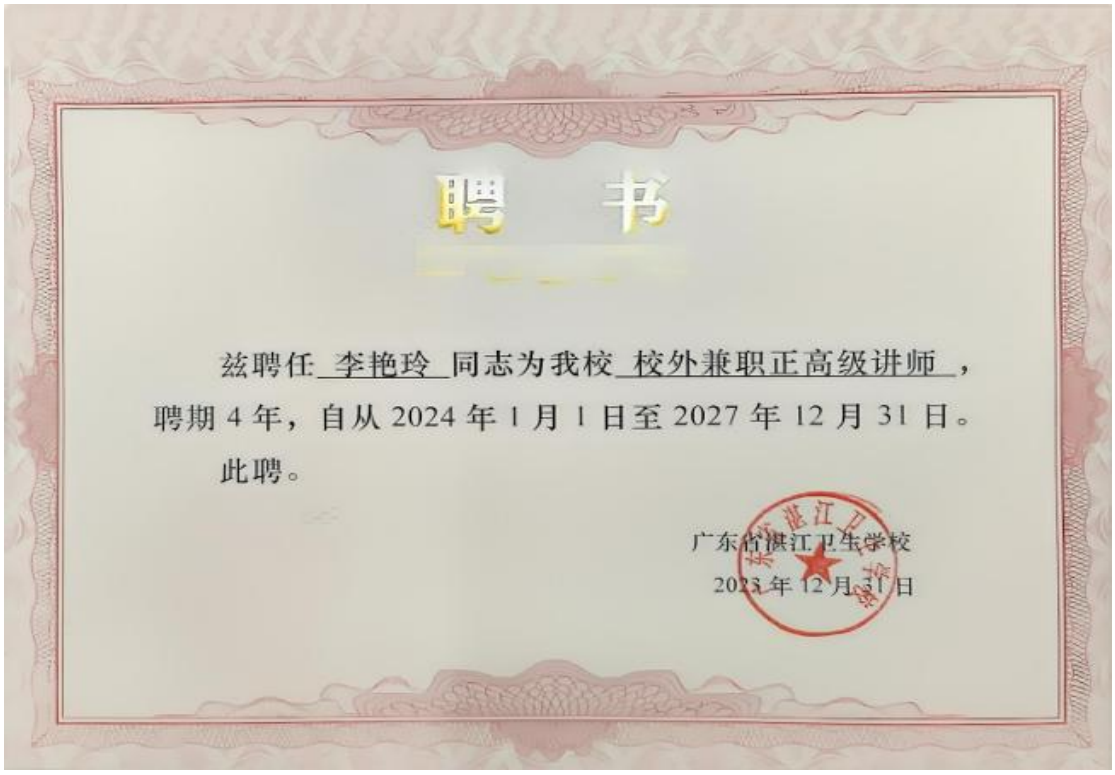
兹聘任 钟友钊 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

12



聘　书

兹聘任 李艳玲 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

13

聘　书

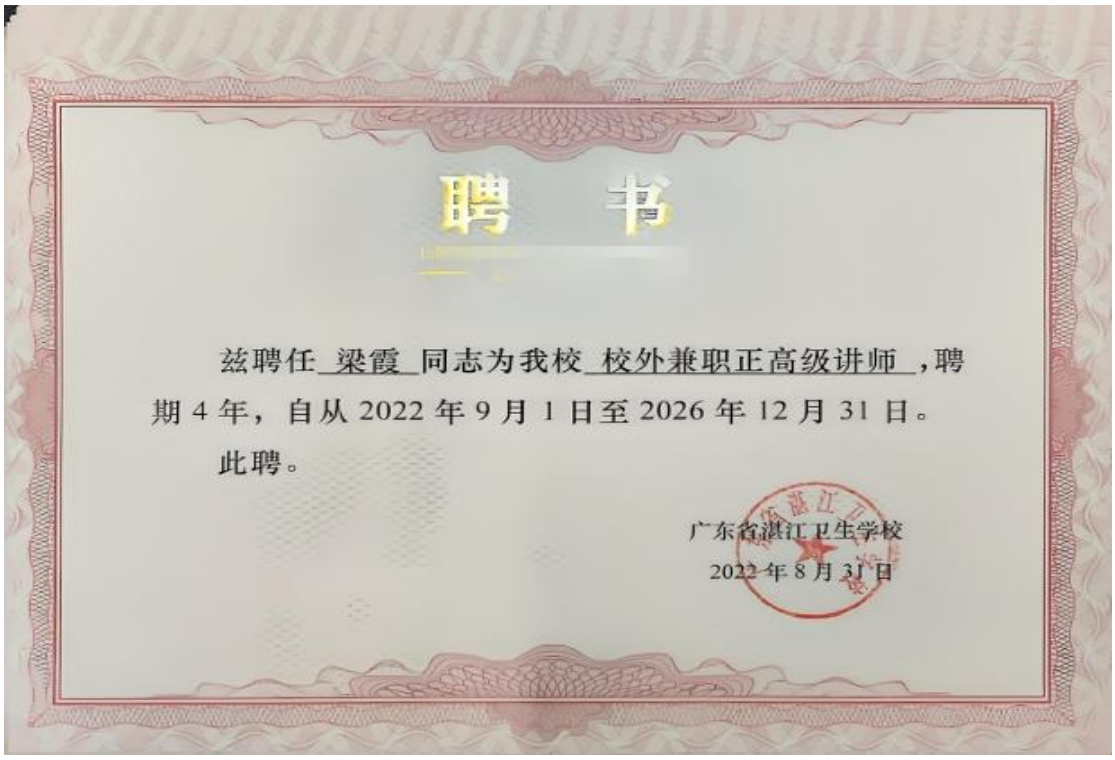
兹聘任 梁仁瑞 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2022 年 9 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2022 年 8 月 31 日

14



聘　书

兹聘任 梁霞 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2022 年 9 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2022 年 8 月 31 日

15

聘　书

兹聘任 林筱莹 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

16

聘　书

兹聘任 凌恩 同志为我校 校外兼职高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

17

聘　书

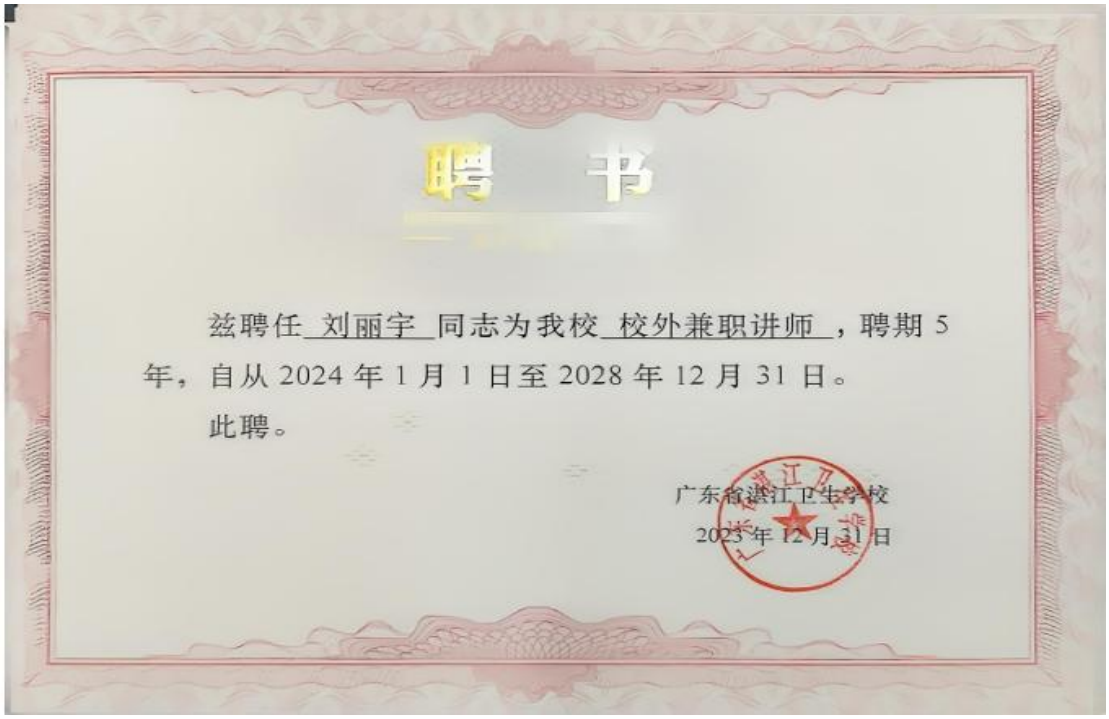
兹聘任 刘芳 同志为我校 校外兼职高级讲师 ，聘期4年，自从2024年1月1日至2027年12月31日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023年12月31日

18



聘　书

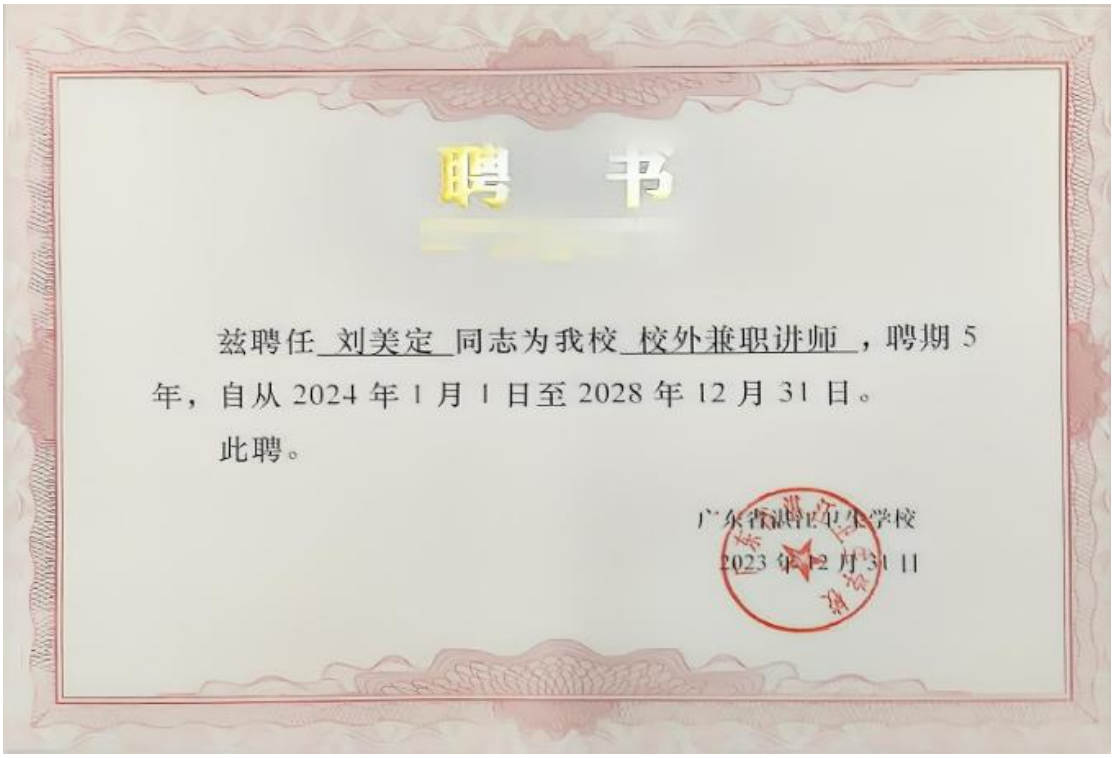
兹聘任 刘丽宇 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期5年，自从2024年1月1日至2028年12月31日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023年12月31日

19



聘　书

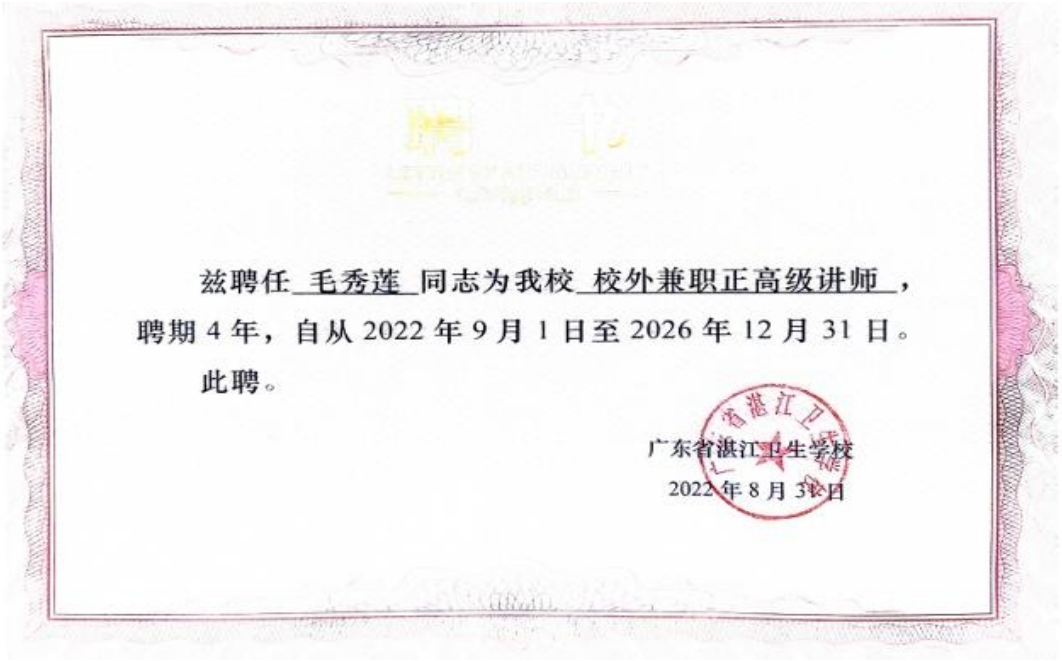
兹聘任 刘美定 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

20



聘　书

兹聘任 毛秀莲 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2022 年 9 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2022 年 8 月 31 日

21

聘　书

兹聘任 邱丽清 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

22

聘　书

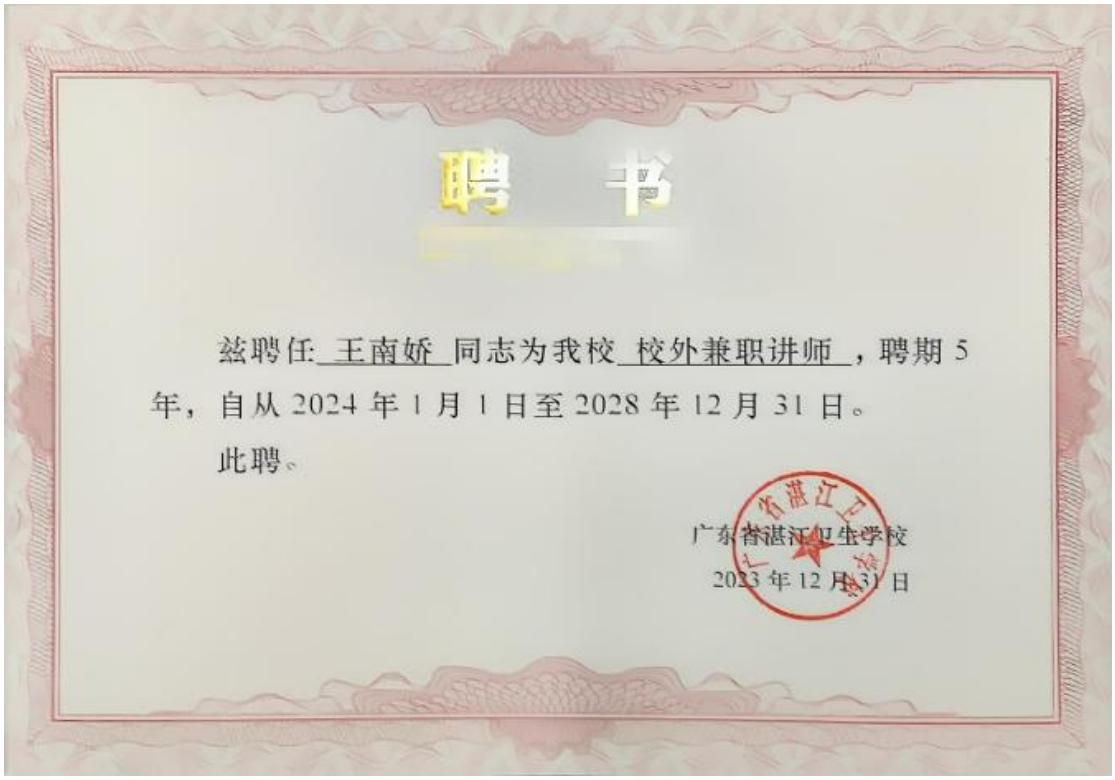
兹聘任 宋慧 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

23



聘　书

兹聘任 王南娇 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

24

兹聘任 吴爵慧 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2022 年 9 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2022 年 8 月 31 日

25

聘　书

兹聘任 吴迷 同志为我校 校外兼职高级讲师 ，聘期4年，自从2024年1月1日至2027年12月31日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023年12月31日

26

聘　书

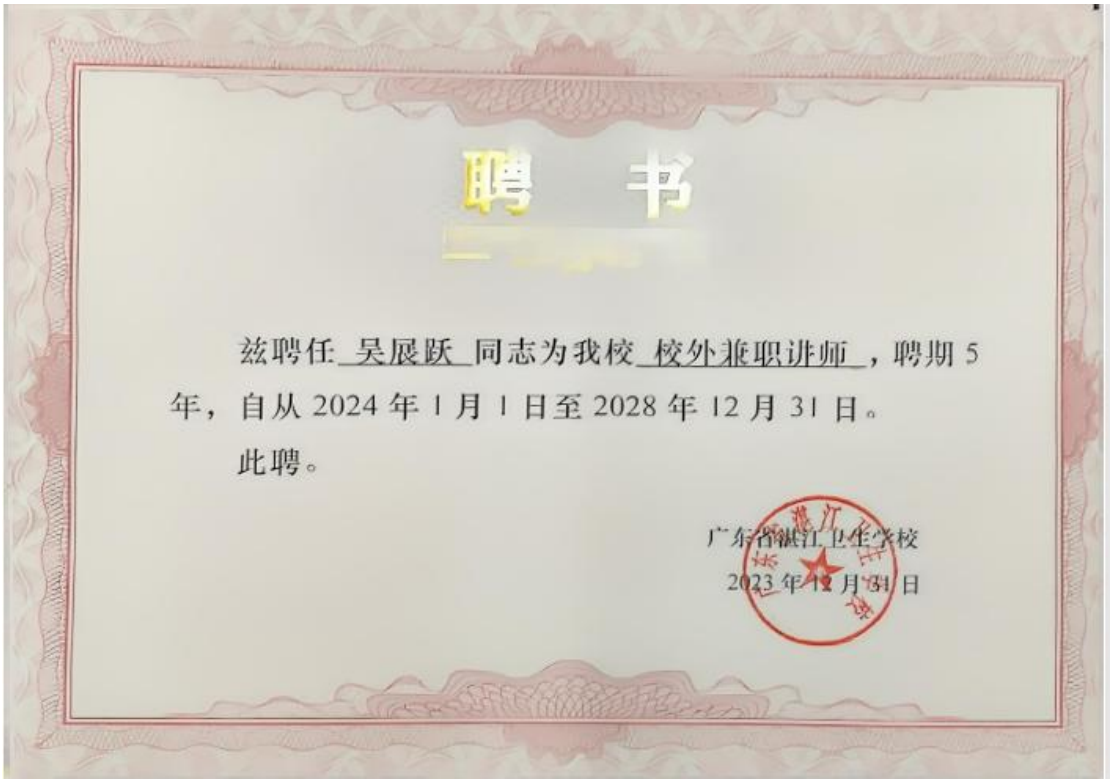
兹聘任 吴小玲 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期4年，自从2022年9月1日至2026年12月31日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2022年8月31日

27



聘　书

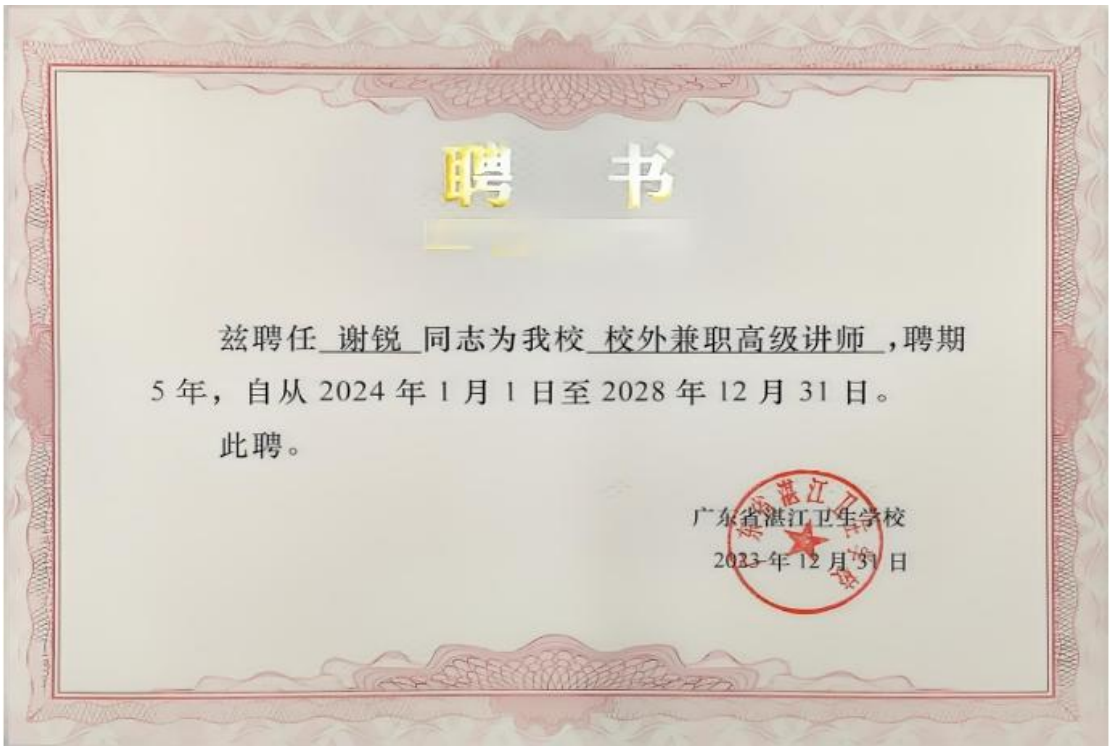
兹聘任 吴展跃 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

28



聘　书

兹聘任 谢锐 同志为我校 校外兼职高级讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

29

聘　书

兹聘任 许素愉 同志为我校 校外兼职高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

30

聘　书

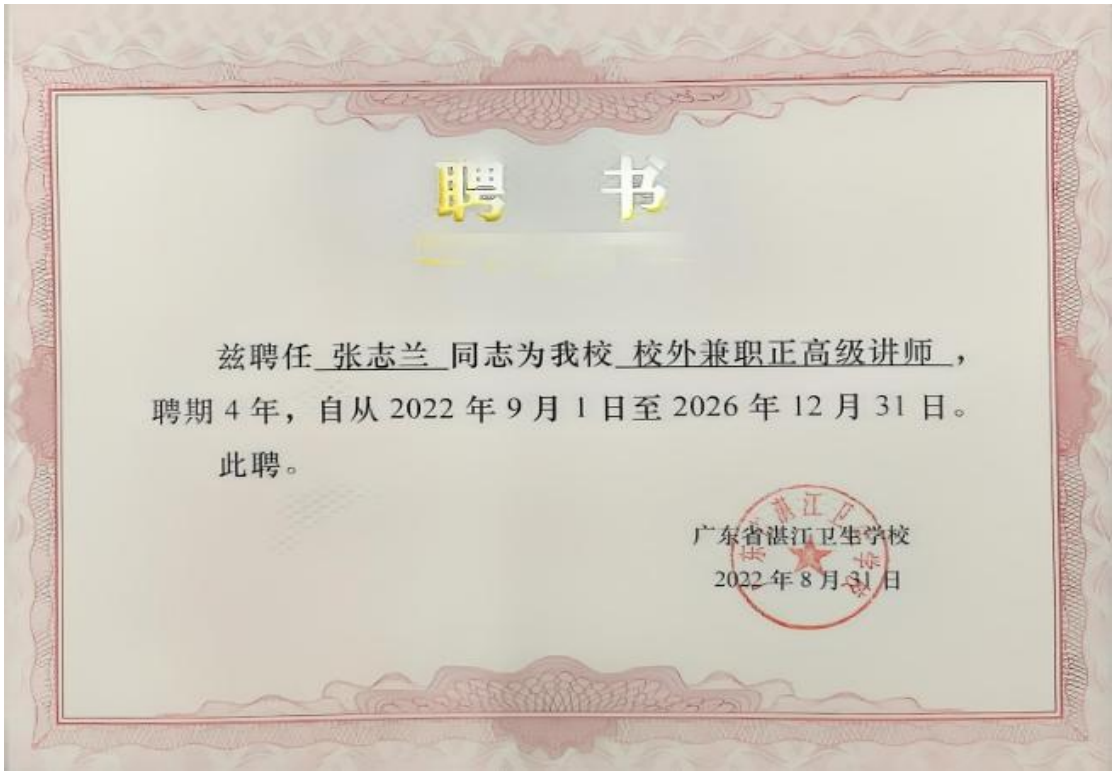
兹聘任 周深丽 同志为我校 校外兼职高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

31



聘　书

兹聘任 张志兰 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2022 年 9 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2022 年 8 月 31 日

32

聘　书

兹聘任 郑洪女 同志为我校 校外兼职高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

33

聘　书

LETTER OF APPOINTMENT

兹聘任 支梅芬 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 4 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

34

聘　书

LETTER OF APPOINTMENT

兹聘任 李明明 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

截图(Alt + A)

35

聘　书

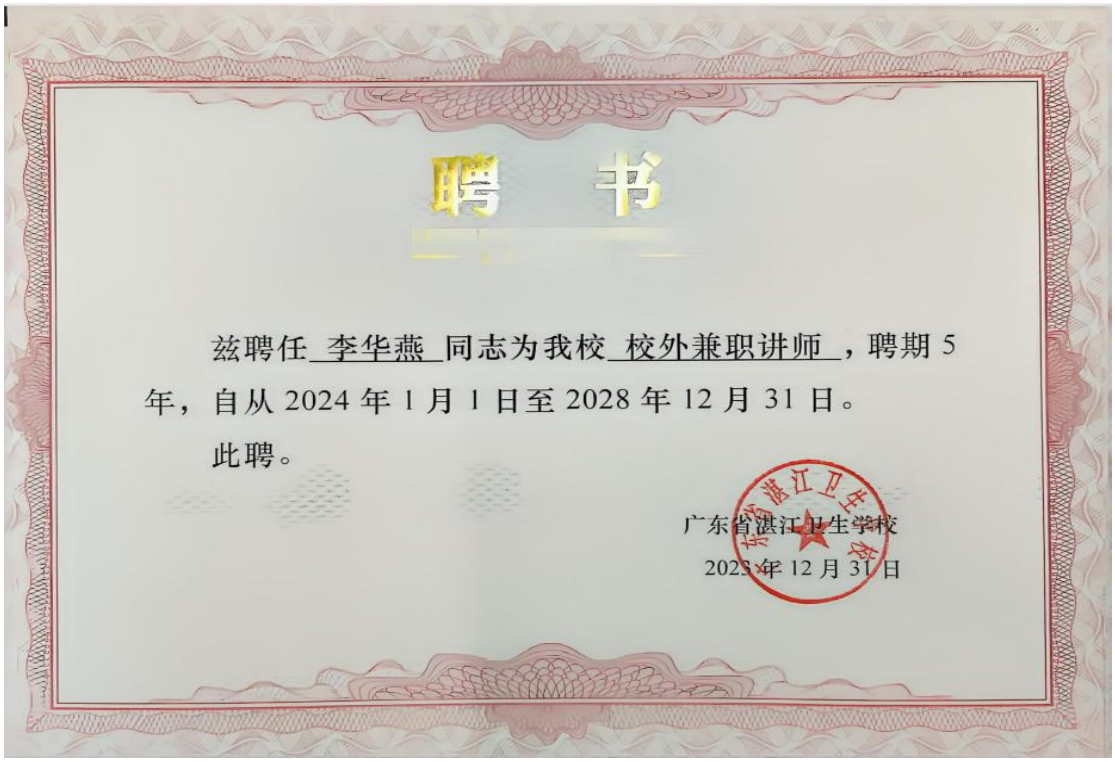
兹聘任 杨康泉 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

36



聘　书

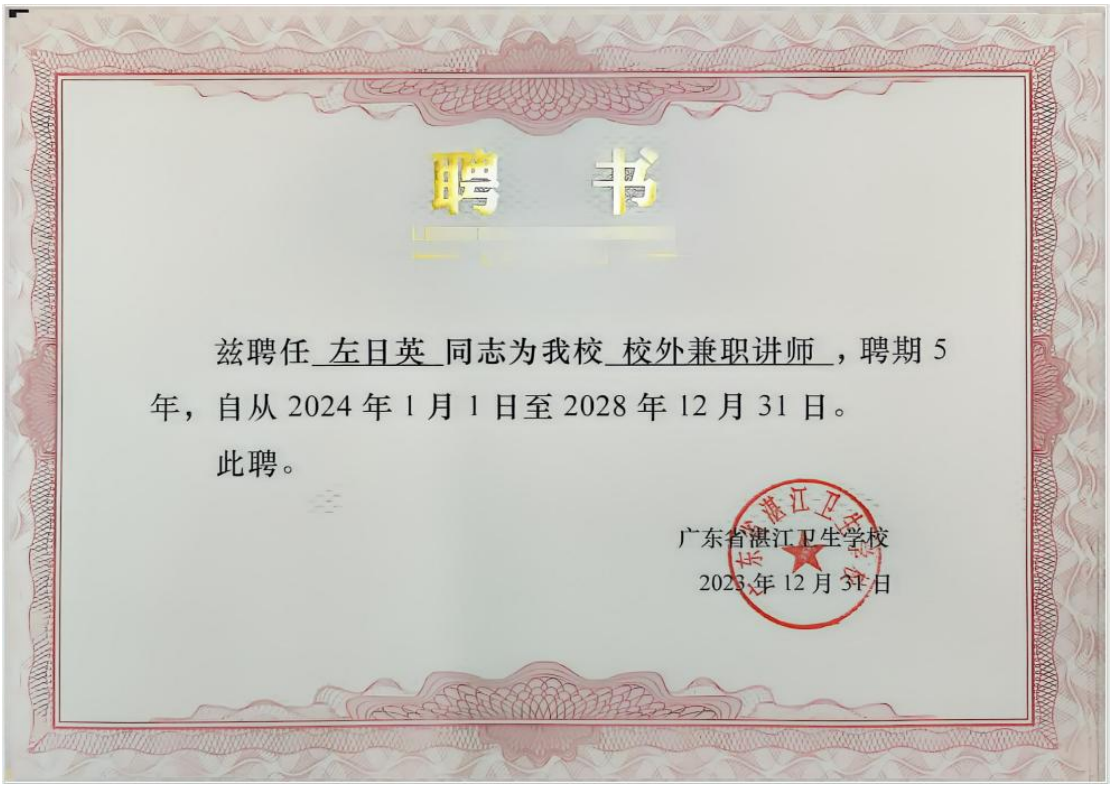
兹聘任 李华燕 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

37



聘　书

兹聘任 左日英 同志为我校 校外兼职讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

38

聘　书

兹聘任 潘玉勤 同志为我校 校外兼职正高级讲师 ，聘期 5 年，自从 2024 年 1 月 1 日至 2028 年 12 月 31 日。

此聘。

广东省湛江卫生学校

2023 年 12 月 31 日

1.4.3 省级教科研项目 （7 项）

01-02

结题证书

课题类型：广东省职业技术教育学会第三届理事会科研规划项目2019-2020年度课题

课题名称：《急救医学基础》优质课程开发与研究

课题负责人：涂华婵　　主要参与人：高汉澎 刘美鹏 陈洁 陈琳 李立 严冰

课题编号：201907Y154

此项课题已完成，经审核准予结题，评定等级：合格。特发此证。

广东省职业技术教育学会

2022年1月

结项证书

课题类别：广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 专项科研课题

课题名称：大数据驱动下的护理精准教学模式研究

承担单位：广东省湛江卫生学校

课题批准号：TSGCKT2022398

课题主持人：潘如萍

课题组成员：刘真蔼、谢诗书、李艳丹、黄小娟、吴展跃、杨琴珍、李文文

本课题经审核准予结项，特发此证！

广东省中小学教师信息技术

应用能力提升工程办公室

二〇二三年十月

结题证书

课题类别：广东省职业技术教育学会第三届理事会科研规划项目 2019-2020 年度课题

课题名称：构建智慧课堂，实现护理教学变革

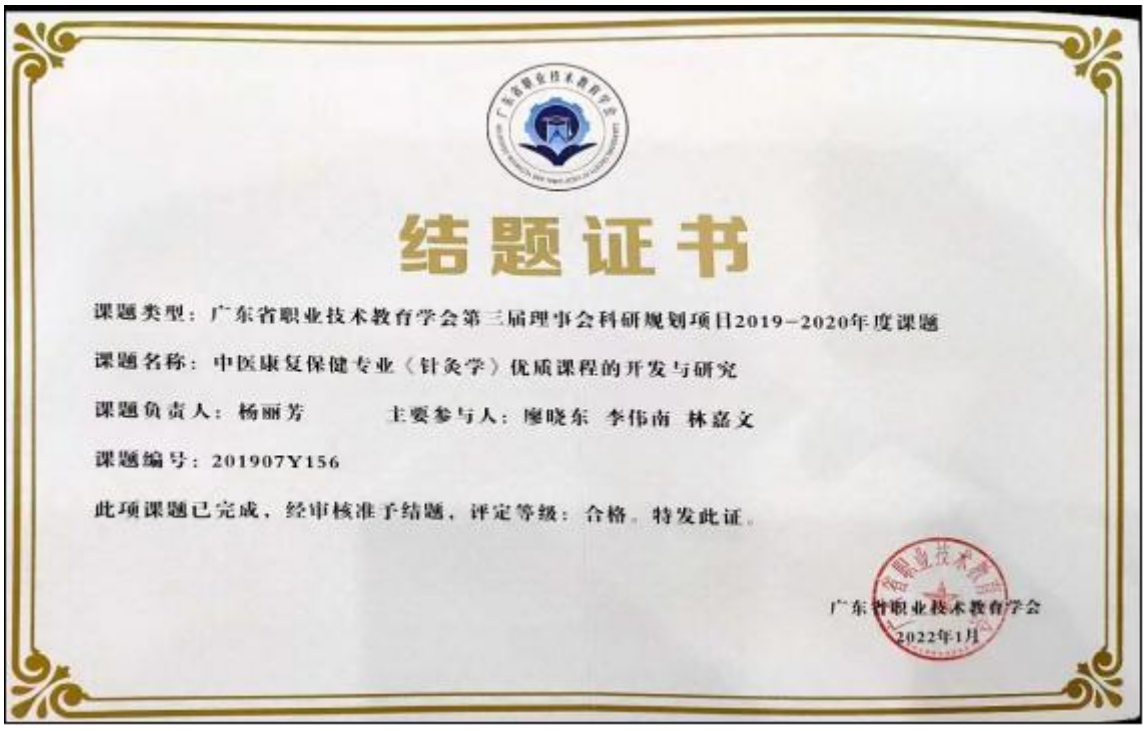
课题负责人：潘如萍　　主要参与人：李艳丹、黄小娟、廖树政、黄益苗、谢诗书、谭薇

课题编号：201907Y153

此项课题已完成，经审核准予结题，评定等级：优秀。特发此证。

广东省职业技术教育学会

2021 年 3 月 10 日



结题证书

课题类型：广东省职业技术教育学会第三届理事会科研规划项目2019-2020年度课题

课题名称：中医康复保健专业（针灸学）优质课程的开发与研究

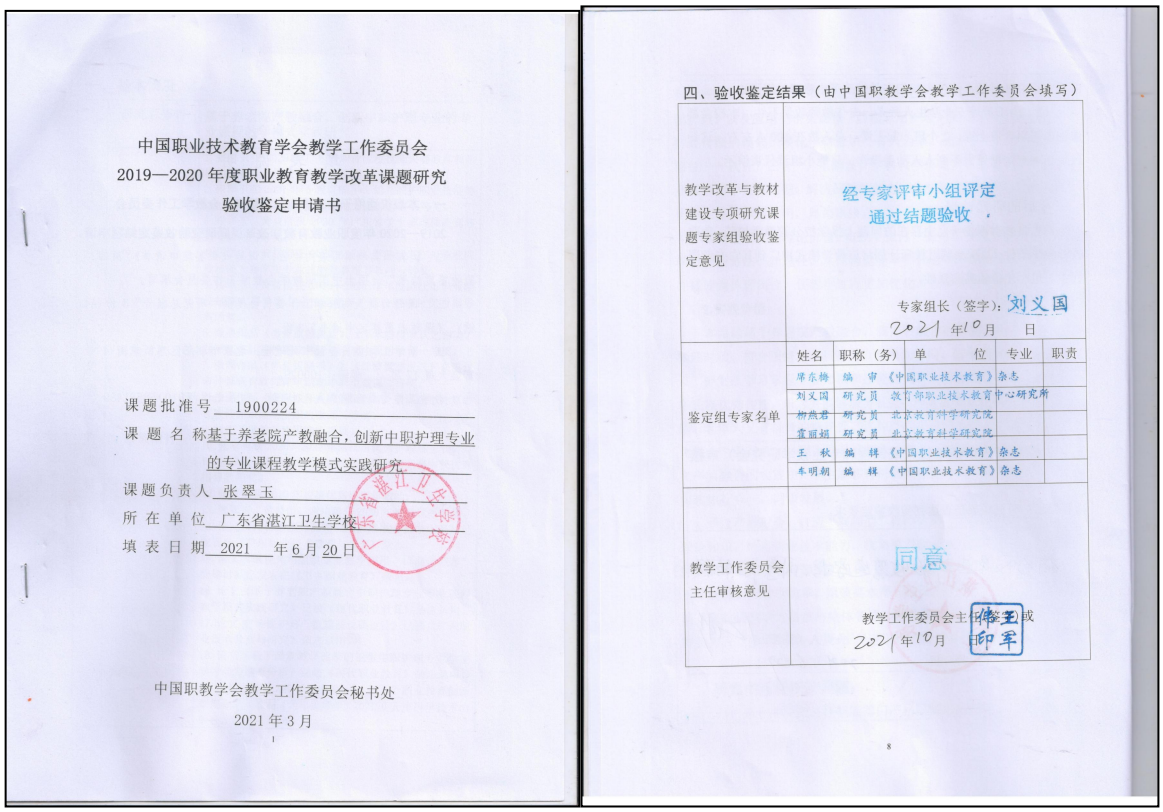
课题负责人：杨丽芳　　主要参与人：廖晓东　李伟南　林嘉文

课题编号：201907Y156

此项课题已完成，经审核准予结题，评定等级：合格。特发此证。

广东省职业技术教育学会

2022年1月



中国职业技术教育学会教学工作委员会
2019—2020 年度职业教育教学改革课题研究
验收鉴定申请书

课题批准号 1900224
课 题 名 称 基于养老院产教融合，创新中职护理专业的专业课程教学模式实践研究
课题负责人 张翠玉
所 在 单 位 广东省湛江卫生学校
填 表 日 期 2021 年 6 月 20 日

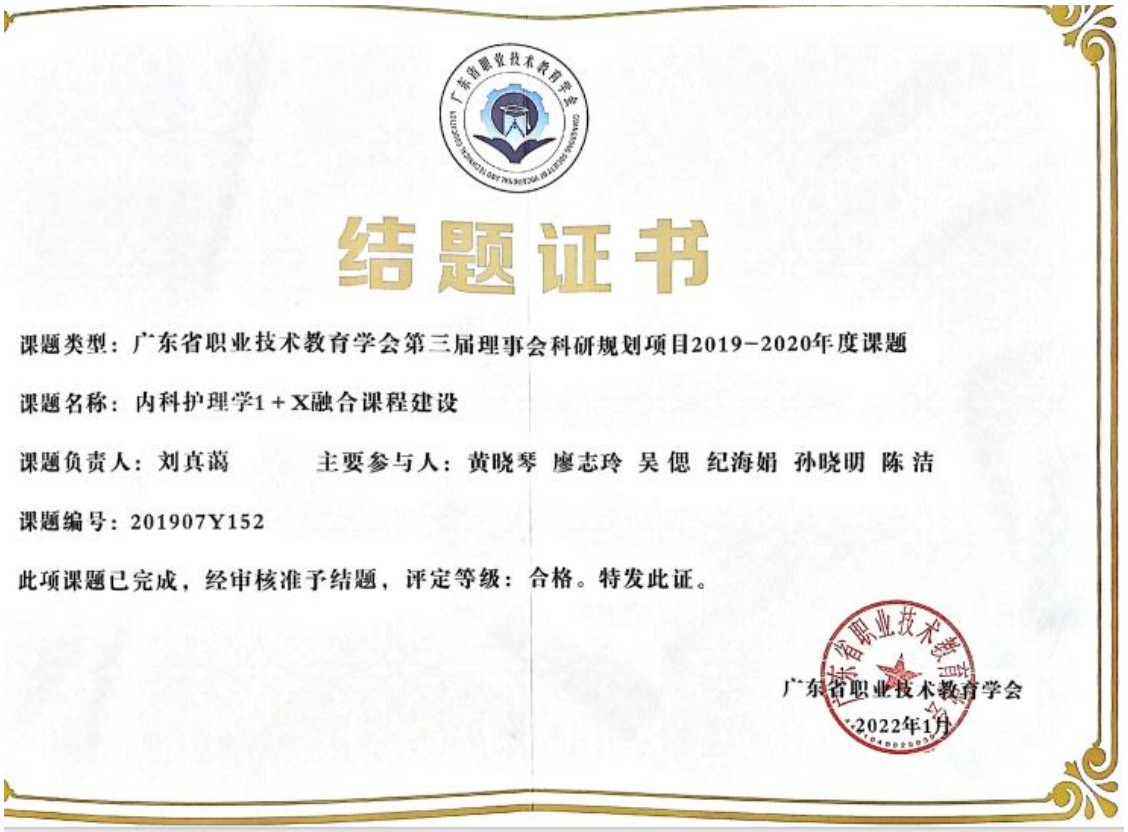
中国职教学会教学工作委员会秘书处
2021 年 3 月

四、验收鉴定结果（由中国职教学会教学工作委员会填写）

教学改革与教材建设专项研究课题专家组验收鉴定意见	经专家评审小组评定 通过结题验收 专家组长（签字）：刘义国 2021 年 10 月 日

鉴定组专家名单	姓名	职称（务）	单位	专业	职责
	覃东梅	编 审	《中国职业技术教育》杂志		
	刘义国	研究员	教育部职业技术教育中心研究所		
	杨燕君	研究员	北京教育科学研究院		
	霍丽娟	研究员	北京教育科学研究院		
	王 秋	编 辑	《中国职业技术教育》杂志		
	车明朝	编 辑	《中国职业技术教育》杂志		

教学工作委员会主任审核意见	同意 教学工作委员会主任（签字）或 2021 年 10 月 日



结题证书

课题类型：广东省职业技术教育学会第三届理事会科研规划项目2019-2020年度课题

课题名称：内科护理学1+X融合课程建设

课题负责人：刘真蔼　　主要参与人：黄晓琴 廖志玲 吴偲 纪海娟 孙晓明 陈洁

课题编号：201907Y152

此项课题已完成，经审核准予结题，评定等级：合格。特发此证。

广东省职业技术教育学会

2022年1月

广东省职业技术教育学会

粤职学会〔2022〕25号

关于广东省职业技术教育学会第四届理事会2023-2024年度科研规划课题拟立项名单的公示

各会员单位：

根据《关于广东省职业技术教育学会第四届理事会2023-2024年度科研规划课题申报工作的通知》（粤职学会〔2022〕17号）要求，经各单位推荐申报、专家评审，拟立项广东省职业技术教育学会第四届理事会2023-2024年度科研规划课题387项（高职229项、中职158项）。现将拟立项名单予以公示（附件1、附件2）。

公示时间：2022年12月13日-2022年12月19日。公示期内如有异议，请书面反映至广东省职业技术教育学会邮箱（gdzjxh2001@vip.163.com）并提供必要的证据材料。以个人名义反映情况的材料应具真实姓名、单位及联系方式；以单位名义反映情况的材料须加盖单位公章。

联系方式：李桂如 15918744040

为进一步提高学会科研规划课题的申报和研究质量，拟于2022年12月底举办职业教育科研课题申报与研究线上培训会（预通知见附件3）。请各单位积极组织有关人员参加。

附件：1.广东省职业技术教育学会第四届理事会
2023-2024年度科研规划课题拟立项名单（高职）
2.广东省职业技术教育学会第四届理事会
2023-2024年度科研规划课题拟立项名单（中职）
2.关于举办职业教育科研课题申报与研究线上
培训会的预通知

广东省职业技术教育学会
2022年12月13日

序号	项目编号	所在单位	课题名称	申报人姓名
63	202212Z081	广东省潮州卫生学校	课程思政理念下PBL联合CBL教学模式在护理实训教学中的应用	林琳
64	202212Z082	广东省潮州卫生学校	中职学校《病原生物与免疫学基础》高质量教学模式的构建研究	郑端增
65	202212Z083	广东省电子职业技术学校	后疫情时期中职学生心理复原力提升的实践研究	冯培恒
66	202212Z086	广东省电子职业技术学校	“天天跳绳”App的使用对中职学生体育与健康学科核心素养的影响——以广东省电子职业技术学校为例	董明辉
67	202212Z085	广东省电子职业技术学校	中职学校信息技术精品在线课程建设	任富民
68	202212Z087	广东省农工商职业技术学校	基于幼儿保育专业转设背景的学生舞蹈自主学习能力培养的实践研究	李作绯
69	202212Z088	广东省农工商职业技术学校	基于OBE理论的线上线下混合式教学设计研究-以《影音编辑与合成》为例	贺辉平
70	202212Z093	广东省食品药品职业技术学校	基于区域链技术的护理专业职业教育资源整合及学习效果评价的研究	郭友逢
71	202212Z096	广东省食品药品职业技术学校	学科核心素养与课程思政在物理教学中的探索与实践	张桂平
72	202212Z094	广东省食品药品职业技术学校	课程思政背景下中职院校英语基础课程融入中国优秀文化的教学实践研究	邹少芹
73	202212Z095	广东省食品药品职业技术学校	基于“三全育人”理念中职药剂专业《药用化学基础》课程混合式教学模式的实践探索	刘俊红
74	202212Z097	广东省食品药品职业技术学校	基于学习通平台的药物制剂技术在线精品课程建设与应用	肖光清
75	202212Z100	广东省新兴中药学校	基于三全育人背景下课程思政融入药剂学教学的实践研究	廖仰平
76	202212Z101	广东省湛江卫生学校	基于OBE理念的中职护理专业四门核心课程线上线下混合式教学实践研究	黄益苗
77	202212Z104	广东省肇庆市四会中等专业学校	活页教材设计与开发——以《企业财务会计》为例	陈银梅
78	202212Z103	广东省肇庆市四会中等专业学校	”思政元素+智慧课堂“视角下物流专业学生仓储技能培养的研究与实践	庞晓丽

1.4.4 发表教科研论文 （13 篇）

01

超声乳化吸除术对长眼轴及正常眼轴白内障的治疗分析 …… 何柳 125
SMP与FURL治疗直径≤2 cm肾下盏结石的临床效果对比 … 卢爽进 吕美松 蔡卫平 高星健 郑斌 周少辉 张泽栋 赵华龙 127
全麻复合高剂量与低剂量右美托咪定持续输注对老年髋部骨折患者的影响…… 邓秋红 吴耀滨 谭艺平 朱海彬 130
目标导向液体治疗对异位妊娠破裂并发失血性休克患者围手术期心肌酶谱的影响* …… 陈智华 郭宽萍 麦慧芬 刘洋 赵丽斌 132
地衣芽孢杆菌联合四磨汤治疗小儿功能性腹痛的临床效果和安全性…… 宋中福 张俊 李雪莲 关剑云 叶锐堂 135
肺泡表面活性物质联合容量目标通气治疗新生儿呼吸窘迫综合征效果观察…… 李碧燕 赵荣 冯玉娟 万志和 138
BiPAP治疗对COPD合并呼吸衰竭患者血气指标及肺功能的影响…… 覃政芳 [illegible] 韦文娜 141
常压高浓度氧综合治疗重度子痫前期合并慢性胎儿窘迫的效果评价…… 林玉荣 曾利平 符琴 符雪云 143
针刺内关穴对胸痹心血瘀阻证患者红外热像图及血栓弹力图的影响及机制研究* …… 杜思哲 何卫东 崔晓丽 林姿 陈子博 145

综合医学

深圳市二年级学生龋齿情况及相关干预措施分析* …… 郭秋红 何红 阚春梅 袁芹 钟俊华 罗奇辉 杨鸿凤 曾念彬 李锡坡 148
压疮皮瓣修复术后应用持续双负压微压力引流的疗效分析* 叶东成 万里 黄兆伦 叶茂球 牛占国 黄晓栋 151
运动想象疗法联合语言训练对脑卒中后失语症患者语言功能的影响…… 窦智 肖凯龙 陈颖 邓泽华 154
聚焦解决模式对精神分裂症患者病耻感和自知力的影响* … 杜柳霞 王亚雪 郭丽波 徐秀琼 156
对小儿肌性斜颈早期干预中家庭康复的影响观察* …… 戎秋凤 夏冬梅 李艳霞 159
翻转课堂教学模式在急诊科实习生护理查房中的应用 …… 左燕玉 161
太极拳对失眠合并抑郁症患者睡眠、情绪和生活质量的改善作用* …… 饶琦 张仁雄 杨丽艳 林坤山 林凌 蔡婧 蔡杨帆 赖靖慧 164
广东省湛江卫生学校教师信息化教学能力的提升策略及效果分析* …… 李艳丹 唐言利 刘真蔼 167
子午流注穴位按摩对改善甲状腺术后患者头痛症状和睡眠质量的临床分析…… 刘艳梅 陈艳霞 李云 169
肇庆市100例儿童抽动障碍发病危险因素分析* …… 黄天航 陆燕珍 岑丽婷 刘妹锐 吕波 172
医院-社区协同健康管理模式对脑卒中恢复期患者二级预防的效果* …… 马嘉鑫 李冬英 郭雅琴 175
北海市2型糖尿病患者[illegible]状况及相关因素分析 …… 王家啸 177
早期康复治疗对脑瘫高危儿转归的影响 …… 高作良 高梅 刘绪元 林文钦 181

综　述

中医药治疗缺血性脑卒中后神经再生的研究进展* …… 斯建辉 林亚明 184
阿托伐他汀治疗高脂血症的研究进展 …… 张蕊君 章雅婷 杨斌 188
脑侧支循环在急性脑梗死再灌注治疗中的研究进展 …… 赵佳纳 190
特发性肺纤维化的中医治疗概述* …… 吴艳旭 郭勃 蒙薇 钟红卫 194

本刊资讯

关于一稿两投和一稿两用问题处理的声明 …… 71
《中外医学研究》杂志稿约 …… 封二
本刊"特约编辑委员会"邀请函 …… 封三

责任编辑：张亮亮　英文编辑：何玉勤　责任校对：郑康荣　责任排版：李建基

广东省湛江卫生学校教师信息化教学能力的提升策略及效果分析*

李艳丹① 唐言利① 刘真蒨①

【摘要】目的：研究广东省湛江卫生学校教师信息化教学能力的提升策略及效果。方法：将2018年1月-2020年12月于广东省湛江卫生学校就读的2017级护理1班、2班共99例学生纳入研究，记作观察组，另取同期2017级护理3班、4班共104例学生为对照组。其中对照组采用传统教学法授课，观察组则于对照组的基础上增加信息化技术授课。比较两组学生不同学年期末成绩及教学满意度情况。结果：观察组2018-2019学年、2019-2020学年期末成绩分别为（70.27±16.93）、（86.73±9.32）分，均高于对照组的（59.08±15.07）、（53.53±12.78）分，差异均有统计学意义（$P<0.05$）。观察组对教学总满意度高于对照组，差异有统计学意义（$P<0.05$）。结论：广东省湛江卫生学校教师信息化教学能力的提升策略效果显著，有利于提高学生摘得考试成绩以及满意度。

【关键词】信息化教学 提升策略 卫生学校 效果分析
doi：10.14033/j.cnki.cfmr.2021.06.064 文献标识码 B 文章编号 1674-6805（2021）06-0167-03

The Strategy and Effect Analysis of Improving the Informationized Teaching Ability of Teachers in Zhanjiang Health School in Guangdong Province/LI Yandan, TANG Yanli, LIU Zhen'ai. //Chinese and Foreign Medical Research, 2021, 19(6): 167-169

[Abstract] Objective: To study the strategy and effect of improving the informationized teaching ability of teachers in Guangdong Zhanjiang Health School. Method: A total of 99 nursing students from Class 1 and Class 2 of Grade 2017 who studied in Zhanjiang Health School of Guangdong Province from January 2018 to December 2020 were included in the study and recorded as the observation group, 104 nursing students from Class 3 and Class 4 of Grade 2017 in the same period were selected as the control group. The control group was taught by traditional teaching method, while the observation group was taught by information technology on the basis of the control group. The final scores in different academic year and teaching satisfaction of the two groups were compared. Result: The final scores of 2018-2019 and 2019-2020 in the observation group were (70.27±16.93) points and (86.73±9.32) points, respectively, which were higher than (59.08±15.07) points and (53.53±12.78) points in the control group, the differences were statistically significant ($P<0.05$). The total teaching satisfaction in the observation group was higher than that in the control group, the difference was statistically significant ($P<0.05$). Conclusion: The strategy of improving teachers' informationized teaching ability in Guangdong Zhanjiang Health School has a significant effect, which is beneficial to improving students' test scores and satisfaction.

[Key words] Informationized teaching Promotion strategy Health school Effect analysis

First-author's address: Zhanjiang Health School, Zhanjiang 524000, China

随着近年来信息知识及技术的不断普及，信息化教学已然不再是个新名词，而是在经历多年的探索及实践，人们开始对信息化教学有了新的认知[1]。信息化教学不但是资源环境的建设问题，更重要的是如何有效进行实际应用的问题，而该问题的根本在于教师的信息化能力[2]。在目前信息化飞速发展的大环境下，势必要求所有从事教育教学观工作的教师应顺势提高现代化信息技术，从而提高专业能力[3-4]。其中广东省湛江卫生学校是国家首批重点中专院校，该校的信息化教学开展存在一定的困难，教师能力提升有较大空间。因此，如何有效提高教师的专业能力，仍需学校及师生的共同努力。鉴于此，本文通过研究广东省湛江卫生学校教师信息化教学能力的提升策略及效果，旨在为提升教师信息化教学能力提供一种行之有效的手段，现作以下报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

将2018年1月-2020年12月于广东省湛江卫生学校就读的2017级护理1班、2班共99例学生纳入研究，记作观察组。另取同期2017级护理3班、4班共104例学生为对照组。纳入标准：所有学生均为该卫生学校2018级学生；年龄>16岁。排除标准：正参与其他研究；研究过程中因各种原因退出；依从性较差。观察组男女例数分别为56、43例，年龄17~20岁，平均（18.28±1.05）岁。对照组男女例数分别为60、44例，年龄18~20岁，平均（18.31±1.08）岁。两组上述指标比较，差异无统计学意义（$P>0.05$），均衡可比。

1.2 方法

对照组采用传统教学法按课时进度进行授课，要求学生课前预习，教师备课后在课堂上进行授课，每节课时结束后预留课后作业，督促学生自习完成。观察组则于对照组的基础上增加信息化技术授课，具体如下。（1）良好教学环境的建立。首先对学校的计算机设备进行完善，提供相对先进的计算机设备，涵盖教师备课计算机及多媒体教师。学校领导统筹资金，配制良好的计算机设备，同时进行定期维护及更新，保障计算机的先进性及有效性。同时，学校组织教师进行相关知识的培训，建立校内信息化教学交流平台及网上课

*基金项目：全国教育信息技术研究课题项目（184440041）

①湛江卫生学校 广东 湛江 524000

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

堂，促进教师于良好的信息化环境中积极参与信息化教育。此外，于校园中建立较佳的网络，设立专门的网络维修部门，定期对校园网络实施维护，保证网络的稳定性。（2）完善教师信息化教学培养制度。学校需完善及创新制度，保证教师能力的培养，并综合本校情况制定针对性制度，如明确教师的信息化教学能力，明确培训人员的职责及部分，确定教师的培训范围、内容及周期。此外，在培训完成后需对教师进行考核，根据考核结果提出相关建议，逐渐完善能力培养制度。（3）培养内容。指导教师学会借助网络完成信息的收集。培养教师较好地根据教学目标，结合信息化教学手段及资源，完成教学设计。教师在进行教学重点、难点分析时，需结合教学内容选用相关的教学资源，明确最佳的教学方式。于课程整合过程中，要求教师具备相近的教学理念，不仅要掌握当代信息化教学理念，同时需要对卫校学生的实际学习需求完成信息化整合。支持并鼓励教师于现代教育理念的基础上，综合卫生学校学生的实际情况予以创新，实现更为全面的教学服务。

1.3 观察指标及评价标准

比较两组不同学年期末成绩及教学满意度情况。其中期末成绩的评估主要是通过根据《护理学基础》相关内容设置的试卷实现，由学生考试，老师改卷，总分 0~100 分，得分越高预示学生成绩越好。采用满意度评估量表完成对患者满意度的判定，总分 100 分，分为十分满意（≥90 分）、较满意（60~89 分）、不满意（≤59 分），总满意度 =（十分满意 + 较满意）/ 总例数 × 100%[7]。

1.4 统计学处理

数据应用 SPSS 22.0 软件进行分析，计量资料以（$\bar{x} \pm s$）表示，采用 t 检验；计数资料以率（%）表示，采用 χ^2 检验，P<0.05 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组不同学年期末成绩对比

观察组 2018-2019、2019-2020 学年期末成绩均高于对照组，差异均有统计学意义（P<0.05），见表 1。

表1 两组不同学年期末成绩对比 [分，（$\bar{x} \pm s$）]

组别	2018-2019 学年	2019-2020 学年
观察组（n=99）	70.27 ± 16.93	86.73 ± 9.32
对照组（n=104）	59.08 ± 15.07	53.53 ± 12.78
t 值	4.980	21.060
P 值	0.000	0.000

2.2 两组对教学满意度对比

观察组对教学总满意度高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05），见表 2。

表2 两组对教学满意度对比

组别	十分满意（例）	较满意（例）	不满意（例）	总满意例（%）
观察组（n=99）	52	40	7	92（92.93）
对照组（n=104）	46	38	20	84（80.77）
χ^2 值				6.504
P 值				0.011

3 讨论

中专卫校是职业学校的一种，既往，学校在教学计划的实施过程中过度重视学生的学习成绩提高，从而忽视了信息化教学，继而导致大部分教师教学过程中仍是采用传统的粉笔、黑板等工具完成教学[6-9]。且学校并不具备信息化教学相关设备，于教学的各个环节中亦无信息技术的使用，最终促使卫生学校的教师完全无法接触信息化教学，因此其信息化教学能力相对较差[9-11]。相关研究报道显示，中职卫校的教师普遍具有较好的计算机网络使用能力，然而，信息化教学意识相对单薄，加之学校在实施教师专业技术能力培养的过程中仅注重教师的教学能力，忽视了信息化教学的培养，从而导致在实际工作中，信息化教学难以有效承载相关教学内容[12-14]。此外，因卫生学校的学生普遍基础较为薄弱，教师于教学过程中将重心放在如何提高学生的学习成绩上，认为信息化教学只会浪费时间，从而对新技术存在一定的抵触情绪，因此，在教学中仍沿用传统的教学模式[15-17]。由此可见，如何有效提升卫生学校教师信息化教学能力显得尤为重要。

本文结果发现，观察组学生 2018-2019 学年、2019-2020 学年期末成绩均高于对照组，提示了广东省湛江卫生学校教师信息化教学能力的提升策略效果显著。分析原因，笔者认为良好教学环境的建立可为教师提供良好的教学氛围及校园网络，从而为信息化教育创造了良好的基础，可在一定程度上提高教师参与信息化教学的积极性。而培养制度的完善可在最大程度上保障教师信息化教学能力的提高。教师能力培养内容的制定有助于教师在实际工作中灵活运用网络采集相关信息，并合理选择最佳的教学资源、教学活动，潜移默化之中改善了教师的教学设计、课件制作等多个方面的创新能力，从而促使其更全面地为教学服务[18-19]。此外，观察组对教学总满意度高于对照组，这提示了卫生学校教师信息化教学能力的提升策略有助于提高学生满意度。究其原因，笔者认为卫生学校的学生普遍处于青春期，对新兴事物具有一定的向往，因此对传统授课模式极易产生不同程度的抵触情绪，从而导致其学习成绩难以有效提高，进一步对教师的自我效能感造成不利影响。而信息化教学正可有效避免传统授课模式的弊端，即满足了学生对新兴事物的向往和追求，同时有效转变了传统的授课模式，提高了学生的学习积极性，促进学习成绩的提高，继而提高学生的满意度[20]。

综上所述，广东省湛江卫生学校教师信息化教学能力的提升策略效果明显，可在一定程度上改善学生的成绩以及满意度，推广应用价值较高。

参 考 文 献

[1] Liang Y W, Chang H F, Lin Y H.Effects of health-information-based diabetes shared care program participation on preventable

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

子午流注穴位按摩对改善甲状腺术后患者头痛症状和睡眠质量的临床分析

刘艳梅① 陈艳霞① 李云①

【摘要】目的：分析甲状腺手术的患者应用子午流注穴位按摩对改善其头痛症状及睡眠质量所产生的影响。方法：将2019年1月-2020年10月接受治疗的甲状腺疾病患者122例随机分成试验组及对照组，术后予以所有患者常规干预措施，在常规干预基础上予以试验组患者子午流注穴位按摩干预措施，对比两组干预前后患者头痛程度以及睡眠质量。结果：干预前患者头痛症状评分差异无统计学意义（$P>0.05$）；干预后患者头痛症状评分均低于干预前，差异有统计学意义（$P<0.05$），干预后试验组头痛症状评分均更低，组间对比差异有统计学意义（$P<0.05$）。干预前患者睡眠质量各维度评分及总分差异均无统计学意义（$P>0.05$）；干预后两组对比，试验组患者睡眠质量各维度评分及总分均明显更低，组间对比差异有统计学意义（$P<0.05$）。结论：为甲状腺手术患者提供子午流注穴位按摩对改善其头痛症状及睡眠质量有重要价值，同时还能够提高患者康复效果，值得临床应用。

【关键词】子午流注穴位按摩 甲状腺手术 头痛症状 睡眠质量
doi：10.14033/j.cnki.cfmr.2021.06.065 文献标识码 B 文章编号 1674-6805（2021）06-0169-04

Clinical Analysis of Midnight Noon Ebb Flow Acupoint Massage in Improving Headache Symptoms and Sleep Quality of Patients after Thyroid Surgery/LIU Yanmei, CHEN Yanxia, LI Yun. //Chinese and Foreign Medical Research, 2021, 19(6): 169-172

①福建中医药大学附属人民医院 福建 福州 350004

hospitalizations in Taiwan[J].BMC Health Serv Res，2019，19（1）：890-891.
[2] White V，Farrelly A，Fitcher M，et al.Does access to an information-based，breast cancer specific website help to reduce distress in young women with breast cancer? Results from a randomised trial[J].Eur J Cancer Care（Engl），2018，27（6）：12897-12898.
[3] 谢丽琴，周俊，贺丽春，等．“四位一体”信息化教学模式在《内科护理学》中的应用研究[J].中国实用护理杂志，2017，33（7）：496-500.
[4] 许晓源，黄涛，黄刚，等．蓝墨云班课在护理学本科组织学与胚胎学教学中的应用[J].解剖学杂志，2018，41（2）：228-229.
[5] 杨红军，李悦，李梦诗，等．实习护士生人文关怀能力与带教老师对患者关怀行为的相关性研究[J].中国临床医生杂志，2020，48（3）：373-376.
[6] 覃秉莲，戚林，龙桂萍，等．广西省中职院校护理专业师生对课程教学改革现状的评价与期望[J].中华护理教育，2014，11（5）：362-365.
[7] 黄琰，康萍，张红梅，等．“嫁接”模式在中职护生护理专业课程教育中的应用效果[J].中华现代护理杂志，2017，22（6）：855-858.
[8] 李大剑．浅谈“纲要信号”教学图示法在中职病理教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育，2014，12（13）：99-100.
[9] Liao Y，Leeson M S，Cai Q，et al.Mutual-Information-Based Incremental Relaying Communications for Wireless Biomedical Implant Systems[J].Sensors（Basel），2018，18（2）：515-516.
[10] Adams J，Whale E，Walker D M，et al.What Factors Do People with Joint Pain Feel are Important in Designing and Developing Community Information-Based Self-Management Approaches? A Patient and Public Engagement Report[J].Musculoskeletal Care，2017，15（2）：167-171.
[11] O'Connor E，Farrow M，Hatherly C.Randomized Comparison of Mobile and Web-Tools to Provide Dementia Risk Reduction Education：Use，Engagement and Participant Satisfaction[J].JMIR Ment Health，2014，1（1）：4-5.
[12] 苏琰，李融，蒋斌，等．基于信息化的翻转课堂教学模式在免疫学检验技术课程中的设计研究[J].中国免疫学杂志，2018，34（2）：270-273.
[13] 刘俊琴，张晓廷．信息化教学在临床寄生虫学检验中的应用探讨[J].国际检验医学杂志，2019，40（16）：2035-2037.
[14] 晏平，陈少英，刘荣，等．基于数字信息化教学资源库翻转课堂在急诊医学的应用[J].中国病案，2019，20（8）：70-73.
[15] 谢晖，陈雪利，陈丹，等．基于“特色教材+课程云平台+移动交互端+虚拟仿真模块”四位一体的内涵式《微生物与免疫学》课程混合教学研究[J].中国免疫学杂志，2019，35（17）：2141-2146.
[16] 陈泽林，谭旭，甘翼搏，等．信息化教学在防原医学实验教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志，2019，18（5）：475-478.
[17] 刘衍素，周跃根，石磊，等．基于“雨课堂”的医学影像设备学信息化教学实践探索[J].医疗卫生装备，2019，40（2）：90-93.
[18] 徐里，李肇进，曹珊，等．基于小规模限制性在线课程的混合式教学模式在人体解剖学教学中的应用[J].解剖学杂志，2020，43（2）：74-76.
[19] 晏青，曹川．构建基于网络信息化教学的整形美容外科住院医师规范化培训体系的探索与思考[J].中国美容医学，2020，29（2）：135-137.
[20] 徐苏炜．浅谈基于蓝墨云班课的混合式教学模式在中职药事法规教学中的应用[J].卫生职业教育，2020，38（6）：62-65.

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.

（收稿日期：2020-09-17）（本文编辑：马竹霞）

学习周报

学科教研

中国知网全文收录

主管单位：西藏自治区新闻出版局 / 主办单位：西藏报刊出版中心
国内统一刊号：CN 54-0014　　邮发代号：21-819
2021/第18期

学科教研

主管单位：西藏自治区新闻出版局
主办单位：西藏报刊出版中心
出版单位：学习周报社
社　　长：李　萍
总 编 辑：蔡宝玉
教研部主任：郭　伟
责任编辑：何　丽　王　锐
投稿电话：0351-7553246
投稿信箱：xxzbjy@sina.com
国内统一刊号：CN54-0014
国内邮发代号：21-819
国内订阅：全国各地邮局
国内发行：学习周报社
发行范围：全国公开发行
出版日期：2021年5月3日
出版期数：2021年第18期（总第669期）
印刷单位：河北联合印务有限公司
定　　价：15元
组稿地址：太原市体育西路园梅源大厦15层
邮政编码：030006

102 高中语文高效课堂构建策略探索…… 吴 玲
104 中职舞蹈教学过程中“舞感”的培养…… 覃华丽
105 高三数学习题教学的有效策略研究…… 薛研恢
106 中职美容化妆学教学方法改革探索…… 李永艳
107 新高考改革视域下高中政治教学模式革新策略探究
…… 杨 蓉
108 基于高中政治学科核心素养的教学案例选择
和运用分析…… 潘年熙
109 细胞膜的结构和功能的教学设计…… 宋 翠
110 刍议本科舞蹈教学中从技术素质到艺术表达的递升
…… 汪 敏
111 基础护理实验教学中的学生素质培养…… 林春梅
112 解析高中数学教学中的情感教育…… 王学花
113 基于新课程下高中数学课堂有效教学的实践与思考
…… 狄闻于
114 高中信息技术与其他学科的深度融合…… 赖 健
115 中职英语教育中英语分层教学方法研究…… 周海燕
116 英文影视资源引入中职英语教学初探…… 谭凤梅
117 浅谈高中化学针对性课堂教学模式的建构
…… 何继超

教改教研

118 新课改背景下高中化学教学策略初探…… 王立文
119 试论自制教具在高中物理实验教学中的作用
…… 连亚庆
120 小学英语学科中学生关键能力的培养…… 吴亚丽
121 浅谈小学生数学思维能力培养策略…… 骆春梅
122 小学数学语言表达能力的培养…… 王 平
123 如何在小学数学课堂中开展有效的运算教学
…… 刘昌秀
124 谈小组合作背景下小学数学生本课堂的构建
…… 王孝玲
125 农村小学道德与法治教学策略…… 许宏秀
126 试谈新形势下的初中物理教学
——初中物理教学探索与研究…… 官婷婷
127 面向新课标，让小学语文课多姿多彩…… 郑明超
128 刍议小学数学高段学生思维的引导…… 郑玉婷
129 新课标下小学数学教学新探索…… 杨 霞
130 基于核心素养的小学语文课堂教学策略研究
——以课本剧为例…… 王曰芳
131 高中数学教学中运用数形结合提高解题能力的
路径研究…… 李祥智
132 谈如何提高高中政治教学的有效性…… 郑 瑶
133 探究新课程改革背景下小学数学教学方法的创新
…… 王 冬
134 新课程背景下高中物理分层教学模式探索
…… 王志坚
135 如何激发学生参与初中英语课堂的意识…… 李艺蕾
136 核心素养理念下小学数学应用题教学有效策略探究
…… 是婧烨
137 拙议小学语文小组合作学习的有效策略…… 许诗洺
138 小学高段学生数学核心素养培养策略研究
…… 彭金生
139 小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养
…… 王 丽
140 函数导数中数学运算能力的培养…… 薛高林
141 新形势下小学数学课堂教学研究策略…… 刘 影
142 初中数学探究式有效教学研究…… 雍小东
143 浅谈多媒体技术在初中音乐课堂教学中的运用
…… 钟昌彪
144 初中数学高效课堂教学探微…… 孔 峰
145 关于思维导图的小学数学思维可视化探究
…… 童秀丽
146 浅谈提升口语教学对英语教育问题
及口语能力的重要性…… 宋洁妤
147 新课改背景下初中数学课堂教学的有效性探究
…… 周美琴
148 基于生本理念的小学数学微课教学探究…… 曹晓蕊

学科实践

149 语文课堂教学愉快教学法的运用策略…… 顾丽莉
150 多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的运用
…… 上官玉花
151 论数学游戏教学在小学低段数学教学中的应用
…… 王七妹
152 分层教学在高中化学教学中的应用研究…… 周筑华
153 教育游戏在小学英语教学中的应用探究…… 陈娜娜
154 分析全面发展理念指导下初中数学分层教学的实践
…… 孔 胜
155 翻转课堂在高中英语教学中的应用策略探究
…… 黄 霞
156 读写互进教学在初中语文教学中的实践…… 张 芹
157《二次函数》教学案例 …… 张世静
158 思维导图在初中数学教学中的运用探究…… 冯 俊

基础护理实验教学中的学生素质培养

■林春梅

摘　要：伴随着社会的不断发展，对于医护人员的需求越来越大，在护理实验的教学过程中要注重对学生综合素养的培养。教师在开展教学活动的时候应当明白，不仅要重视学生的理论知识，还要注重对学生的实际操作能力的培养。让学生能够逐渐提高自身专业素养，在今后的工作中能够为患者的治疗起到积极的促进作用。学校方面应当重视对护理的教育工作，让教育工作的开展能够顺利进行。培养学生的基础知识和实际操作能力，注重对学生的心理教育。教师应当更加注重对学生的个人素质培养。作为护理专业的学生需要不断充实自己，学习理论知识和实践操作能力。在实践操作的过程中能够提高团队精神，避免受各方面因素的影响。

关键词：学生素质；教育内容；护理方式；培养措施

伴随着我国医疗事业的不断发展，对于护理工作也越来越重视。为了能够进一步提高对于患者的治疗效果，需要医护人员共同的努力。医生应当注重提高专业素养，确保能够对患者进行高效的治疗，培养高素质的护理人员能够对于治疗的过程起到良好的辅助作用。实践教学是能够将书本知识与生活实际相结合的重要途径，对于提高学生的综合能力有着至关重要的影响。护理教师应当注重开展实验教学内容，确保所开展的教学活动能够吸引学生的注意力，提高教学的实效性。教师应当注重在开展教学活动期间，传授给学生专业的知识技能，培养学生的职业素养，让学生能够逐渐向合格的护士进发。通过自我锻炼、自我培养、自我教育，达到高效教学的目的。让学生能够利用医护知识更好地进行实践活动，有利于培养学生的护理专业综合素养。

一、学生在实验教学过程中存在的问题

伴随着我国医疗事业的不断发展，护理行业的需求量越来越大。作为护理专业的学生，必须要提升自身专业素养，加强对于理论知识的学习和实践的操作能力，为今后步入医院的护理岗位奠定了基础。目前，我国护理专业的学生综合素养较差、专业能力较低。护理教师应当根据本班学生的学习特点进行定向的培养，要及时发现学生的专业素养影响因素。我国大部分护理专业开展实验教学时，存在以下几个方面的问题：第一，家庭方面的影响。现阶段许多护理专业的学生大部分都是独生子女。对于父母和亲朋好友的依赖性较强，缺乏吃苦耐劳的精神。导致学生在护理专业的学习过程中不知道如何与患者进行交流和沟通，容易产生医患紧张的问题。第二，个人方面的影响。每位学生在学习能力和实践操作方面都有不同程度的潜能。在今后的工作中，每个人的心情和性格都会对自己的职业生涯产生影响。通过研究能够发现，一些中职学生往往会由于成绩不理想而产生自卑、自责的心理。一些本科的学生往往会认为自己的学历高，但是在今后的护理专业中，对于学生的学历并不看重，因此产生了失落或者难过的心理，对于日后的学习和工作也会产生重要的影响。第三，学校方面的影响。许多护理学校受传统教学观念的影响较深，并不注重对学生综合素养、专业技能的培养，往往只关注学生的学业成绩。这就导致许多刚刚毕业的学生缺乏实际操作能力，只知道一些简单的理论知识，很难进行护理工作的实际操作，降低了护理专业教学的实效性。

二、基础护理实验教学中的学生素质培养方法

1.加强对护理专业学生的职业教育

护理专业的学生应当快速的转变自己的思想，进入到护理人员的这一角色中。教师应当帮助学生改变护理专业存在的错误认知，努力承担起护理工作人员的崇高使命。教师可以利用教学资源，为学生提供与患者交流的机会，通过场景还原的方式让学生能够快速进入到教学情景中来。通过教师在课堂上讲述的理论知识，结合教学情境开展一系列的护理工作。模拟与患者进行交流和沟通，对患者进行细微的照顾。教师要注意引导学生细致地开展护理工作，并及时纠正学生在护理现场存在的问题，帮助他们改变粗心大意的习惯，提高护理实验教学的质量和效率。

2.建立起三级管理体制

大多数三甲医院要求实施三级管理体制，护理专业的学生在实践教学过程中可以开展模拟三级管理体制教学。教师应当严格规范学生的操作，不断强化学生的职业意识，让他们能够快速进入到实践教学理论中。护理教师在开展三级管理体制实践教学时，实施对于学生的层级岗位培训制度，有助于提高学生的综合能力和实践操作能力，培养护理职业素养。教师应在实践教学的过程中进行人员的设置和更换，对得分高的小组进行适当的奖励，并对其组长进行职位提升。岗位制度的建立能够营造良好的学习氛围，让学生能够在实验室中感受到实践操作的意义。提前将管理理念注入到学生的脑海中，让他们能够意识到自己所担负的护理职责。教师应当确保组员之间能够互帮互助，养成良好的团队协作精神，让每位组员都能够得到综合能力的提升。学生之间能够形成良性的竞争范围，通过开展实践课程能够发现学生对于知识学习的兴趣越来越高，对于培养复合型人才有着至关重要的意义。学生能够通过实践教学学到理论知识和动手操作经验，学会关心他人，为步入社会打下良好的基础。

参考文献：

[1]李健.强化基础护理教学，培养护生良好的职业素质[J].医学理论与实践，2006，19（5）：613-614.

[2]刘莎.基础护理实验教学中如何培养学生的素质[J].医药卫生（文摘版）：00282-00282.

（作者单位：广东省湛江卫生学校）

国际标准刊号：ISSN 2095-7718
国内统一刊号：CN：14-1395/R

护理前沿

Frontiers of Nursing

2021年第3卷7期

主管单位 ：山西医学期刊社
主办单位 ：山西医科大学第一医院

7
2021

FRONTIERS OF NURSING

ISSN2095-7718
9 771002 142319 7>

探讨多维度护理干预在老年类风湿关节炎患者中的应用价值
……巩瑞雪　王园园　王云霞　杨斯淇　盛荣 363
分析芬太尼透皮贴剂治疗肝癌癌痛患者不良反应的护理方法
……诸葛恒娴　王探春　郭晨晨　武紫薇 364
社区护理干预对居家癌痛患者疼痛和生活质量的影响评价
……竺琳 365
优质护理在 PICC 置管肿瘤患者护理中的作用评价 ……朱清云 366
探讨预见性护理干预对肾病综合征患者并发症的护理效果
……赵媛媛 367
妊娠期肝内胆汁淤积症的护理……刘红 368
老年机械通气患者行早期心肺康复治疗护理的研究 ….邹福　宋玉 369

护理管理 >>>

标准化护理在消化内镜室护理质量管理中的价值 ……杜娟 370
风险管理对提高精神科护理安全的作用……付蓝云 371
安全文化在产房护理管理中的应用……孟泽川 372
6S 管理法在精神科临床护理管理中的应用研究
……谷雪媛　王雪　满晔　谷秀英　徐红丽 373
肿瘤专科护理安全标识在肿瘤病区细节管理中的应用分析
……贺凯娜　谭丽娜 375
骨科手术患者的手术室护理管理的效果观察……姜珅 376
门诊输液室应用六西格玛管理方法对门诊输液护理服务质量的影响
……蒋瑞睿 377
无缝隙流程化管理模式在心脏介入导管室
手术患者护理中的应用效果评价……李春潇 378
集束化护理管理在膝关节置换患者疼痛护理中的效果 ……李静 379
组长负责制分层管理模式在 ICU 护理管理中的应用效果分析
……巢永娜 380
ICU 护理管理行人性化保护性约束对患者不良症状发生率的影响
……高坤范　韩苗苗 382
细节管理在胰岛素泵护理中的应用价值……李晓婷 383
护理风险管理在骨科老年患者临床护理中应用……李晓雯　李小翠 384
浅谈健康管理中心护理健康教育的实施效果
……梁丽　刘凤　刘海燕 385
在新生儿红臀护理中应用规范化管理的效果及满意度分析
……刘敏　李敏　唐桂琼 386
PDCA 循环管理对老年护理病房院内感染控制的价值 ……陆静 387
分组分层级管理在重症医学科护理管理过程中的医学价值分析
……吕霞 388
持续质量改进在儿科护理质量管理中的应用探讨 ……马逸鹏 389
加强产房风险管理，提高产房护理质量……孟泽川 390
护理安全管理在眼科护理中的应用……牛慧 391
健康体检中心采用护理质量管理模式
对护理工作产生的影响及价值……潘晓静 392
消毒供应中心外来植入器械管理中应用细节护理的效果
……逄英英　国利　秦芹　张翠红 393
护理亚专业组管理模式在皮肤科实践……王依静　陈巧萍　吴巧首 394
PDCA 循环管理对血液透析患者
健康知识掌握及自我护理能力的影响……王怡　朱维 395
质量控制小组管理模式在手术室护理管理中的应用
……危早梅　朱清华　卉云　黄祝疆 396
护理质量简报在护理质量管理中的应用……魏婷 397
护理安全管理在康复理疗科护理中的应用研究……肖娟　殷丹 398
皮肤科护理管理中静脉治疗小组的应用效果分析 ….杨瑞芳　杨庆 399
妇产科急诊护理风险管理中危机管理的探索……袁佳琪 400
护理风险管理方法在心血管内科重症患者中的应用效果……张晓静 401
网络互动式延续性护理干预在房颤射频消融
术后出院患者管理中的应用及有效性分析……周乐薇 402
护士分层管理在妇产科护理管理中的应用……张蓓蓓 403
护理目标管理策略在四例无陪护 COVID-19 患儿中的应用
……朱彩金　何淑凤　彭纷霞　宋宁玲　李肖霞　王艳芬　王艳玲 404
浅析柔性管理对妇产科护理管理的应用……朱晓哲 405

护理教育 >>>

PDCA 循环法在儿科护理带教中的应用效果
……柴彦华　张淑玲　景志健 406
床边教学对胃肠外科临床护理带教中的应用效果……杨丽 407
学生 SP 在护理综合实训教学中的应用及效果评价 ……李雪花 408
行动导向教学在基础护理学实验教学中的应用……杨艳 409
浅谈中专护理专业实训教学与临床应用脱节问题的分析与对策
……林新 410
循证护理教学模式在乳腺外科教学中的运用分析……孙文雯 411
个性化带教模式在急诊科护理教学中的应用……殷学利　冯丽均 412
专业认证驱动下妇产科护理实训课程的教学改革……张静 413
思维导图在外科护理学教学中的应用研究……张晓娟　肖海敏 414

综述 >>>

老年患者的疼痛评估与护理干预的研究进展……李清　李萍　廖艳
……罗日云　黄晓景　李静丽　覃春荣　李秋婵　谢晓玲　陆世翠 415
责任制助产护理对初产妇分娩方式
及产程进展影响的疗效分析……瞿洁 416
重症监护室预防呼吸机相关性肺炎的护理研究进展……颜丽娜 417
急性脑卒中患者院前急救护理的研究进展……莫雄霞 418
关于妊娠期高血压患者的护理现状与研究进展……余群　归冬梅 419
达芬奇机器人辅助腹腔镜骶骨固定术及凯格尔
训练治疗盆腔器官脱垂的研究进展……张新臻　韦霞 421
多发伤急诊抢救期护理干预的研究进展……朱为为 423

科普知识与医护论坛 >>>

晚期直肠癌患者如何护理？……冯燕 424
阴道炎的护理措施的小科普……罗向秋 425
关注住院精神病人家属的心态及护理……倪学彬 426
化疗患者如何选择血管通路……唐艳 427
手术过程中洁净手术室空气细菌污染影响因素的 logistic 回归分析
……胡婉明　邓丽群　梁惠红　湛颖诗 428
论健康体检的重要性……柴淑帧 430
声带息肉的术后保养……陈利清 431
消毒供应中心长时间滞留手术器械不同
预处理方式对清洗质量的影响……程璐 432
门诊护士与患者沟通及健康教育……房引弟 433
椎间孔镜的护理，你需要知道这些……李俊红 434
临终关怀心理疏导对晚期肿瘤患者的效果……刘蒙 435
门诊护士如何才能为择医病人做好导诊……武小丽 436
急诊护士能力素质需求分析及应用……徐少云　梁春转 437
对糖尿病患者实施针对性健康教育效果观察……朱孟秋 438

浅谈中专护理专业实训教学与临床应用脱节问题的分析与对策

林新

广东省湛江卫生学校　广东湛江　524037

摘要：目的：探讨中专护理专业实训教学与临床应用脱节问题的分析与对策。方法：将我校2020年1月-2021年1月60例中专护理专业学生，数字表随机法分二组。对照组给予常规带教，优化组实施优化教学方案。比较两组教学满意度、学生实训教学成绩。结果：优化组教学满意度高于对照组，学生实训教学成绩高于对照组，P<0.05。结论：针对教学脱节问题进行分析，对中专护理专业学生实施优化教学方案效果确切，可提高学生对学生实训教学成绩。

关键词：中专护理专业实训教学；临床应用；脱节问题；分析与对策

护理专业学生除掌握基本的护理知识外，还应具备一定的实践能力、创新能力和自主创业能力，但目前大多数医院由于护理教学与临床护理严重脱节，对新生护士的动手能力和综合能力不太满意。它不仅严重制约了护理教学的发展，而且对护理专业的就业产生了巨大的影响。为进一步完善护理实验教学，更好地服务于临床实践，培养适应时代发展和新形势需要的护理实用型人才[1-2]。因此，本文结合临床工作和教学实践经验，提出了解决二者脱轨问题的对策，并探讨了理论教学与临床实践相结合的新模式。报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

将我校2020年7月-2021年1月60例中专护理专业学生，数字表随机法分二组。其中优化组30名，年龄17-18岁，男女学生各有23名和7名。对照组30名，年龄17-18岁，男女学生各有22名和8名。两组一般资料统计P>0.05。

1.2 方法

对照组给予常规带教。优化组实施优化教学方案。第一，护理课程内容的及时更新。将最新的知识传授给学生，及时更新教材，使护理教学脱离临床实践。第二，教师队伍建设加强。在适当的时候，学校应有计划地增加护理教师人数，适当增加教师人数，改变少生多教的尴尬局面。以满足临床实习和校外进修的需求为目标，加强对新教师的教学及岗前培训。第三，注重实训教学。根据不同的课程要求，学校应合理增加实践性训练课程时间，理论与实践性训练课程时间宜调整为约1：1，每班学生不超过25人，增加学生动手机会，延长实践性训练时间。第四，实训教学方法：（1）采用小组讨论式教学法可以提高临床护理知识；学生分成小组，以个案为线索，要求学生理论联系实际，灵活运用理论课知识，分组讨论，分析问题，提出解决办法，最后选出代表发言。（2）情境教学法：在实习过程中，不仅要进行机械操作练习，还要进行临床情景模拟，让学生运用所学知识分析临床案例，运用所学护理技能排忧解难。这将有助于学生熟悉护士的工作性质，注重在身心和社会方面对病人进行全面照顾，为将来成为一名合格的护士做好准备。（3）角色扮演法：教师讲授案例，学生分组分配角色，学生自己查阅资料，学生在课堂上扮演不同的角色。之后同学们先对自己进行评价，同学们互相评价，最后老师总结。通过扮演不同的角色，让学生了解角色的心理状态，帮助他们发展情感表达能力，提高交际能力，从而提高表演水平。

1.3 观察指标

比较两组教学满意度、学生实训教学成绩（0-100分，越高越好）。

1.4 统计学处理

SPSS30.0软件中，计量行t检验，P<0.05表示差异有意义。

2 结果

2.1 教学满意度

优化组的教学满意度比对照组高（P<0.05）。优化组的教学满意度是100.00%（30/30），而对照组的教学满意度是73.33%（22/30）。

2.2 学生实训教学成绩

优化组学生实训教学成绩高于对照组，P<0.05。见表1.

表1 两组学生实训教学成绩比较（x±s，分）

组别（n）	护理理论成绩	技能应用成绩
对照组	85.45±2.02	82.57±2.20
优化组	95.54±3.45	94.45±3.56
t	9.821	9.113
P	0.000	0.000

3 讨论

中专护理专业实训教学脱节问题在于：第一、教师原因：各院校毕业后，新进教师沿袭了学校教师的教学方法，讲授学生。很多教师认为，技能和实践能力的培养应该是在临床实习中由指导教师来完成。因为老教师长期离开临床，思想陈旧，不能适应临床护理发展的需要。目前，护理教学仍然是以理论为中心，重视实践训练而忽视理论，这种现象很普遍。第二，由于教学原因，教材编写混乱，没有统一规范的优质教材；在课时安排上，理论课占太多，实践课占较少；在课程设置上，课程之间缺乏逻辑过渡，相互间存在有机联系。实训中心训练设备陈旧，部分实训室的主要仪器设备大多不能满足高水平的培训和教学，学生难以接触到现代化仪器设备[3]。

为了培养适应社会快速发展的实用型护理人才，使护理实践教学更好地服务于临床，必须解决教学与临床的脱节，以提高护理实践教学质量，培养和造就合格的社会护理人才，促进社会发展[4-5]。

该研究的成果显示优化组教学满意度高于对照组，学生实训教学成绩高于对照组，P<0.05。

综上所述，针对教学脱节问题进行分析，对中专护理专业学生实施优化教学方案效果确切，可提高学生对学生实训教学成绩。

参考文献：

[1]孙静，郝达富，高瑾乡，杜晴敏，夏立平.对口帮扶民族地区护理专业建设实践[J].护理学杂志，2021，36（05）：65-68.

[2]陈芳，田菊珍，任小兰，何欣，刘德恩，姚磊.虚实结合法在静脉注射实训教学中的应用[J].护理学杂志，2021，36（05）：72-75.

[3]邓碧如.中德合作培养模式下健康服务与管理专业建设探索[J].卫生职业教育，2021，39（04）：23-25.

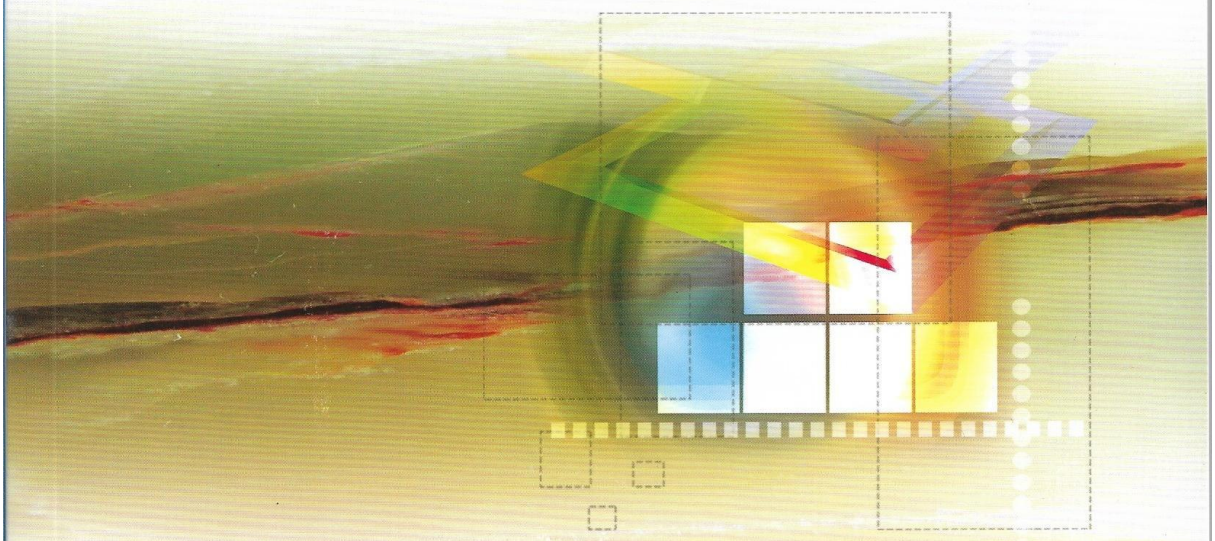
[4]吴文秀，张延英.应用信息技术的外科护理课程教学评价研究[J].卫生职业教育，2021，39（04）：52-53.

[5]张凤，殷荣平，岳雪萌.基于“互联网+”的儿童护理教学设计及实践[J].卫生职业教育，2021，39（04）：70-71.

2020 年 第 5 期

广东职业技术教育与研究

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION AND RESEARCH



CN 44-1653/Z
ISSN 1674-859X
9 771674 859102 09>

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION AND RESEARCH
2020 年总第 65 期（双月刊）

广东职业技术教育与研究

Guangdong Vocational Technical Education and Research

双月刊 2020年 第5期 （总第65期） 2020年10月28日出版

编委会

总顾问 陈元胜

顾 问 沈子鸣 吴德全

主 任 朱文清 徐庆锋

副主任 严奉强 谢志远 罗孝政
袁 杰 李 莘 程辛荣
孙师家 陈 沁 卢穗华
徐 晨 邓 婵 曹光誉
张金坤 戴立波 甘 赞
程文海 陈日新 杨 云
李力强 张旭伟 林伟贞
吴志海

委 员（排名不分先后）
黄惠霞 杨玉南 葛 虹
虎松艳 杨 翀 邱东晓
赵容顺 娄 磊 张 亮
郭锦贤 陈秀琴 涂秀菊
练兴万 桂 勤 李 琦
吴 波 邓凤珠 卢云浦
阮文宽 林声干 严业超
张少华 卢文英 吴伟健
蔡 烯 林玛丽 刘松林

主 编 袁 杰

副主编 李 莘 杨玉南

出 版
广东科技出版社有限公司

国内统一刊号 CN 44-1653/Z

国际标准刊号 ISSN 1674-859X

定价：10.00元

目 录

中职教育研究

混合式教育模式对中职护生性心理健康干预研究 …… 陈雪红(5)

中职教育视角下中国水墨画用法传承研究
——以园林专业为例 …… 李 佳(7)

化腐朽为神奇
——参加医卫类微课比赛的感悟 …… 吕秉华 高文强(10)

创客教育模式在中职机械专业的应用探索 …… 王宇豪(12)

我国机器人专业建设和人才培养路径探索 …… 罗来谨 黄晓祥(14)

母婴服务行业发展视角下产教融合及实践管理助产专业人才培养建设与实践 …… 郭友逢 尹晓宏 姚 娜 袁 照 阮小丽(16)

全国学生资助管理信息系统操作实例 …… 马小明(18)

职业教育面向产业链的专业链构建研究 …… 刘尚明(24)

中职生学习积极性不高的应对策略 …… 黄衍雪(26)

基于卫生岗位需求的职业教育育人使命 …… 范亚平(28)

心理辅导在技能竞赛不同阶段的运用
——以会计电算化项目技能竞赛为例 …… 刘礼菊(30)

高职教育研究

新形势下高职院校二级党组织纪检监察队伍建设的探析 …… 刘 灿 王 刚(34)

外科护理与药物应用护理融合教学实践
——以骨折病人护理为例

黄益苗 唐言利 张翠玉 谢伟聪 李东风 英 华
（广东省湛江卫生学校，广东 湛江 524037）

[摘 要] 为了提高教学效果，增加各学科知识之间的联结，帮助学生更好地理解临床外科护理和用药护理的要点，笔者将外科护理与药物应用护理两门课程进行融合，以《骨折病人护理》为例，进行模块化教学，将实训、见习与病例分析相结合，将药物应用教学渗入骨折病人护理教学中，促使学生对外科护理和药物应用护理两学科知识的融会贯通，提高临床应用技能。

[关键词] 外科护理 药物应用护理 骨折病人护理

外科护理是中等卫生职业学校护理专业的1门专业核心课程。通过本课程学习，使学习者系统掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技术，培养其从外科的角度来分析解决常见外科疾病的护理问题、实施护理措施和健康指导，为进入的临床实习及从事临床护理工作奠定坚实的基础。药物应用护理是一门医学基础课，也是护理专业重要的核心课程，它是在药理学的基础上，结合现代护理理论，阐述用药护理的基本知识和技能，指导临床合理用药的一门学科。通过学习，指导护士在临床护理工作中正确执行医嘱，准确观察、判断药物的疗效和不良反应，更好地完成用药护理工作。

1 教学现状

1.1 以讲授为主的传统教学方法

不论是外科护理，还是药物应用护理，目前，教师主要采用传统教学法辅以多媒体课件。教学过程中，仍是以教师讲授为主，学生动手操作、动脑思考的机会少。在个别章节的病例分析课程中，教师会使用以问题为导向教学法（以下称PBL教学法）、角色扮演法、小组合作法，但仍是纸上谈兵多，临床实例少，教学欠逼真。

基金项目：基于养老院产教融合，创新中职护理专业的专业课程教学模式实践研究（项目编号：1900224）

1.2 基础课与临床课的教学内容衔接不够紧密和缺乏交流融合

基础课与临床课的教学内容部分衔接不够紧密、讲授基础课的教师与讲授临床课的教师缺乏交流，均是各讲各科，医学相关知识点联结、渗透少，是现时多数医学课程教学的常态。许多学生学习基础学科时感觉内容抽象难记，已学过的基础知识不能很好地运用于临床学科的学习中去，对各学科知识融会贯通能力不足，教学效果欠佳。

2 教改目的

为了提高教学效果，增加教学逼真度，帮助学生更好地理解临床外科护理和用药护理要点，本课题组将外科护理与药物应用护理两门课程进行融合，以《骨折病人护理》为例，进行模块化教学，将实训、见习与病例分析相结合，将药物应用渗入骨折病人护理过程中，以PBL教学法和小组教学法结合，设计了1堂4学时跨学科融合教学实践，增加两学科知识的联结，促使学生对外科护理和药物应用护理两学科知识达到融会贯通，提高临床应用技能。

3 实施过程

3.1 课前准备

3.1.1 教师准备 两门课程的教师进行跨学科集

体备课，通过深入沟通，将外科护理与药物应用护理两门课程教材中的重点难点与护士执业考试中的核心知识点进行综合分析，提取本课程中能建立联结融合的知识点，讲授“骨折病人的护理”为主，学习具体病人的“医嘱执行及用药护理知识”为辅，共同设计教学方案。将教学环节及流程细化。集体备课时，实训带教教师共同参与，对教学中将会遇到的情况进行预估。

3.1.2 教具与场地 与养老院教学设备管理者取得联系，取得养老院教室及实训室的使用权。准备案例资料，完成教学课件设计，探访养老院骨折长者，准备小夹板固定及执行医嘱需要的实训用物，准备理论课堂教学活动用品。

3.1.3 学生准备 教学对象是2018级护理1班、2班，二年级学生，女生，共99人。两班学生分组为A、B、C、D 4个大组，每个大组25人。每个大组又分5个小组，每小组4~5人。提前3 d，发布预习单和课程流程，通知学生按小组对本章节授课知识预习，提早熟悉教学流程。

3.2 课中实施

学生提前10 min服装整齐到达养老院教室。使用课堂派教学平台考勤，签到，前测。前测题目主要考查骨折的症状、体征内容，对前测的结果进行小结，对学生有困惑的问题进行简单解答。

3.2.1 第一模块 养老院病房见习。两位外科护理教师分别带A、B、C、D 4个大组学生，分4个批次到养老院病房探访受伤后石膏固定的长者，过程约20 min，让学生对石膏固定病人有直观认识。教师同时为学生讲解石膏固定肢体的观察方法，指导学生为正在行动不便长者提供一些日常生活帮助。学生亲身体验与长者沟通的礼仪和方式方法。

3.2.2 第二模块 外科实训课与药物实训课交叉。两位药理教师带A、B两大组学生在养老院教室进行1学时药物应用护理实训。实训内容包括：认识处方和医嘱（教师提前复印养老院真实处方和医嘱），执行医嘱（先教师演示执行医嘱，后学生进行护士角色扮演）。两位外科教师带C、D两大组学生在养老院实训室同时进行1学时外科实训。实训内容包括学习骨折病人的小夹板固定方法、骨折急救固定方法。教学过程使用传统教学法，以“教师示教—学生分小组角色扮演练习—学生回示教”方式进行。1学时后，学生组间互换，教学场地互换，教师及教学内容不变。保证两组学生接受同样教学内容。第二模块结束后，课间休息20 min。

3.2.3 第三模块 理论课。全体学生及4名教师同时在养老院教室上理论课2学时。教学内容：骨折病人的护理。教学过程以PBL教学法串联。展示养老院长者的病例资料，共设置7个问题，层层推进，引导全课[1]。①设置问题一：请学生列表分析石膏、小夹板、牵引固定方法的护理要点？要求各小组写在一卡纸上，让学生将预习的结果展示，最终展示最好的小组答案。②设置问题二：病人手术后主诉伤口疼痛，无法入睡。怎么办？借此引出骨折病人的首优护理问题（疼痛：与手术创伤有关）。随后，药理教师进行术后镇痛的用药护理知识模块讲解。③设置问题三：术后3 d，病人伤口需要换药，观看操作视频。外科教师在视频播放中解释换药操作要领。药理教师解释换药中各种药物的选择原则。④设置问题四：为了预防切口感染，医嘱：五水头孢唑林钠静脉滴注。借问题引出骨折病人的潜在护理问题（有感染的危险：与手术、创伤有关）。随后，药理教师为学生复习头孢菌素类药物用药护理。⑤设置问题五：除了上述护理问题，还应当关注骨折病人哪些护理问题？通过教师引导，让学生小组讨论总结得出结论，（包括：自理能力缺陷：与躯体活动受限有关。躯体活动障碍：与制动、外固定有关。有便秘的危险：与长期卧床、活动减少有关。有皮肤完整性受损的危险：与长时间卧床、外固定有关。潜在并发症：下肢静脉血栓、泌尿系结石、泌尿系感染。潜在并发症：关节僵硬、废用性肌肉萎缩、创伤性关节炎。）此环节着重训练学生针对具体临床病例提出护理问题的能力。⑥设置问题六：针对以上护理问题，提出相应的护理措施？先启发学生思考，后由外科教师讲授各护理措施的实施要点，包括：预防下肢静脉血栓护理、预防压疮护理、预防泌尿系感染、皮肤护理、饮食护理、功能锻炼。⑦设置问题七：站在养老院护士的角度，如何提升护理质量，做好长者的防跌伤护理？本环节让学生头脑风暴方式提出，将课堂气氛推向高潮，要求组长记录讨论内容，课后总结提交。最后，学生及教师利用5 min复盘总

结、5 min后测，后测题目为小夹板固定注意事项。布置课后作业：要求把本课所学的各种知识点用思维导图方式总结并在课堂派平台中提交作业。

3.3 课后评价

教师书写课后记，进行课后自评。听课教师使用学校通用听课评价表对课堂互评、学生利用问卷网填写教师设计的课程评价问卷。该评价问卷从教学模式、反思意识培养、感兴趣程度、信息量度、拓展作业效果等7个方面让学生对本次课程进行课后评价。

4 教学反思

4.1 基于养老院的跨学科课程融合

跨学科的课程融合，实训、见习与病例分析融合。需要充分的集体备课，能让基础课及临床课教师在对教学内容的选择上，各知识点的理解和教学把握上，有深层次的交流。将两门课程相关知识点提取并重新整合，不是简单的教学内容结合，而是在整个内容安排上以及知识点的把握上要有深入交融。主课知识系统化。学生学习临床病例的同时巩固药物应用知识，以“骨折病人的护理”作为主线引导，将辅课知识点如“术后镇痛药的用药护理”“头孢菌素类药物的用药护理”碎片化间断插入，对接护理岗位工作内容及执业护考核心知识点，利用养老院的有利条件，真场实境体验，让学习情景变得更生动有趣真实。跨学科课程融合教学，为学生搭建基础知识和临床知识之间的联结，促进系统思维形成，有效加深学生对临床病人整体护理观念的理解，提高学生综合运用知识的能力。同时，跨学科集体备课方式为教师提供个体与整体和谐共学的良好平台，教学合作中，促使教师从各角度获取反馈信息，促进反思深入有效地进行，取他人之长，补己之短，在合作反思中进步，在互补共生中成长。

4.2 教学效果更高效

广东省湛江卫生学校为粤西地区一所重点中职学校，每届学生人数多，理论课多以大班（两个教学单班）授课为主。实训课为单班分班授课，每班各配1名带教教师参与。本次教学实践的时间与人力情况：①本次课程使用时间共为4学时（药物应用护理实训2学时，外科护理2学时）。在有限的时间内，完成了1个大班6个学时教学内容（药物应用护理实训2学时，外科见习实训2学时，外科护理理论课2学时）。②参与本次课程的教师仍为原来的4位。相比原教学模式，没有增加课时及教师人力安排，反而节省了2学时，实际教学效果相比原教学效果更高效。此教学实践具有成本优势。

4.3 课堂信息丰富及学生评价好

本次课堂信息丰富，教学内容中既有临床见习及实训内容，又包含理论知识学习，动静结合，学生学习氛围好，课堂活跃度高。听课教师和96.87%学生认为课堂信息能接受。课后评价问卷发放99份，回收96份。统计结果显示：学生对本次课程的总体满意度评价为4.39分。90.63%学生认为教师在课堂活动中关注培养学生的反思意识和能力。69.79%学生对本次教学实践表示喜欢。94.79%学生认为课后作业对课程知识的深入理解有帮助。59.38%学生认为该教学实践值得推广。

4.4 人文素养教育与学科教育结合

护理专业知识的掌握与应用是奠定在人文素养基础之上的，各门护理专业课教学都应重视人文素养的培训[2]。本课程选择在校办企业养老院进行，将护士文素养教育与临床学科教育紧密结合，教师与长者沟通的方式方法成为学生学习的榜样。学生在上课时就能接触患者，通过观察患病长者的生活日常，协助长者做些力所能及的帮助，学有所用，更利于学生同情心、关爱患者行为的养成。

参 考 文 献

[1] 侯杰，陈维佳，杨桂玲. 基于蓝墨云班课平台的教学设计及实施——以实用制药英语一次课为例[J]. 广东职业技术教育与研究，2018(1)：34-37.

[2] 史瑞芬. 让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J]. 护士进修杂志，2019，34(14)：1253-1256.

中国期刊方阵双效期刊
国家级医学教育类学术期刊
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

2021年
3 下半月版 半月刊
Vol. 39 NO. 6

ISSN 1671-1246
06>
9 771671 124210

中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊

1983–2021

主　管　甘肃省卫生健康委员会

顾　问　孙兆文
总　编　任　晖
社长/副总编　黄　刚

编　辑　《卫生职业教育》编辑部
出　版　兰州卫生职业教育杂志社有限责任公司
通讯地址　兰州市东岗西路60号
邮政编码　730000
网　址　www.wszyjy.com.cn
投稿邮箱　wszyjyzzh@163.com
咨询电话　0931-8266171
　　0931-8271279
传真号码　0931-8263485
社长电话　0931-8279881
印　刷　兰州正泰印刷有限责任公司
国内发行　兰州市邮政局
发行范围　国内外公开发行
国内订阅处　全国各地邮政局(所)
国内邮发代号　54-85
国际标准刊号　ISSN1671-1246
广告发布登记号　620100008
国内统一刊号　CN62-1167/R
国家商标注册　第606210号
出版日期　每月10日　25日
定　价　10.00元

主　办　甘肃省医学科学研究院

全国卫生职业教育(中等医学教育)研究会会刊

除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表本刊编委会观点

文章刊载后版权归《卫生职业教育》杂志所有

如有装订、印刷质量问题请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数：CN62-1167/R＊1983＊16＊160＊zh＊P＊49＊2021-6

卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2021年3月 Vol.39(Total561)No.6

目　次

● 高教研究

医学学术学位研究生培养中“学”与“术”辩证关系的探究…… 焦　飞，倪艳波，许　森，等　1
大数据背景下高校教学督导系统平台建设初探…… 康红钰，刘喜民，谢尧臣，等　3

● 教育研究

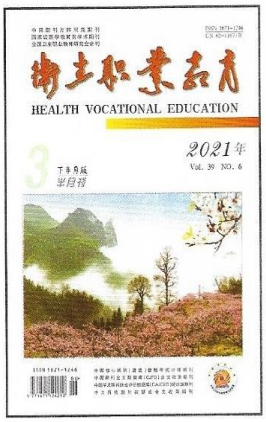
浅谈“四阶段式”训练法在护理技能大赛选手培训中的应用 …… 李　莉　5
新冠肺炎疫情下来华留学生细胞生物学云课堂的建设和应用…… 党　洁，王娅娜，马占兵，等　7
浅析高职院校“互联网+”时代下智慧课堂的构建 …… 鲁婕音　9
产教融合背景下高职护理专业多元化人才培养模式改革的探索…… 高正春，何　军　11
职业学校护理实训基地区域共享的可行性探讨…林莉莉，俞茹云，徐　蓉　14
以人为本的医学化学教学模式研究 …… 冯　瑞　16
提升临床护理教师胜任力有效途径探究 …… 谭　瑜　17
基于人工智能设计中医教育新模式探析 …… 井玉梅，王超杰，刘甜甜　19
疫情背景下高职护理在线课程开发与教学应用…董瑞婕，陆　娴，程若莺　20
关于2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的几点思考……董　慧　22
基于“1+X”证书制度的高职院校药学专业教学思考 …… 冯　欣　24

● 党建与思想政治教育

新时代“课程思政”下高校职业生涯教育路径探究……唐莉蓉，谭群英　25
社会主义核心价值观融入高校思想政治教育“全过程·常态化”范式研究…… 易启明　28
融入思政元素打造高校英语专业课程混合式“金课” …… 潘　冬　30
基于马克思辩证唯物主义的药理学课程思政的探索与实践…… 史永恒，刘继平，郭　洁　34
基于高职口腔医学专业的“专业思政”建设创新与实践 …… 张立生　36
高职护理专业儿童护理课程思政初探 …… 徐淑芹，张慧文　38
生理学课程思政案例的建设与实践探索……林宇涵，于　洋，李　垚，等　39
“三全育人”理念下麻醉学导论教学中课程思政的探索…… 包鹏举，孙　瑶，程慧娴，等　41

● 教育管理与学生发展

高职护理专业学生对老年护理从业意愿调查及对策分析 …… 何静辉　43



编 委 会

顾　　问:何　维　孟　群　金生国
刘维忠　李存文　王晓明
常继乐　郭玉芬

主任委员:金中杰

副主任委员:曹晓源　郭　立　陈昕煜
王雪凝

常　　委:(以姓氏笔画为序)
邓　婵　王雪凝　任　晖　刘　斌
李建光　李志刚　陈昕煜　张晓春
金中杰　施成良　郭　立　高三度
曹晓源　梁琼芳

秘 书 长:任　晖(兼)

委　　员:(以姓氏笔画为序)
邓　婵(广东)　牛培国(河南)
王　瑾(天津)　王春先(新疆)
王雪凝(北京)　甘　赞(广东)
兰文恒(北京)　刘宇赤(吉林)
刘　斌(天津)　许铁峰(上海)
纪　霖(吉林)　朱启华(江西)
朱祖余(江西)　任　晖(甘肃)
杨海根(江西)　牟兆新(河北)
宋文舸(辽宁)　李俊华(贵州)
李建光(陕西)　李黎明(福建)
李志刚(江西)　吴　昊(山西)
陈建中(安徽)　陈　运(四川)
陈秀华(福建)　陈昕煜(北京)
余　珊(云南)　张晓春(新疆)
张　晨(重庆)　张　琳(宁夏)
孙光文(湖北)　玉宪涛(内蒙古)
杨文秀(天津)　杜　贤(北京)
金中杰(甘肃)　林春明(福建)
钟　海(四川)　李晓婷(辽宁)
施成良(浙江)　姚军汉(甘肃)
姚　宏(辽宁)　耿文奎(广西)
袁　宁(青海)　郭　立(北京)
高　榕(浙江)　高云山(内蒙古)
高三度(江苏)　梁琼芳(广东)
符史干(海南)　曹晓源(甘肃)
黄　刚(甘肃)　康逢民(甘肃)
韩志伟(河南)　程文海(广东)
彭　伟(河北)　路喜存(河北)
崔效忠(山西)　薛　花(贵州)
薛建平(四川)

大学生对新冠肺炎疫情的应对及延期开学的需求分析……
…… 杨　鑫,金　喆,冯　旭,等　45

课程改革研究

医学院校临床药学专业实践教学改革的探索…李成林,鲁　茜,汪建云,等　47
基于"一平台一钉钉"的分析化学课程改革与实践……李兆君,段成茜　50
以科研项目引导的基因工程教学方法改革探索……
…… 孙　钰,王文锐,梁　猛,等　51
现代学徒制背景下"以器官系统为中心"的高职护理专业课程改革探索…
…… 齐贵胜　53
专业教学标准下医学影像设备学课程教改新思维……
…… 姚建新,李占峰,姚志峰　55

教学评价

形成性评价考核在成人护理学中的应用效果分析……
…… 沙凯辉,刘同刚,李　丹,等　57
《助产专业实习成绩评定标准》在临床实习中的应用与探索……白　震　59
功能锻炼操微课教育在中医特色治疗脊柱病患者中的应用评价……
…… 梁春恒,谢杏花,洪　光,等　61
结合 Mini-CEX 和 DOPS 评分量表的形成性评价在心内科临床实习教学中的应用 …… 何文博,关　超,王　朗　63
自主设计性实验在病理生理学教学中的评价…袁文丹,李笑岩,孙旭红,等　65
简易心肺复苏训练模型的设计及初步效果评价……
…… 李　佳,于　淋,黄秀秀,等　67

德育与素质教育

高职护生专业认同与学业自我效能感相关性研究……
…… 许天亮,赵美楠,荆改丽　69
医学院大学生突发公共卫生事件认知现状与培训需求研究……
…… 孙亚楠,张浩然,张　丽　71
浅谈药理学镇痛药教学中禁毒教育的德育渗透 …… 徐苏炜　74
儿科医学生医患沟通能力和人文素质的多元化培养模式实践与探讨……
…… 李小敏,罗小娟,金　晨,等　76
新形势下药剂中职生专业思想意识的渗透与加强 …… 刘秀秀　78
医学生医患沟通能力影响因素及对策探究…兰玉坤,傅　华,郑频频,等　80
依托大学生创新创业项目提升医学生综合素养……
…… 杨　玲,刘　丽,吴学平,等　83
以重大疫情为契机加强医学生生命教育的对策研究 …… 贾彩彩,康　概　85
护理本科生人文关怀能力与情绪智力相关性研究……
…… 于聪聪,江晓涵,张　晴,等　87

教学探讨

中职外科护理课程两种网络教学方式的实践分析……黄益苗,林春梅　89
对分课堂在高职生理学教学中的应用 …… 范　超　91
基于网络平台的药剂学线上教学模式实践探讨…许有威,丁艳芳,李　磊　93
案例教学法在护理伦理课程教学中对提高护生批判性思维能力的影响…
…… 陈　璋,凌　玲,池东东,等　94

对分课堂在高职生理学教学中的应用

范　超

（长沙卫生职业学院，湖南　长沙　400100）

摘　要：采用文献法、实验法、问卷调查法、访谈法等研究方法探讨对分课堂在高职生理学教学中的应用效果，发现对分课堂教学效果优于传统教学，不仅可以有效传递知识，还可以培养学生的综合素质，提高生理学教学效果。

关键词：对分课堂；高职；生理学

中图分类号：G424.1　　**文献标识码：**B　　**文章编号：**1671-1246(2021)06-0091-02

生理学是医学生必修的一门医学基础课，它的学习效果将直接影响后续专业课程的学习。由于生理学内容专业、抽象，目前高职院校普遍采用传统教学模式，但教学效果不佳，且传统教学模式仅注重知识传授，不关注能力培养，这与现行素质教育理念相背离。因此，改革生理学教学模式势在必行。

对分课堂能很好地弥补传统教学的不足，其是张学新教授于2014年提出的一种新型教学模式，这种教学模式将教学分为3个环节，即讲授、内化和讨论[1]。对分课堂可分为当堂对分和隔堂对分，基本流程颇为相似，即若一次课有两个学时，在第一个学时中，教师对授课内容进行简单梳理，详细讲解重、难点内容，要注意适当留白。然后给学生一定的时间进行知识内化，构建自己的知识体系。这个过程强调自主学习，不能讨论和交流，且课后作业必须独立完成。最后，以小组为单位组织学生讨论。在讨论过程中，学生可以分享自己的感受、收获以及困惑，相互答疑，相互启发，并把疑难问题记录下来，在结束时由教师对普遍性问题进行解答并做总结[2]。在对分课堂中，一半时间留给教师，一半时间留给学生。教师在教学环节系统、高效地将核心知识传授给学生，而学生在内化吸收和讨论环节积极学习、主动思考、沟通交流、解决问题，这对培养学生的创新、沟通、合作思维等核心素养非常有效[3]。本研究旨在比较对分课堂和传统课堂的教学效果，探讨对分课堂在生理学教学中的应用。

1　研究对象和方法

1.1　研究对象

随机选取长沙卫生职业学院2019级高职临床专业两个班90名学生作为研究对象，随机将一个班作为实验组，45人；另一个班作为对照组，45人。两组学生在年龄、性别、以往生理学成绩等方面比较，差异无统计学意义（$P>0.05$）。

1.2　研究方法

1.2.1　文献法　经查阅，有多篇文献报道在教学中应用对分课堂可以增强生生、师生互动，提高学生学习积极性，培养学生综合素质，提高学生表达、沟通等能力，提高教学效果[4-6]。本文主要研究对分课堂在高职临床专业生理学教学中的应用效果。

1.2.2　实验法　实验组授课采用对分课堂，即教师讲解重、难点，然后给学生一定的时间进行自主学习和完成作业，最后进行讨论。对照组授课采用传统教学法，即教师课堂上讲授知识，课后学生完成作业。观察并比较两组学生的学习效果。

课堂的趣味性；(2)直播中学生注意力较集中，更容易抓住教学内容的重、难点；(3)师生互动比单纯学习平台更及时有效；(4)直播后有回看，不能按时上课的学生回看直播要比单纯看学习平台的录播视频更有代入感。

3.3　网络教学方式不同未对学习成绩产生影响

实践发现，虽然学生对“学习平台+直播”的教学方式认同度及主观评价较高，但并未在学习成绩的维度有所体现。不同网络教学方式下对学生的学习成绩影响不大，两组成绩数据比较无显著差异（$P>0.05$）。本文认为学生成绩的影响因素较多，与练习、复习、对学习内容的重视程度均相关，仅网络教学方式的不同并不足以对学生成绩产生影响，要提高学生的学习成绩还要关注其他相关因素。

3.4　教学直播的监督力强于单纯学习平台的数据监督

在学生对自身网络学习的自律性评价中发现，34.69%的学生认为自己的自律性较差，43.88%的学生认为自己需要教师经常监督，只有21.43%学生认为自己在网络学习中不需要教师监督。这表明中职学生对自身的学习行为有相当的自知力，但自控力不足，需要向教师求助。教师应充分利用学习平台数据监督学生学习行为。相比单纯学习平台数据监督而言，教学直播中师生的对话、教师的语言感召、授课中职业价值的渗透，对于学习自律性不强的中职学生更有促进作用。故“学习平台+直播”教学方式的监督力强于“单纯学习平台”教学方式。

4　结语

“学习平台+直播”的教学方式为学生提供了与传统面授课堂相似的体验，学生把直播视作上课，将学习平台视为预习、复习、练习的资源。总体上看，“学习平台+直播”的方式中，中职学生融入度比单纯学习平台教学方式好，是较理想的教学方式。另外，在成绩数据上看，学生网络学习阶段考核成绩均数偏低，与回校学习两周后的阶段考核成绩比较，传统面授学习阶段的考核成绩较好。说明现阶段中职外科护理专业课程的传统面授学习效果仍优于单纯网络学习。

参考文献：

[1]程雪姣，皮忠玲，洪建中，等.网络直播模式对教学效果的影响：以“职业规划课程”为例[J].现代教育技术，2020(2)：85-90.

中职外科护理课程两种网络教学方式的实践分析

黄益苗，林春梅
（广东省湛江卫生学校，广东　湛江　524037）

摘　要：通过中职外科护理课程的教学实践，对“单纯学习平台”教学和“学习平台+直播”教学两种网络教学方式进行分析，以提高教学质量。

关键词：中职；外科护理；网络教学；学习平台
中图分类号：G434　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1671-1246(2021)06-0089-03

教育手段方法的变革创新推动着教育的进步与发展，教师的实践总结也会推动教学水平的不断提高。在新冠肺炎疫情影响下，2020年2月以来，全国各地的传统教学方式均转为网络教学，我校作为卫生类中职学校也积极参与其中。校内调查发现，大部分教师采用的网络教学方式主要有：直播、录播和利用公开学习平台等，或将以上几种教学方式结合进行。应用中，教师

用情景分析、PBL教学等新型教学模式，着重培养护理本科生学会利用恰当的情绪处理问题、学会更深入地理解他人的情绪并进行良好的自我情绪管理。

3.3 护理本科生情绪智力与人文关怀能力的相关性分析

表3显示：情绪智力与人文关怀能力呈显著正相关（r=0.660，P<0.01），情绪智力4个维度与人文关怀能力均呈显著正相关（P<0.01），情绪利用维度相关系数最低，为0.601，自我情绪管理维度相关系数最高，为0.693。表明随着护理本科生情绪智力的提升，其人文关怀能力也得到增强。研究结果表明，护理本科生情绪知觉、理解他人情绪、自我情绪管理、情绪利用能力越强，其在人文关怀中的认知、勇气、耐心表现越突出。情绪智力高的护理本科生更容易察觉到周围人情绪的变化，设身处地为他人着想，能够更好地控制并管理自己的情绪，与他人建立良好的人际关系[11]，因此情绪智力越高的护理本科生人文关怀能力越强；而情绪智力较低的护理本科生更倾向于以自我为中心，对他人的感受觉察不足，现实情境中不能很好地控制自己的情绪，因此人文关怀能力较差。

3.4 护理本科生人文关怀能力的多元线性回归分析

表4表明：护理本科生情绪智力中的理解他人情绪和自我情绪管理对人文关怀能力有显著的正向预测作用（P<0.05），说明护理本科生理解他人情绪和自我情绪管理能力越高，其人文关怀能力越强。研究表明，情绪智力高的人，其人际关系协调能力和心理素质较强。护理本科生的人际沟通能力可随其对护理工作的认同、自身的准确评估显著增强[12-13]。因此，培养护理本科生对他人情绪的理解并进行良好的自我情绪管理可以促进护患沟通、促进良好护患关系的构建。

4 结语

护理本科生具备良好的情绪智力，将来能更好地与护理对象沟通，提供良好的人文护理，利用专业知识服务患者。因此护理管理者、教育者应注重提升自身人文关怀素养，强化护理本科生情绪智力方面的教育，并以提高沟通技能为主；给予护理本科生更多关怀、鼓励、理解与帮助；鼓励护理本科生与家人积极交流，增进家人的理解，提升家人对护理专业和护理工作的认同与支持；举办趣味运动会、宿舍才艺展示等活动，引导护理本科生积极交流，与舍友、同学、朋友间相互关爱，营造爱的氛围，增强人文关怀体验。这些可为护理本科生将来走向临床工作奠定良好的沟通基础，帮助护理本科生为护理对象提供良好的人文关怀，并可提高护理本科生对幸福的感知及对护理专业的认同感和护理工作的满意度。

参考文献：

[1]SADIER J. A pilot study to measure the caring efficacy of baccalaureate nursing students[J].Nurs Educ Perspect,2003,24(6):294-299.
[2]郭瑜洁，姜安丽.护士人文关怀品质内化机制的理论探讨[J].解放军护理杂志，2013，30(1)：60-61.
[3]MAYWE J D,SALOVEY P,CARUSO D R.Emotional intelligence:new ability or eclectic teaits[J].American Psychologist,2008,63(6):503-517.
[4]刘艳梅.Schutte情绪智力量表的修订及特点研究[D].重庆：西南大学，2008.
[5]许娟.医院护理人员关怀能力调查研究[D].武汉：华中科技大学，2008.
[6]徐雷.情绪智力量表(EIS)的修订与应用研究[D].上海：上海师范大学，2009.
[7]陈瑜.护理专业大学生人文关怀能力的现况调查与干预研究[D].广州：南方医科大学，2017.
[8]黄弋冰.护理专业大学生人文关怀能力评价的实证研究[D].福州：福建医科大学，2007.
[9]王六月，杨光，赵小洁，等.护生的人文关怀能力现状调查分析[J].吉林医学，2014，35(2)：282-284.
[10]胡红娟，刘锋，侯爱和.护理人员情绪智力状况调查[J]. 护理学杂志，2010，25(1)：75-77.
[11]宋国菊，罗红，王文艳.护理人员情绪智力水平与工作绩效调查研究[J].中国护理管理，2012，12(5)：52-54.
[12]袁秋环，范秀珍.护理本科生批判性思维能力及其与人际沟通能力、自我效能的相关性[D].济南：山东大学，2008.
[13]雯亚君.张培生.护理本科生对临床人际沟通实践感受及学习需求调查[J].护理研究，2000，20(4)：964-965.

（*通讯作者：王庆华）

得到的反馈各不相同，对上述教学方式的评价不一。为探究更适合中职护理学生专业课程学习的网络教学方式，本文通过外科护理课程的教学实践，将多数教师采用的“单纯学习平台”教学与“学习平台+直播”教学这两种网络教学方式进行实践比较，分析课后学习平台数据、学生问卷调查、阶段考核成绩等数据，评估上述两种网络教学方式对学生专业课程学习的影响。

1 两种网络教学方式

1.1 “单纯学习平台”教学方式

职教云、超星学习通等公开学习平台都是口碑较好的学习平台，本次教学实践选择“超星学习通学习平台”（以下简称学习平台），先建立外科护理课程模块，将课程按教学计划要求，导入课件、预录视频、微课、教学链接、作业和自测试题。课前设置好每学时的课程任务点，在每次教学时段内指导学生网络学习，完成学习任务点。任务点内容包括：签到、看视频、学习课件、讨论、自测和作业。学习过程中，学生若遇到学习困难，可在学习平台内发消息提问，教师及时在线解答。每次课后，教师得到学习平台数据反馈，线上督促学生学习。

1.2 “学习平台+直播”教学方式

在单纯学习平台课程进行的基础上，利用钉钉办公软件的班级群，加入了教学直播（以下简称直播）。有研究[1]认为，在教学直播中教师出镜的教学效果优于不出镜，故选择直播呈现方式为：PPT课件加教师出镜。直播以教师讲授为主，穿插设计少量教学活动。课前发布授课通知，课中完成签到、授课、互动讨论。课后要求学生到学习平台完成的学习内容与单纯学习平台教学一致。教学过程中，学生遇到学习困难可在直播平台或学习平台内提问，教师及时在线解答，同时监测直播和学习平台的数据。

2 对象与方法

2.1 对象

参加教学实践的学生来自中职二年级护理专业4个教学班，其中男35名，女182名，共217名。课前学情分析调查显示：4个班级的专业基础课程已完成，上学期期末考试成绩排名为本年级同专业中等，该群体属有代表性的样本。外科护理课程采用同一授课教师，课时、教学内容均一致，教学内容为外科总论中章节，为纯理论课。

2.2 方法

网络教学共4周，分两阶段进行，前2周接受“单纯学习平台”教学方式，后2周接受“学习平台+直播”教学方式，两阶段的学习内容难度相当。网络教学结束后，对不同教学方式下学生的学习效果进行评价，从学习平台的数据、学生问卷调查、阶段考核成绩各方面进行数据分析，综合评估两种教学方式对学生学习行为和学习效果的影响。

2.3 统计结果

2.3.1 学习平台的数据 学生在不同的网络教学方式下，学习任务点的完成率及相关章节自测、作业完成率见表1。

表1 自学完成情况（%）

	单纯学习平台	学习平台+直播
任务点完成率	73.73	92.63
自测、作业完成率	71.88	88.02

2.3.2 学生问卷调查数据 利用问卷星平台发布网络教学问卷，调查于2020年6月复学后进行，共发放217份问卷，部分学生不能按时回校影响，收回有效问卷为196份，问卷有效回收率90.3%。问卷数据收集内容包括：对外科护理网络教学满意度；两种网络教学方式受欢迎程度；学习平台学习效果自我评价；网络教学下师生互动的有效性；网络学习自律性自我评价等。其中，学生对外科护理网络教学满意度情况及两种网络教学方式受欢迎程度比较见图1~2。

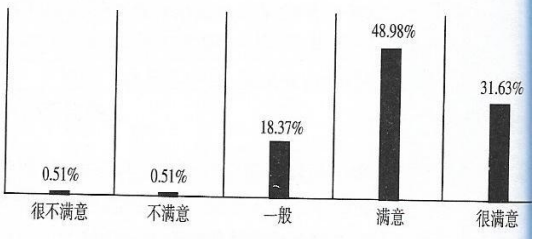


图1 学生对外科护理网络教学满意度

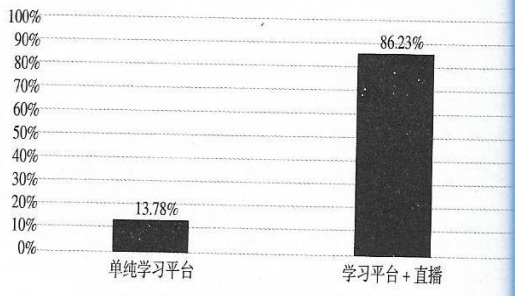


图2 两种网络教学方式受欢迎程度

2.3.3 阶段考核成绩数据 两种不同网络教学方式的阶段闭考核成绩用SPSS17.0软件统计分析，配对样本t检验结果显示，成绩差异无统计学意义（$P>0.05$），见表2。

表2 不同教学方式阶段考核成绩比较

	n	均值	标准差	均值的标准误	P
学习平台直播	217	42.10	18.754	1.273	
单纯学习平台	217	42.14	19.922	1.352	>0.0

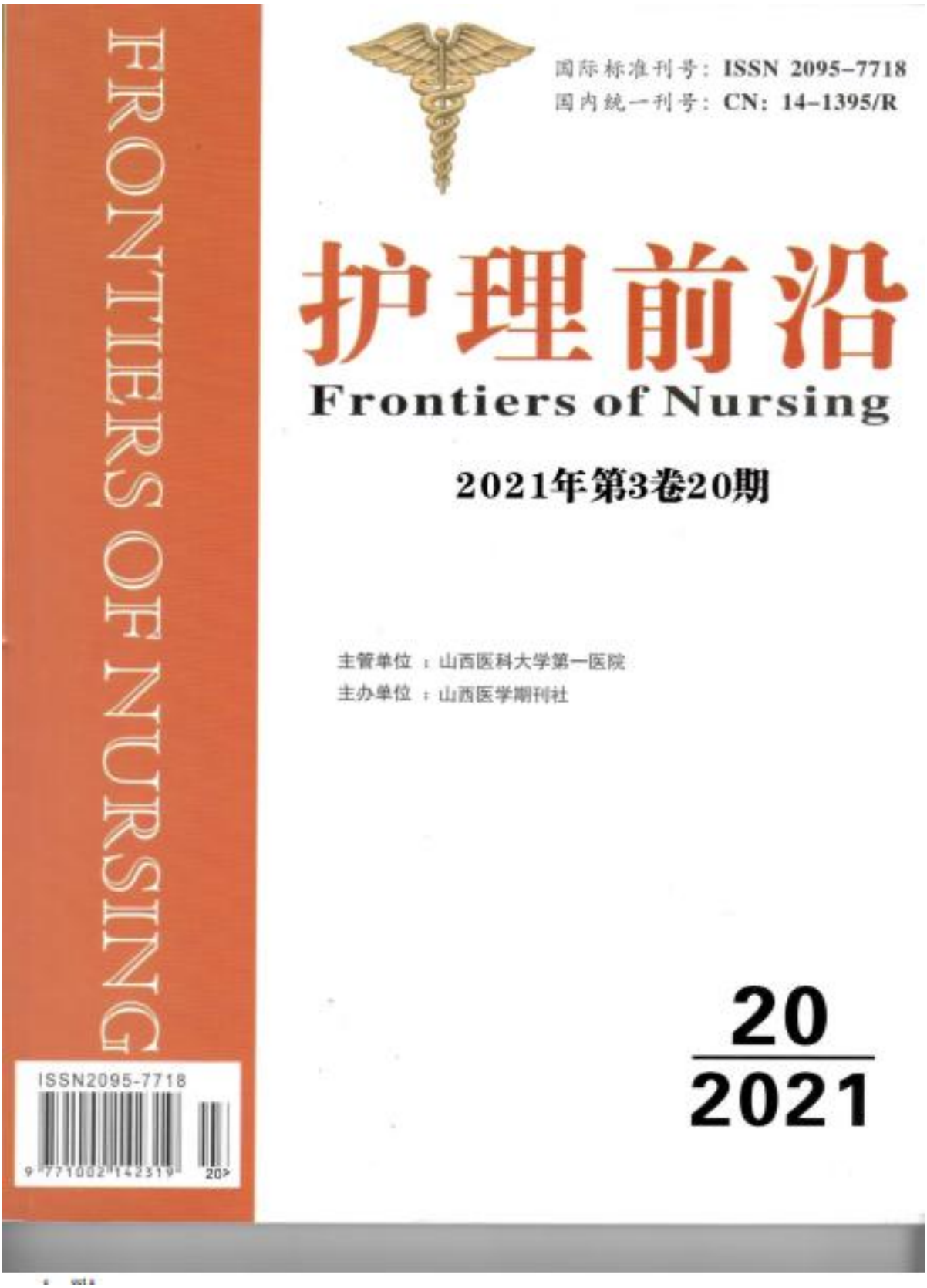
3 讨论

3.1 学习平台的拓展资源对网络自学很重要

调查发现，59.19%的学生认为网络教学中学习平台提供拓展资源对自学很有帮助，表明学习平台对学生的网络自学发挥了重要作用。这与医学教育的复杂性有关，学生不容易在课堂内完全掌握知识点，需依赖学习平台资源的帮助实现重复巩固，层次不同的学生可根据自身需求有选择性学习，依赖平台学习的方式有利于学生自学能力的提高。50.51%的学生认为在学习平台中学习提升了自主学习能力，应当保留此种教学方式并优化课程设计，以发挥学习平台学习的优势。

3.2 “学习平台+直播”的教学方式更受学生欢迎

学生在“学习平台+直播”的教学方式下，学习任务点完成率和自测、作业完成率均比“单纯学习平台”的教学方式要高，在两种教学方式的选择上，“学习平台+直播”的教学方式更受学生欢迎。分析调查问卷开放性问题的反馈所得，此教学方式受欢迎的因素主要有：（1）教学直播与传统课堂较接近，增强了


FRONTIERS OF NURSING
ISSN2095-7718
国际标准刊号：ISSN 2095-7718
国内统一刊号：CN：14-1395/R
护理前沿
Frontiers of Nursing
2021年第3卷20期
主管单位：山西医科大学第一医院
主办单位：山西医学期刊社
20
2021

2021 年第 3 卷 20 期

主管单位：山西医科大学第一医院
主办单位：山西医学期刊社
编辑单位：《护理前沿》杂志社编辑部
社　　长：张玉坤
主　　编：公孙丽
主　　任：孙鹏远　魏金山
编　　委：王小丽　宋康远　庞斌龙　刘海霄　李　放
　　张盛仕　张盛晶　宋　阳
美术编辑：张中远
内文编排：谢雯雯
活动策划：山西创意风尚传媒
印刷单位：太原印刷厂
国内刊号：CN 14-1395/R
国际刊号：ISSN 2095-7718
邮发代号：82-749
出版时间：每月 15 日、25 日
定　　价：20 元
电　　话：010-84906821
传　　真：010-84906821
邮　　箱：hlqyzz@126.com
网　　址：www.hlqyzz.com
地　　址：北京市朝阳区水碓子东路 17 号
邮　　编：100020
地　　址：太原市迎泽区解放南路 85 号
邮　　编：030073

2021 年版权归护理前沿杂志社所有未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表护理前沿杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题，请到护理前沿杂志社发行部调换。

CONTENTS 目　录

论著 >>>

早期肺黄机训练在髋部骨折患者术后 DVT 预防中的应用……魏湘 1
住院患者跌倒坠床原因分析及解决方案的探究……周代瑜 2
对早期康复训练在重症监护室有创机械通气患者应用效果观察……罗艳 3
浅谈医院投诉接待中心医疗防范措施……刘丽 4
持续质量改进在降低初产妇会阴侧切率中的应用……吴海燕 5
综合策略在降低老年潮湿相关性皮肤损伤的效果……孙影平 6
探讨孕期综合心理干预对产后抑郁的影响
……王启利　廖丽斌　韦燕玲　龙小玩　韦盛 7
儿童健康卡在公共卫生领域应用的探索……徐娟 8
急性脑精中毒伴呼吸衰竭患者的院前急救……乔瑜 9
在《基础护理学》实训教学中培养护生人文关怀能力的应用性研究
……马丽萍 10
PBL 应用于胸外科实习的有效性评价……贾丽玲 11
口腔正畸专科摄影技术常见问题及总结
……贺姣姣　马婷婷　闫巧梅　杜海燕　张玉兰　刘娟　平波 12
专科护士情绪智力与人文关怀能力调查分析……陈琴 14
老年 2 型糖尿病合并直肠的危险因素分析……刘红丽 15
应用俯卧位对减轻新生儿腹胀的效果观察……廖桂明　蒋琼秀 16
喉罩插管合暴露法对新生儿肺部感染及肺泡萎陷时间的影响
……刘敏　唐安春　周先容　袁媛 17
优化急诊护理流程对抢救药物中毒患者的有效性分析……何华青 18
血液透析患者抑郁状况及生活质量的调查研究……贾科　陈彩红 20
无偿献血激励问题及策略分析……丁艳培 21
手术室干预对开放性闭放骨折患者术切口感染发生的影响……李姐 23
水胶体敷料预防先心病患儿留置针压力性损伤的效果研究
……李晓红　薛海娜　高静静　于雷 24
关于早产儿置入 PICC 后并发静脉血栓的治疗体会……丁娟　李录梅 26
预防手术患者术中发生深静脉血栓……黄宝振 27
眼科手术中术者手部细菌数量监测研究……陈艳华 28
气压治疗预防长期卧床患者下肢深静脉血栓形成的效果……高艳 29
综合护理干预在四肢创伤骨折术后疼痛患者的应用研究……马瑞 30
浅析人类宜居中双期治疗运用于智残障儿童康复中的效果……廖梅 31
心理干预用于重复人工流产病人中的效果评价……吴婷 33
多元化人文关怀措施在综合医疗科慢性病患中的应用效果评价
……张雪芳　轩虹 34
加速康复外科在直肠镜腹十二指肠切除术围手术期的应用进展
……臧宇　杨淑娜 35
三级医院护士绩效改革研究现状与热点分析……余小丽 36

快速康复外科理念在小儿心脏外科手术室护理中的应用
……王雪婷　张康虎　田佳君 213
中医基础护理在预防老年股骨颈骨折术后下肢
深静脉血栓形成中的应用……倪丽　李翼格　王诗雨 214
留出血患者术后压疮的预防及护理要点分析……王晓萍 215
护理干预在冠心病心脏支架治疗患者中的应用效果观察……王玲 216
IABP 治疗患者术前术后心理状态分析与护理对策
……张瑜　王珊珊 217
循证护理在五官科患者中的应用……王月 218
产科护理不安全因素的分析与防范对策……王超颖 219
优质护理在激光拔除下颌第三磨牙中的应用……王芹　刘凯 220
全程无缝隙护理在手术室护理中的应用价值分析……王诗航 221
有晶状体眼后房人工晶体植入矫治高度近视的围手术期护理
……王海娟　王艳　谢花美　丁丽霞　魏春翠 222
血透患者护理工作中人文关怀的实施价值评估……王红霞 223
护士礼仪培训在门诊护理工作中的应用价值探究……王晶晶 224
电子支气管镜检查的患者实施心理护理的效果分析
……王靖　信婧婧　彭俊 225
护理专业实习生人文关怀能力调查分析……王佳奇 226
预见性护理对长期卧床老年肺栓塞患者深静脉
血栓发生的有效性研究……王丹君 227
肠内营养支持联合加速康复护理在胃肠道肿瘤患者中的应用
……王丹丹 228
针对性护理在肾结石体外碎石术围手术期中的应用研究
……汪洋 229
孕产妇的心理状态分析与护理
……韦璐　刘百灵　邓美玲　庞小玩　廖丽斌 230
胃癌术后肠内营养支持护理探讨……汪国振 231
产后综合康复护理对产妇产后感染预防效果评价……尹青 232
舒适护理在股骨颈骨折护理中的应用探讨……张东春 233
思维导图在培养护理实习生临床临床评估能力中的应用分析
……张琳　陈剑 234
细节护理干预在脑出血护理中的效果分析……张磊 235
胸腰椎骨折术后患者便秘护理的进展分析……尹真真 236
喂养手小时后行脐脱按摩压收集新生儿立管尿标本在临床中的价值
……张海玲　汪丽平 237
综合性护理手段对急性非溶血性发热性输血反应的预防效果分析
……邵倩倩 238
乳腺癌护理中实施心理干预对患者心理状态及生活质量的影响探讨
……廖婷　张婉亮 239
ICU 肿瘤重症患者应用营养支持疗法的临床护理要点研究
……李智　喻建清 240
微课教学模式在护理教学中的应用价值分析……於文婷 241
术前护理及术后康复训练对腰间盘突出症的影响……于溪 242
解析护患沟通技巧在消化内科护理中的应用效果……尹丽丽 243
综合性护理干预对初产妇母乳喂养的效果观察……熊媛媛 244
结构化沟通模式在急诊抢救室护理人员交接班中的应用效果分析
……张慧嘉 245
肾病综合征治疗中实施中医饮食护理对肾功能
指标与生活质量的影响……吴先凡　李婷 246
优质护理干预在内镜下鼻窦切除术治疗结肠息肉
患者护理中的应用效果分析……严海青 248
中医护理干预对股骨颈骨折患者术后下肢深静脉血栓的影响
……杨春霞 249
社区护理干预对老年慢性病患者的影响……许晓 250
加速康复外科理念在防骨骨折患者中的护理效果
及对依从性的影响研究……冯永红 251
临床护理路径在宫颈癌放疗护理中的应用与效果分析……徐吉燕 252
全程介入护理在急性心肌梗死经桡动脉行急诊经皮冠状
动脉介入治疗患者的应用效果……薛晓琴　郭丽萍　姚倩 253
以家庭为中心的护理在心肌炎患儿中的实施效果探讨……谢婧 254
中医针灸联合正骨推拿对腰椎间盘突出症的临床效果分析……陈琦 255
一例老年女性留置尿管的护理查房与讨论……武海英 256
神经内科护理对脑卒中偏瘫病患者康复的护理研究……武伟美 257
舒适护理在妊高症产妇围产期护理中的效果及并发症发生率评价
……肖丹 258
延伸护理对改善食管癌患者术后营养状况的价值……吴继薇 259
舒适护理模式及实施流程在胸外科护理中的应用……詹小玲 260
微肠式护理干预对妇科腹腔镜手术患者康复效果的影响……伍萍 261
细节护理在消化内科护理中的应用价值观察……张祥雪 262
脑卒中后继发癫痫患者采用优质护理干预的效果……赵冰蓉 263
慢性阻塞肺病病人心理健康状况调查及护理干预……郑牧村 264
“三明治”沟通法在门诊护理工作中的应用……宋洁 265
直肠癌放化疗患者护理中应用以人为本的价值评价……邹琼莉 266
快速康复外科护理在胸腔镜肺癌根治术患者围手术期的效果分析
……宋文会 267
“一病一品”在糖尿病视网膜病变护理服务中的应用研究
……朱苏丽 268
优化急诊护理对急诊胸痛患者的抢救效果研究……周洋　刘悦 269
肝胆结石患者应用静脉镇痛泵治疗的临床护理分析……周雪萍 270
人性化护理干预措施对疝气手术后患者的护理效果……郑晓梅 271
疼痛护理联合心理疏导对骨折手术患者康复效果的影响
……周鑫玫 272
流程优化护理分诊对门诊诊疗质量的影响分析……周思怡 275
个性化综合护理干预对新生儿肺炎患儿治疗效果、
住院时间及复发率的影响……周曼云 274
个性化心理护理在老年脑梗死患者护理中的应用
对患者满意度的影响探讨……周婧 275

微课教学模式在护理教学中的应用价值分析

孙文婷

广东省湛江卫生学校　524037

摘要：目的　探讨微课教学模式在护理专业教学中的应用价值。方法　我护理教研组从2020年开始在护理专业教学当中融入微课教学模式。选取2019级护理专业学生62名作为对照组，采取常规教学模式；选取2020级护理专业学生65名作为微课组，在常规教学模式基础上融入微课教学模式，对生所在学生学期末理论考核成绩以及实践考核成绩，结果　微课组学期末理论考核成绩以及实践考核成绩均要高于对照组，差异比较差异有统计学意义（P<0.05）。结论　在护理教学当中融入微课教学模式能够让教学更为生动形象，便于学生理解知识，有利于激发学生的自主探究能力以及主观能动性，对于培养学生综合能力具有积极的作用。

关键词：微课；护理教学；探究能力；主观能动性

在护理专业教学过程中，除了要求学生掌握理论知识外，还要求其掌握护理操作实践技巧，对课程讲解具有较高要求，采取常规教学模式虽然能够获得一定效果，但在部分关键知识点上，由于缺乏细致、形象地讲解，学生可能不能直观地理解[1]。同时常规教学模式，主要以老师为中心，学生围绕老师观点进行学习，无法充分调发学生的主观能动性，这对于培养其独立思考能力以及独立解决问题能力是极为不利的。微课是一种新型教学模式，它以信息技术为依托，具有新时性、及时性的特征，能够突出教学重点，有利于学生更为直观地理解知识点，并引导学生自主探究问题，对于培养学生综合能力具有重要的意义[2]。我护理教研组从2020年开始在护理专业教学当中融入微课教学模式，报道如下。

1.资料与方法

1.1一般资料

我护理教研组从2020年开始在护理教学当中融入微课教学模式，选取2019级护理专业学生62名作为对照组，采取常规教学模式；选取2020级护理专业学生65名作为微课组，在常规教学模式基础上融入微课教学模式，对照组组中男9名，女53名，年龄为17~20岁，平均（17.80±0.75）岁；微课组组中男10例，女55例，年龄为18~19岁，平均（18.71±0.60）岁，两组学生在性别、年龄等一般资料方面比较差异无统计学意义（P>0.05）。

1.2方法

对照组开展常规教学模式，护理教研组根据护理专业教学大纲安排教学计划，老师依据计划开展教学活动，以传统授课形式为主，包括理论课程以及实践课程，要求学生课前预习、课后复习，教学工作完成后对学生进行理论及实践考核，检验学生学习成果。

微课组在此基础上融入微课教学模式：（1）微课设置。授课前，老师针对课堂教育内容制作微课，将一些重点知识、典型病例融入到微课中，丰富微课内容，让微课教学与护理专业课程紧密衔接，便于学生更为直观地理解相关知识。（2）课前准备。课堂教学前，老师可将已经制作好的微课内容发放给学生，并向学生提出课前问题，让学生带着问题展开预习课程内容，学生自行查阅书籍、文献资料以及网络资料等，对相关问题先进行自主探究，先对课程知识点进行自主归纳，形成初步的知识框架。（3）课堂讲解，每堂课选取若干名学生回答课前问题，并综合相关案例作出分析，然后再由老师对知识点进行深入解读，指出学生在知识点理解上存在的误区，提出改进方向，激励学生课后开展深入探究。临床护理实践教学，老师可配合微视频方式先进行操作要点讲解，然后再现场演示操作流程，并让学生自己完成操作，老师及时发现并指出学生操作过程中存在的不足，予以指导，让学生能够逐步改进护理操作，提升其实践能力。（4）知识巩固。每次课程完成后，简出部分课后问题，指导学生对知识点进行复习，让学生再次进行探究，在巩固知识的同时，培养其独立思考能力。

1.3观察指标

学期末对学生理论成绩以及实践成绩进行考评，总分各100分。

1.4统计学分析

数据以SPSS 22.0完成统计学分析，计量资料用（$\bar{x}\pm s$）表示，行t检验，计数资料以[n（%）]表示，行χ^2检验，P<0.05表明差异具有统计学意义。

2.结果

微课组学期末理论考核成绩以及实践考核成绩均要高于对照组，组间比较差异有统计学意义（P<0.05），见下表1所示：

表1　两组学生理论成绩以及实践成绩比较（$\bar{x}\pm s$，分）

组别	理论成绩	实践成绩
微课组（n=62）	88.24±4.08	87.34±5.45
对照组（n=65）	81.32±4.93	82.33±5.31
t	4.593	5.375
P	<0.001	<0.001

3.讨论

护理专业教学涉及范围较广，其中不仅涉及到理论知识讲解，还会涉及护理实践操作内容，课程讲解存在一定难度，常规教学模式实施过程中，学生往往处于被动接受地位，在面对一些知识难点时，由于缺乏主动探究，可能无法理解，同时理论课程与实践课程联系不够紧密，会在一定程度上限制学生能力发展[3]。微课是一种新型教学模式，它是信息化技术高速发展下的产物，也是适应新时代教育创新改革的重要工具，能够弥补传统教学模式的不足。

本次研究中，微课组采取了微课教学模式，结果表明微课组学期末理论考核成绩以及实践考核成绩均要高于对照组（P<0.05），与李艳等报道结果一致[4]，说明实施微课教学能够进一步提升学生理论知识水平以及实践能力，微课能够将传统课堂转变为“课堂+课后+网络”的形式，课前，老师把会向学生发放微课内容，并提出与课程相关的问题，鼓励学生自主探究，让学生对相关知识形成初步认知，课堂上，老师会结合相关问题让学生阐述自身观点，然后再由老师进行点评，以此来强化学生对于知识的理解，并将理论知识与实践操作关联起来[5]，如此一来，能够塑造良好的师生关系，并将学生置于教学主体位置，使得教学突破课堂的局限性，让教学内容以及教学形式具有更多的表现形式。课后，老师依然会提出部分问题，引导学生对相关知识点进行深入探究，对知识进行巩固，并通过文献、网络资料查阅等丰富视野，激发其探究精神，提高培养其独立思考以及解决问题的能力[6]。微课内容制作十分灵活，能够将不同场景、不同情境、不同案例融入到课程当中，使学生获得更为形象化的学习体验，便于学生理解、掌握知识。

综上所述，在护理教学当中融入微课教学模式能够让教学更为生动形象，丰富了课堂教学形式，便于学生理解知识，有利于激发学生的自主探究能力以及主观能动性，对于培养学生综合能力具有积极的作用。

参考文献：

[1]李荷，毕艺莹，罗丽莹，等.以微课为基础的教学模式在护理教学中的应用[J].中国继续医学教育，2021，13（26）：45-48.

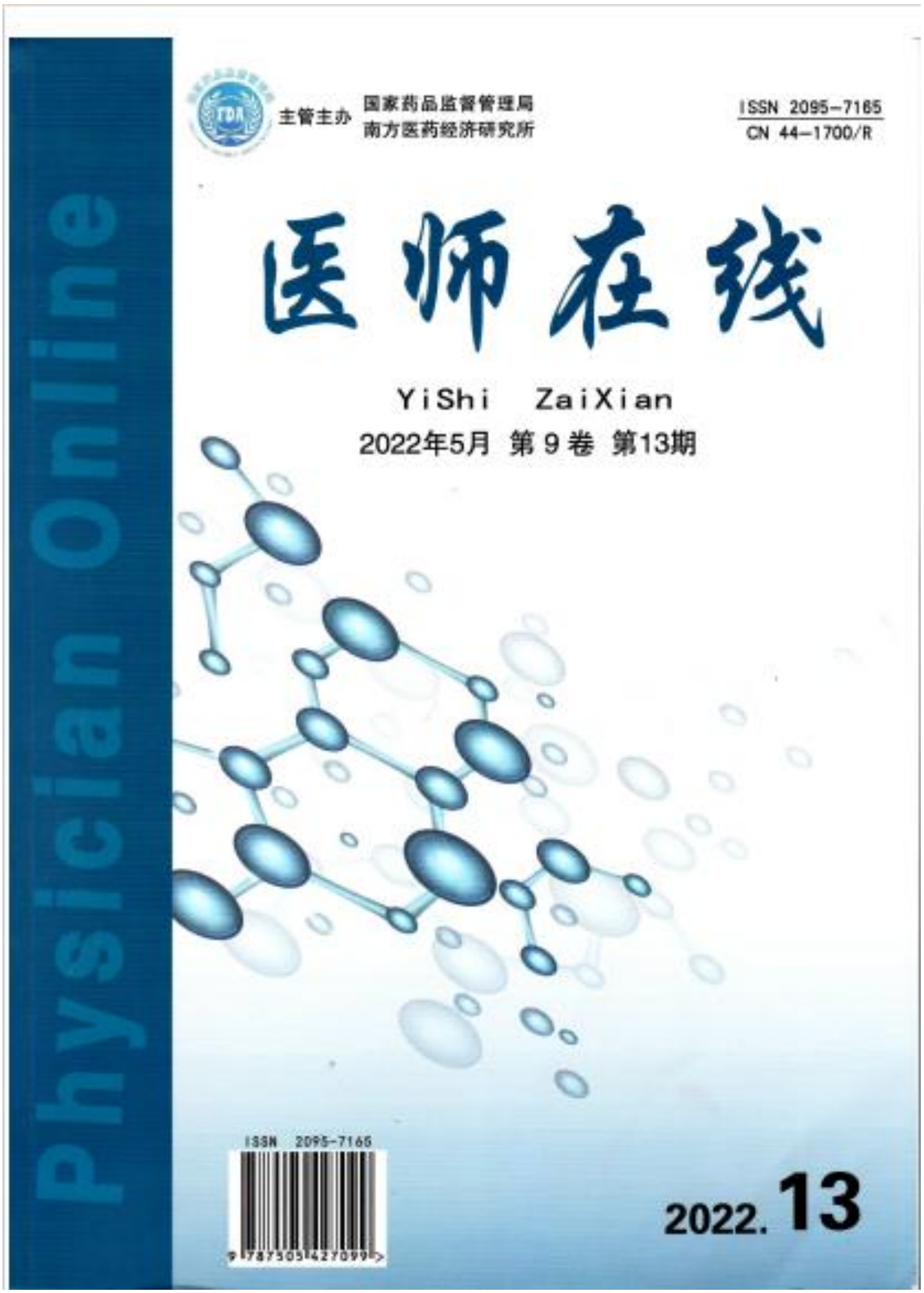
[2]丁林，甘婷.探讨微课对医学护理课堂教学的促进作用[J].学周刊，2021（26）：5-6.

[3]韩荣，白一珍，范荷，等.微课和情景模拟教学法在临床护理教学中的应用和思考[J].中日友好医学杂志，2021，35（03）：178-180.

[4]李艳艳.微课在中职外科护理专业课教学中的应用[J].教师，2021（15）：136-137.

[5]薛艳琳.基于微课的翻转课堂在中职护理学基础教学中的应用探索[J].现代职业教育，2021（21）：222-223.

[6]肖艳艺.基础护理学中微课教学模式的应用[J].黑龙江科学，2021，12（09）：109-111.


Physician Online
主管主办 国家药品监督管理局
南方医药经济研究所
ISSN 2095-7165
CN 44-1700/R
医师在线
YiShi ZaiXian
2022年5月 第9卷 第13期
ISSN 2095-7165
2022.13

医师在线

YI SHI ZAI XIAN

主管单位：国家药品监督管理局南方医药经济研究所
主办单位：国家药品监督管理局南方医药经济研究所
编辑出版：医师在线杂志社
主　　编：郭　科
主　　任：任志飞
编　　辑：郭海文　郭海涛　王彪涛　黄志超
特约编委：温　秀　邓　超　张海卫　张　帅　刘海涛　李　波　张盛佳　张盛昌　宋　阳
美术编辑：高丽妃
内文编辑：张小凡
发行主任：刘雨敏
出版周期：每月5日、15日、25日
语　　种：中文
国际刊号：2095-7165
国内刊号：44-1700/R
邮发代号：46-177
印　　刷：北京柏力行彩印有限公司
定　　价：30元
电　　话：010-84679491
邮　　箱：yszzs05@163.com
网　　址：www.yszzs.com
地　　址：北京市西城区展览路北翼四1号

2022年版《医师在线杂志》所有未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表医师在线杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题，请向医师在线杂志社发行部调换。

目录

论著

克霉唑栓剂与氯康唑软膏治疗阴道炎 …… 马爱华　郑雅欣 1
灾害医院性分析在保护意识住人群老年精神病患者应对新冠肺炎的效果分析 …… 潘淑琼　陈莉　潘丽红 1
结核加降纤合子汤加味治疗慢阻肺急性加重期的价值探讨 …… 高辉 2
消毒供应室感染原因及对策 …… 廖小彬 3
产后防产止会阴伤口缝合技术中应用肾敏质量改进的价值研究 …… 白洋 3
早期护理干预对老年骨质疏松腰椎压缩性骨折患者术后疼痛及康复的影响 …… 高丽 4
中西医结合治疗幽门螺旋杆菌性胃炎的临床疗效 …… 刘军月　黄志杰 5
焦虑抑郁综合治疗脑深静脉血栓患者的护理研究 …… 吕一微 5
早期康复护理对脑梗塞偏瘫患者肢体功能活动能力影响的观察 …… 王燕 6
康复护理干预对腰椎间盘突出症患者疗效的影响 …… 文章 7
对照热锦杀型慢性结肠炎的予乌梅丸治疗的效果观察 …… 崔霞　秦莉 7
52例肺康复联合无创通气治疗中重度慢阻肺的疗效观察 …… 陈丹 8
无创肺产性术促进自然分娩及降低全剖宫产率的效果观察 …… 陈静 9
评托拉唑治疗消化性溃疡的疗效 …… 崔文志 9
增强CT与PETCT在诊断肺癌及其纵隔转移中的价值分析 …… 卓艺梅 10
探讨异常分娩中臀位助产术 …… 冯丽　刘婷 10
预防剖宫产术后产后出血的护理干预 …… 曾雅燕 11
中医康复护理对脑卒中患体功能障碍患者的效果探析 …… 何莲 12
新型敷料联合护理干预治疗慢性伤口的临床效果研究 …… 贺青 12
艾司西酞普兰合并认知行为治疗老年抑郁症治疗效果及依从性分析 …… 胡书佳　吕亮 13
阿司匹林联合氯吡格雷在老年冠心病治疗中的成效探究 …… 胡天波 14
空气消毒法净方法对手术室消毒效果观察 …… 雷鸣　黄丽　李艳花 14
对慢阻肺急性加重期患者实施膳及质激素联合特布他林雾化治疗的效果探析 …… 李宏霞　李世伟 15
胸腰椎爆裂骨折诊断中螺旋CT的临床有效性探讨 …… 刘福宽 15
探究脑梗患者氯吡格雷联合氟伐他汀治疗临床效果 …… 罗林　马季祥 16
正念减压与文拉法辛联合应用对焦虑抑郁患者治疗效果 …… 吕亮　曾梦云　胡书佳 17
肢体功能障碍患者康复护理中辅助应用中医针灸护理的效果 …… 马爱静 17
他汀类联合心血管的物治疗冠心病的临床效果及药学观察 …… 彭宇 18
腹腔镜手术治疗子宫肌瘤的临床效果分析 …… 任小川　钟健新 18
胎龄对不良合并妊娠的围产表现判诊断意义 …… 任艳 19
微创经皮肾镜取石术并发大出血的处理和预防 …… 石基勇 20
观察孟鲁司特联合噻托溴铵治疗老年COPD患者的疗效 …… 苏晓翼　谢海容 21
核心肌训练在胸腰椎压缩性骨折康复治疗中的临床探讨 …… 韦兴春 21
尿液标本检测胱抑素C（CysC）在急重症患者急性肾损伤的临床应用价值研究 …… 谢艳平　林艳 22

超声检查需要了解的这些问题……陈沙沙 566
胸腔积液培养分离出具核梭杆菌1例——钟洪燕　卢雪　王琳琳 566
预防接种药哪些注意事项，你知道吗……钟子燕 567
欣普贝生与宫颈球囊两组药历临床应用观察……朱婵 567
痔核脱出复形书，能做单纯皮手术吗？……左成 568
探讨高血压病人的临床护理过程中应注意的问题……陈永琴 569
骨位手术后乳骨质疏松治疗知识科普……林立龙 569
妊娠期糖尿病护理科普，必须要引起重视……孙翠平 570
糖尿病初期有什么症状……陈强 570
老年冠心病合并高脂血症的临床治疗及预后分析……黄远建 571
内痔套扎术与外痔切除术联合治疗混合痔患者的手术效果研究
……单卓明 572
缩宫性宫缩乏力患者生身率影响方法选择的相关因素分析
……潘玉婷 572
分析在神经外科护理中应用优质护理与护患沟通护理的价值
……唐云 575
综合护理干预对慢性胃炎及消化性溃疡患者生活质量的影响效果
观察……钱婷 574
脑卒中后便秘患者应用中药封包治疗联合按摩按摩治疗的临床研究
……张红生 574
分析他扎罗汀倍他米松乳膏治疗神经性皮炎患者的临床疗效及对
美观度的影响……邹伟 575
外总创伤包扎教学项目的选择策略……谭雅文　徐峰　吴洪涛 576
口服固体制剂溶出度测定方法的研究与应用进展
……郭耀德　李丹蓉 576
右美托咪定联合表固麻醉在面颈部吃痛患者纤支镜弹管中的应用
疗效分析……黄伟 577
中西医联合治疗对早期糖尿病肾病的尿微量白蛋白的意义探究
……潘海洋　朱晓敏 578
影响畜牧兽医技术推广的原因及建议
……陈艳宣　朱永信　温学思 579
胆囊结石胆囊炎腹腔镜手术和药物治疗疗效对比观察
……黄家桥 579
原位开窗术应用于累及主动脉弓的降主动脉病变腔内修复术的临床
效果评价……陈一农　沈振亚 580
以岗位胜任能力为导向的教学模式对护理专业学生岗位胜任能力及
综合素质的影响……陈文婷 581
以家庭为中心护理模式对产后抑郁影响探讨……毛小娟　刘芳 581
《金匮要略》温经汤个人临床应用……黄思敏 582
正畸矫正中如何保持好口腔卫生？……郝礼振 583
慢性心力衰竭如何科学用药……郭荣书 583
老年人健康体检中高尿酸血症患病情况及其影响因素研究
……施彤云 584
126例结核病理与临床符合率分析……甘中华　唐波　张洪 584
优质护理在小儿急性胃肠炎护理中的临床效果……史晓宇 585
肺结核应用抗结核方案+左氧氟沙星联合治疗的临床效果研究
……杨露 586
人性化护理模式在手术室护理中的应用效果分析……黄芸 586
临床麻醉及疼痛治疗中罗哌卡因的应用价值……徐家伟 587
无菌药品生产车间灭菌系统设计探讨……何惠玲 588
大数据背景下的病案信息服务……聚庆娜 589
消化内科不合理用药情况临床探究……李德河 589
婴幼儿手术室的护理及注意事项……李小贞 590
高质量护理模式在流行性出血热护理中的应用效果分析　刘娜 591
老年期痴呆患者胃管脱出的相关因素及针对性护理措施探讨
……石晓 591
糖尿病的饮食要点……王静 592
激光散射法测定头孢克洛粒度分布的方法学研究
……王海进　包发油 592
口服固体制剂制药工艺技术分析……姚博 593
人文关怀理念指导的护理在儿童静脉采血不良情绪干预价值
……杨欢 594
如何确保消毒供应室的工作质量……陈和春 595
中医护理干预在妇产科术后阴脏患者的应用分析……张睿 595
低位直肠癌腹腔镜保肛手术与传统开腹手术的疗效及并发症发生率
分析……陈伟 596
中医内科治疗消化内科病病的效果……熊勇 597
腹腔镜辅低位直肠癌根治术后肌间切除术治疗低位直肠癌的疗效评价
……方文勇 597
先兆流产的护理方法，可以参考？……何雪 598
PBL联合CBL教学模式应用急诊带教中的成效……黄芳 598
同步放化疗联合靶向治疗中晚期非小细胞肺癌的效果及对生活质量
的影响……金勇 599
止喘化痰汤治疗痰热阻肺型慢性阻塞性肺疾病临床研究
……亓晓　亓新峰　王媛　于孟飞　席彩虹　孙小婷 600
中药处方点评在中药调剂中的应用分析……王晓勇 601
肘关节骨折术后关节僵硬该怎么办……周立 602
小剂制护理应用于冠心病合并心力衰竭患者中对其生活质量及满意
度的提升评价……张玉霞 602
比较分析不同护理模式应老年骨质疏松性股骨骨折患者中的作用
分析……高燕 603
慢证护理质量管理模式在医养结合机构护理中的作用分析
……张伟红 603
人工心脏瓣膜置换术患者术后护理体会……雷雷娜 604
局药物经济学优化治疗方案，指导临床合理用药……刘爱民 605
医护一体化模式应预防ICU患者中央导管相关感染的应用效果分析
……吕永新 605
分析快速康复护理在胰腺癌围手术期患者中的应用效果
……倪耀萍 606
医护一体化模式对ICU中央导管置管患者并发症和护理满意度的
影响……谢学婷　张新香 607
糖尿病合并脊化性溃疡患者的临床症状分析……张卉 608
检验检测机构实验室的安全与环保措施探究……杨卉 608
精神分裂症患者认知功能障碍的研究进展……邓品 609
消痈祛瘀症患者采用中医特色技术疗法治疗对中医症候积分的影响
……倪芳 611
帕软痴痴患者采用龙胆泻肝汤加减结合侧卷技罐治疗对语痴查合的
促进作用……黄佳 612
结核性胸膜炎的CT诊断的准确率及临床意义探讨……李关涛 612
90%以上的医患纠纷是由沟通不当导致，医患沟通有哪些技巧？
……郭秀彬 613
急性一氧化碳中毒高压氧舱治疗中整体护理的临床观察
……李娟 614
复方磺胺甲基嘧啶联合左氧氟沙星治疗泌卡磺胺皮肤感染1例
……李文波　郭亚琼　王周宝　张玉刚　唐晓娟 614
医院信息系统数据中心统一容错平台的设计与实现分析……李鑫 615
慢性肾衰竭患肾血透肾性骨病患者采用补肾填宁方结合中药封包
治疗对疼痛程度的缓解效果……宋晓晴 616
强化风险护理在新生儿缺血缺氧性脑病护理中的应用观察
……陈春兰 616
中医药在宫腹腔镜联合手术治疗输卵管梗阻性不孕症复通术后应用
的临床观察……董盛芝　郑海华 617
前列腺增生患者护理中优质护理服务的应用分析……张馨月 618
制药废水处理技术及应用概述……张雪 618
在老年压疮护理干预中压疮护理小组的应用价值分析……郭礼洪 619
肝硬化腹腔蛋白妇科门诊中诊断疾病中的应用效果……周晓霞 620
干预性管理在老年患者护理中跌事件的效果观察……周环 620
预见性护理联合关爱气加压泵对ICU重症患者深静脉血栓发生率
的作用……邹攀 621
对急诊护理操作实施风险管理的探讨……张荷梅 622

以岗位胜任能力为导向的教学模式对护理专业学生岗位胜任能力及综合素质的影响

孙文婷

广东省湛江卫生学校　524037

摘要：目的：探讨以岗位胜任能力为导向的教学模式对护理专业学生岗位胜任能力及综合素质的影响。方法：选取2020级护理专业学生171例为研究组，采取岗位胜任教学模式，选取2021级护理专业学生170例为观察组，采取以岗位胜任能力为导向的教学模式。对两组学生岗位胜任能力及综合素质进行比较。结果：观察组学生的岗位胜任能力评分明显高于研究组（P<0.05），观察组学生的学习积极性明显高于研究组（P<0.05），组间差异具有统计学意义（P<0.05）。结论：以岗位胜任能力为导向的教学模式对提高护理专业学生岗位胜任能力及综合素质，值得推广。

关键词：岗位胜任能力；教学模式；护理专业；综合素质

岗位胜任力指特定职业环境下优秀工作绩效所具备的一系列个人特质，包括知识、技能、态度、价值观等多个维度[1]。随着人们对健康服务需求的不断增加，临床护理工作不仅要求护士具备专业知识和技能，还需具备较高的自我压力，独一点难以适应当前学习过程中的挑战。根据一项调查显示[2]，当前护理专业学生在临床实践中普遍存在理论与实践脱节、沟通能力不足等问题，这些问题不仅影响患者的治疗效果，也增加了护士的职业压力。以岗位胜任能力为导向的教学模式旨在通过模拟真实工作场景，培养学生的综合能力和职业素养，从而更好地满足临床护理工作的需求[3]。基于此，本研究探讨以岗位胜任能力为导向的教学模式对护理专业学生岗位胜任能力及综合素质的影响，现将报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2020级护理专业学生171例为研究组，男生23名，占13.45%，女生148名，占86.55%；年龄19~22岁，平均（20.13±1.20）岁；选择2021级护理专业学生170例为观察组，男生21名，占12.35%，女生149名，占87.65%；年龄19~22岁，平均（20.19±1.32）岁。两组学员间为平均，基线资料差异不明显（P>0.05）。

1.2 方法

对照组采取传统教学模式，即：教材为中心的教学模式，课堂教授教师为主的讲授，缺乏互动与实践机会，学生被动接受知识，教师与学生之间的交流较少，难以及时了解学生的学习进度和理解程度。实验组学生采用以岗位胜任能力为导向的教学模式，具体如下：

①明确岗位要求：邀请临床经验丰富的护士长和带教老师参与，确定护理专业学生在实习阶段应具备的核心岗位胜任能力，包括但不限于：基础护理技能、沟通与人际关系、团队合作、应急处理、职业素养和持续学习等。根据这些岗位要求，制定详细的教学目标和评估标准，确保教学内容与实际工作紧密相关。

②设计教学内容：根据确定的岗位胜任能力，设计相应的教学内容。这些内容应包括理论知识、实践技能和综合素质的培养。例如，在理论知识方面，可以涵盖护理基础知识、临床护理指南、药物管理等；在实践技能方面，可以通过模拟实验室训练、临床见习和实习等方式，让学生在真实或模拟的环境中进行操作和练习；在综合素质方面，可以通过小组讨论、案例分析、角色扮演等活动，培养学生的沟通能力、团队合作精神和职业素养。

③采用多样化的教学方法：为了激发学生的学习兴趣和积极性，采用多样化的教学方法，如：问题导向学习（PBL）、情景模拟教学、翻转课堂等。这些方法可以帮助学生更好地理解和掌握知识，并培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。

④加强师资培训：为了确保教师能够有效地实施以岗位胜任能力为导向的教学模式，对教师进行了相关的培训。培训内容包括教学方法、评估工具的使用、以及如何在临床环境中指导学生。通过培训，教师能够更好地理解教学目标，掌握教学技巧，并提高教学质量。

⑤建立评估体系：建立了一套全面的评估体系，用于评估学生的学习效果和岗位胜任能力。评估体系包括理论考试、技能考核、临床表现评估和综合素质评估等多个方面。通过这些评估，可以及时了解学生的学习情况，并根据评估结果调整教学内容和方法。

⑥提供反馈和指导：在教学过程中，教师为学生提供及时的反馈和指导，帮助他们改进学习方法和提高学习效果。教师通过观察学生的表现，给予他们积极的鼓励和建设性的批评，帮助他们发现自己的优点和不足，并制定相应的改进计划。

⑦持续改进：根据评估结果和学生的反馈，对教学模式进行持续改进。教师定期对教学内容和方法进行调整和优化，以确保教学模式能够适应临床护理工作的变化和学生的需求。

1.3 观察指标

①学业考核成绩：对两组学生的理论知识和技能进行考核，包括笔试和实践操作两部分，满分100分，分数越高表明学生对知识的掌握越好。

②岗位胜任能力评分：采用岗位胜任能力评分量表对两组学生的岗位胜任能力进行评估，该量表包括多个维度，如专业知识、技能操作、沟通协调、团队合作、职业素养等，每个维度下有若干个具体的评估指标，采用5分制评分，1分表示非常不符合，5分表示非常符合。

1.4 统计学方法

本研究采用SPSS 26.0统计软件进行数据分析，计量资料以（$\bar{x}\pm s$）表示，采用t检验；计数资料以[n（%）]表示，采用χ^2检验。P<0.05表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组岗位胜任能力评分比较

观察组学生的岗位胜任能力评分明显高于研究组（P<0.05），见表1。

表1 两组岗位胜任能力评分比较（$\bar{x}\pm s$，分）

分组	例数	理论知识掌握	技能操作熟练	沟通协调能力	团队合作精神	职业素养
观察组	170	4.25±0.51	4.18±0.58	4.32±0.49	4.29±0.53	4.35±0.47
研究组	171	3.89±0.62	3.76±0.70	3.97±0.56	3.84±0.65	3.91±0.59
t		5.428	5.168	6.173	5.359	6.012
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 两组综合素质比较

观察组学生的学术规范成绩、操作技能熟练和临床教学病例讨论积极性高于研究组（P<0.05），见表2。

表2 两组综合素质比较（$\bar{x}\pm s$，分）

分组	学术规范成绩	操作技能熟练	临床教学病例讨论积极性
观察组（n=170）	90.31±2.59	89.57±3.27	88.92±2.98
研究组（n=171）	83.09±5.86	80.17±4.33	81.65±3.05
t	14.869	19.541	21.584
P	0.000	0.000	0.000

3 讨论

导致工作与学校工作衔接脱节的原因多种多样，学生的临床护理能力对毕业后步入医院适应期不断增加，随着人们健康意识不断增长，社会对高素质护理人才需求还愿意有日益增长，如何提高学生护理能力与教学策略改革密切相关。

如何对此分析，以期达到对临床为基础建立符合岗位胜任的护理能力评价指标，对一定时间段实施一致性中医各类临床适应证与方法，对于促进护理人才全面发展，提高高级护理人才质量[4]，护理专业学生毕业后的职业角色适应过渡期，实习生进行带教前日教学计划与临床实践相结合知识，护理技能，临床综合能力的培养，是学生进入临床工作岗位前的重要环节，也是学生从学校到社会的重要转折点。在教学方法上，为了提高学生的学习兴趣和积极性，我们采用了多种教学方法，如：案例分析、小组讨论、角色扮演、模拟实验等。这些方法可以帮助学生将理论知识与实际情况相结合，培养他们的临床思维能力和解决问题的能力。

在教学内容上，我们根据岗位胜任能力的要求，对传统的教学内容进行了调整和优化，增加了与临床实践密切相关的内容，如：护理评估、护理计划、护理实施、护理评价等。同时，我们还引入了一些新的教学内容，如：护理伦理、护理法律、护理沟通等，以帮助学生更好地理解和掌握护理工作的本质和要求。

在教学评价上，我们采用了多元化的评价方式，包括：笔试、实践操作考核、小组讨论表现、角色扮演表现等。这些评价方式可以全面地评估学生的学习效果和岗位胜任能力，为教师提供及时的反馈，帮助他们改进教学方法和内容。

综上所述，以岗位胜任能力为导向的教学模式对提高护理专业学生岗位胜任能力及综合素质，值得推广。

参考文献：

[1]吴雪燕，张新花，吴丽花，等.以岗位胜任力为导向的教学模式在临床护理教学中的应用[J].中国卫生产业，2020，17（24）：102-104.

[2]陈玉兰，曾晓娟，谢玉琳，等.以岗位胜任力为导向的护理实训教学模式在临床护理教学中的应用效果[J].护理学杂志，2019，34（15）：70-72.

[3]周雪梅，何静芳，黄萍.以岗位胜任力为导向的教学模式在临床护理教学中的应用[J].护理学杂志，2018，33（12）：89-91.

[4]王小燕，李丽娟，谢玉琳，等.以岗位胜任力为导向的教学模式在临床护理教学中的应用效果[J].护理学杂志，2017，32（10）：85-87.

以家庭为中心护理模式对产后抑郁影响探讨

毛小娥　刘芳（通讯作者）

四川大学华西第二医院产科/出生缺陷与相关妇儿疾病教育部重点实验室　610041

摘要：目的：探讨以家庭为中心护理模式对产后抑郁的影响。方法：研究时间2019年1月~2020年1月间在我院分娩产后抑郁患者120例，将所收患者分为观察组（n=60）以及对照组（n=60）。对照组采取常规护理，观察组在常规护理基础上采取以家庭为中心护理模式，对比两组患者的SDS评分、焦虑、治疗前、两组患者SDS评分均低于治疗前，观察组SDS评分明显低于对照组，差异具有统计学意义（P<0.05）。结论：以家庭为中心护理模式对降低产后抑郁发生率具有积极作用，值得推广应用。

关键词：以家庭为中心；产后抑郁；产科

产后抑郁属于产褥期精神综合征，患者通常会出现为悲伤、恐惧、失眠、易怒以及自我伤害等，严重者甚至会出现产后抑郁症状，对于产后抑郁患者要给予重点关注，预防自杀或伤害婴儿[1]。以往在医院内，优质护理对于提高妇女的满意度[2]。事实上，在产后抑郁患者护理干预过程中，家属积极参与也不容忽视，通过家庭支持能够给予患者安心、上面家庭支持与社会共同对抗疾病，心灵的解决社会的社会，因此将 40 例产后抑郁患者实施了以家庭为中心护理模式，效果较为理想，整理如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

我院从2019年1月~2020年1月间随机选择80例产后抑郁患者实施对照研究，进行分组对比分析，纳入患者产后抑郁症状经过筛查，受了产后抑郁检查表（SDS）超过 53 分[3]，患者及家属同意参与本次研究，排除产褥期神经障碍，精神异常，肢体残疾，生活无法自理患者，随机护理为依据参与本研究上患者分为观察组 40 例与对照组 40 例，观察组中男 27 例，女 13 例，年龄 21~34 岁，平均（27.33±3.94）岁，对照 27 例，平均（28.32±3.75）岁，其中包括初产妇 30 例，经产妇 10 例，对照组初产妇 29 例，经产妇 11 例，两组患者一般资料对比无明显差异（P>0.05），具有可比性。

1.2 方法

我院患者对给予常规护理干预，对患者进行健康指导，向其详细解释产后抑郁相关知识，定期检查，治疗方案，已患有患者给以及成功治疗案例，指导患者合理饮用优质母乳喂养，注意个体差异，一旦出现异常及时反馈给主治医师并处理，适合患者实施情况对其进行适当心理疏导，与其进行情感交流，指导患者家属正确对待，积极鼓励，陪伴其多关心患者，保证患者充分休息与睡眠，保证营养均衡，合理饮食，多食用蔬菜水果，少食多餐，保持良好心情，定期检查，及时发现异常情况并处理。

家庭成员以家庭为中心护理模式：（1）家庭健康教育：对患者及家属展开健康知识宣教，提高患者及家属对产后抑郁的重视，通过交流了解患者及家属的真实想法，心理状态等，对于其错误想法和做法进行适当引导，使其形成正确的观念，提高患者与家属之间

中国教师

Teacher's Journal

2021

第05期

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办
北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊网全文收录期刊
国家级教育类专刊
中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号：CN：11-4801/Z　　国际标准刊号：ISSN：1672-2051

浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用
提高课堂提问有效性，优化初中语文教学质量
高中语文古诗词教学策略
浅谈小学语文教学中学生自主学习能力培养
浅谈整本书阅读在高中语文教学中的应用
加强课外名著阅读引导，培养初中生的语文素养
立足新课改　反思教学得知
——初中语文教学反思
小学语文课外阅读刍议

ISSN 1672-2051

邮发代号：82-113　国内刊号：CN11-4801/Z

中国教师

2021 年 2 月　第 5 期

国内统一刊号：CN：11-4801/Z
国际标准刊号：ISSN：1672-2051
邮发代号：82-113
主管单位：中华人民共和国教育部
主办单位：北京师范大学
协办单位：中国教师杂志社
社　长：郭 华
主　编：郭 华
执行主编：吴世奇
副社长：刘金福
副主编：李越鹏
编辑部主任：张静娜
学术部主任：李皓盈

编　委：郭敬林　胡阿甲　胡红梅　胡红梅　王力生
尤显琴　刘　杰　李　良　周鹏飞　韩应龙
于鹏雨　刘　龙　刘　扬　刘　涛　程　远
谢光明　杨　丹　李　林　王淑霞　李　宁
崔昭庆　张　志　甘艳玲　李　丽　李文俊
许　军　靳念文　曹翠敏　李盼盼　牛义红
潘　会　胡翠丽　孙立雪　常军旗　李厚安
柯月桂
编 委 会：丁旭贝　丁志勇　洪亚平
特约编辑：黄战英　孔雪芳　李瑶璟

联系电话：010-69054467
投稿邮箱：zgjszzs432@163.com
出版日期：每月：5 日、15 日、25 日
订购订阅：全国各地邮局
印刷出版：人民教育出版社印刷厂
发行单位：中国教师杂志社发行部
社　址：北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码：100089
定　价：15 元

2021 年版权归中国教师杂志社所有未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表中国教师杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题，请向中国教师杂志社发行部调换。

目录

CONTENTS

语文教学

1/浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用　陈鹤云
2/提高课堂提问有效性，优化初中语文教学质量　程春杰
3/高中语文古诗词教学策略　[illegible]
4/浅谈小学语文教学中学生自主学习能力培养　[illegible]
5/浅谈整本书阅读在高中语文教学中的应用　[illegible]
6/加强课外名著阅读引导，培养初中生的语文素养　[illegible]
7/立足新课改　反思教学得知
——初中语文教学反思　何伟强
8/小学语文课外阅读刍议　贺琦花
9/小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力　贺琦花
10/浅谈高中语文写作教学　贺庆
11/如何在小学语文教学中培养自主学习能力　黄育红
12/论信息技术与小学语文教学的整合途径与方法　简仁友
13/小学语文课堂中的“掌声”
——关于赏识教育方面　蒋卫民
14/多媒体技术在小学语文教学中的应用研究　李亚楠
15/初中语文教学与口语交际能力的培养分析　李长青
16/高中语文教学与班级管理的巧妙结合　林辉
17/合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用　林军
18/提升小学语文写作水平的教学方法探讨　刘梅乐
19/“互联网+”时代小学语文阅读教学的变化　刘旺
20/德育教育在小学语文教学中的渗透研究　闵明
21/加强职业高中语文教育，提高学生人文素质和能力　明繁繁
22/小学语文低年段主题阅读识字教学策略研究　宁丽
23/小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策　农庭艳
24/课程思政在中职语文教学中的实施策略　潘新添
25/诵国学经典，品百味人生
——论小学语文教学中如何诵读国学经典　强敏
26/关于高中语文阅读教学的思考　孙丽
27/论小学高段语文课堂教学评价方式的创新途径　谭惠清
28/如何在语文教学中融入心理健康教育　谭玉梅
29/在小学语文教学中渗透审美教育的策略探讨　汤岩晴
30/基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学　佟文昌
31/谈核心素养下小学语文阅读教探究　王蒙鹿
32/小学语文学科核心素养的培养探讨　王恒磊

174/在整合中创新
——试论小学美术教学与信息技术的整合 黎玉华
175/初中体育教学中核心素养能力培养策略探究 李文辉
176/如何在小学体育教学中培养学生意志品质 李云峰
177/探究初中体育教学中兴趣教学法的运用 林培伟
178/学前教育中音乐教学的游戏化探索 刘金金
179/小学美术互动式教学的价值与思考 刘思思
180/核心素养下的体育课堂运动负荷安排与调控 马鹤文
181/高中体育专项化教学改革的必要性及面临的问题与实施策略 孟庆权
182/怎样上好初中音乐课 宋丽坤
183/多媒体在美术教学中的开发与应用 汤柠
184/巧借乐器应用，构建多样音乐课堂 王盛蔚
185/体能训练在高中体育教学中的创新路径 王恒慧 卞志强
186/如何在小学美术绘画教学中提高学生创造力 韦增秀
187/初中美术欣赏教学中学生自主性学习的教学探索 熊建华
188/如何在小学音乐课堂中渗透传统文化 杨素萍
189/高中美术教学中如何培养学生的创新意识 杨文涛
190/节奏律动在小学音乐乐器教学中的重要性 张运平
191/论泥塑练习对高中美术生造型能力提高的重要性 赵赞
192/素质拓展训练如何融入小学体育教学 赵典

英语教学

193/新时期商务英语视听说“微课”教学的创新实践 高俐
194/高中英语小组合作学习的有效探究 柏元哲
195/创新创业背景下大学英语人才培养模式探究 柴志敏 吕杨
196/新课改背景下高中英语教育评价改革探索 邵萍娟
197/人工智能对促进高职院校英语教学评价的创新 方吕千禧 汪妍 王敏 苏乐乐 朱梦慧
198/高中英语句型教学方法漫谈 符婷婷
199/小学英语教学中激发学生学习兴趣的策略分析 韩晓鹏
200/高中英语语法课堂教学中 3P 教学模式探索 何娜
201/借助语言监察理论在大学英语教学中渗透法律意识 贾迎花
203/英语绘本在小学英语教学中的运用探讨 江会梅
204/信息化教学推动高职英语课堂教学创新发展 李敏
205/试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养 李瑞雪
206/浅谈核心素养下的初中英语单元整体教学 刘家宜
207/关注学生学习过程 优化英语课堂写作教学 欧世乐
209/基于 TPACK 理论的高职英语教师信息化教学能力发展现状及提升策略研究 彭俊
210/初中英语教师阅读课堂话语互动分析 施敏芝
212/英语文学的语言特点及翻译技巧 魏强强
213/高中英语阅读教学中文化渗透的案例研究 吴志发
214/大学英语课堂教学中创新创业能力培养策略研究 张晓娟
215/浅谈小学英语阅读教学 严清华
216/英语新闻在大学英语教学中的应用 周婷
218/课程思政融入商务英语专业课程教学的探索与实践 张艳芳
219/使用网络资源优化英语教学的有效策略分析 赵萍
221/大学英语教学中创新创业能力的培养 [illegible]雪影
222/英语课堂教学中的有效评价探析 周俊

教学交流

223/创新创业教育融入课堂教学路径探索 [illegible]华
224/基于实践教学创新创业一体化的土木工程人才培养模式探[illegible] [illegible]霞
225/浅谈高中历史教学中“史料实证”核心素养的培养——以岳麓版必修一《辛亥革命》一课为例 [illegible]志文
227/游戏教学法在小学羽毛球教学中的运用刍议 [illegible]小娜
228/提升初中道德与法治教学实效性的途径研究 [illegible]玲玲
229/设计制图项目式教学创新能力教育研究 [illegible]宇宁
230/等比数列概念教学设计 [illegible]洪卫
231/教学生活化在初中信息技术中的探究 段靖
232/“双创”背景下室内设计课程融入思政元素的教学模式探索 [illegible]妍妍
233/浅析实践教育在保育员教学的应用 黄杰萍
234/互联网+背景下创新创业教学融入本科《计算机网络安全》课程的研究 刘莉 赵佳慧
235/初中道德与法治课程的理解及教学建议 李翠
237/实践教学改革视阈下大学生创新能力培养路径探讨 李萍 郭然
238/浅谈教学中如何关注随班就读学生的心理健康 李少梅
239/浅谈中医内科疾病的临床案例教学法应用——以治疗慢性支气管炎为例 廖志玲
240/基于创新创业项目式教学的课程设计与研究——以‘计算机网络安全’课程为例 刘莉 韩雨航 徐国华
241/小学低年级作文起步教学策略探究 刘丽利
242/《房屋建筑学》课程的教学改革创新研究 刘园园
243/双创融合背景下基于成果导向的《安装工程估价》课程教学改革与实践 刘媛媛
244/新工科背景下工科课程思政的教学改革与研究 马利英
245/核心素养视角下初中信息技术教学策略探讨 裴兴华
246/基于实践能力培养的工程造价专业教学改革研究 秦雨鸿 曹立静
247/创新创业教育融入《土木工程检测与加固》课程教学改革探索 刘伟
249/我国学科教学论教师专业发展的研究 孙敏霞
251/创新创业教育模式下《计算机辅助设计 3ds Max》的课程教学改革探索 孙真珍
252/创新创业思维在中医护理实验教学中的应用 唐吉华

浅谈中医内科疾病的临床案例教学法应用

——以治疗慢性支气管炎为例

李志玲

湛江卫生学校 广东湛江 524000

摘要：目的：本文研究的主要目的是探讨案例教学法（CBL）在中医内科学临床带教中的应用价值。方法选择选取 2018 年 3 月－2019 年 2 月呼吸内科收治的慢性支气管炎患者 50 例作为研究对象，将其按照随机与平等的原则分为两组，各 25 例。对照组采取常规的西医药物治疗，观察组通过中医内科的治疗措施。对两组患者在治疗的过程中出现的不良反应与治疗效果进行分析。护理时对照组患者实施传统形式的护理，而研究组则实施整体护理。结果：经过一段时间的治疗之后，可以明显的看出，采取常规需要治疗的对照组患者其临床的治疗效果要差于观察组患者的治疗效果。结论：针对于呼吸内科中的慢性支气管炎患者在治疗的过程中采取中医内科的治疗具有很好的治疗效果，可以有效的缓解疾病的临床症状，同时减少不良反应的发生，有助于患者生活水平的提高。

关键词：中医内科；案例教学法；慢性支气管炎；整体护理

西医常规治疗慢性支气管炎多为对症干预，但大量临床研究表明远期临床疗效不佳，易复发，不能满足临床治疗需求。近几年中医以毒副作用小、疗效佳的优点被广泛应用于慢性支气管炎的临床治疗中。CBL 是一种以案例分析为基础的教学模式，并以教师为主导进行讲授式教学。采用 CBL 教学法对学习中医内科学的见习生进行临床带教能够有效地提高其学习的主动性。CBL 教学法是一种集理论知识与实践操作于一体的新型教学模式。为了探讨中医在慢性支气管炎中的疗效，本文结合临床案例教学法进行了研究。

一、资料与方法

1.1 一般资料

以某中医学院进行实习的 68 名医学生作为研究对象，并将其分为对照组（n=34）和观察组（n=34）。在对照组见习生中，有男 16 名，女 18 名；其年龄为 20～23 岁，平均年龄为（22.4±0.7）岁；入科时其中医内科理论知识考试的成绩为 58～70 分，入科时其中医内科理论知识考试的平均成绩为（65.1±3.9）分。在观察组见习生中，有男 17 名，女 17 名；其年龄为 21～23 岁，平均年龄为（22.7±0.6）岁；入科时其中医内科理论知识考试的成绩为 59～73 分，入科时其中医内科理论知识考试的平均成绩为（64.2±3.4）分。两组见习生的一般资料相比，P＞0.05，具有可比性。选取 2018 年 3 月－2019 年 2 月我某院呼吸内科收治的慢性支气管炎患者 50 例作为研究对象，将其按照随机与平等的原则分为两组，各 25 例。其中，对照组采取常规的西药治疗，男 14 例，女 11 例，年龄 48～80 岁，平均年龄 63.8 岁，病程 1.3～13.6 年，平均 7.64 年；观察组使用中医内科，男 17 例，女 8 例，年龄 50～81 岁，平均年龄 63.9 岁，病程 1.5～12.7 年，平均 7.58 年。

1.2 方法

在进行中医内科学的教学中，对对照组见习生采用 LBL 教学法进行临床带教。在进行临床带教的过程中，带教教师向见习生详细介绍中医内科疾病慢性支气管炎症候学的要点及中医内科常用的辨证方法，并告知其做好笔记，以便于课后复习。带教教师每隔两周对该组见习生进行一次临床带教。对观察组见习生采用 CBL 教学法进行临床带教。针对于对照组的患者采取的是常规的西药治疗。其主要的方法就是通过补充患者体内的抗生素，从而提高患者的身体抵抗能力。在结合糖皮质激素与器官舒张的药物，扩充气管，保证呼吸的顺畅。这些都是常规的西药治疗，另外，患者还要注重休息，不能够进行剧烈的运动，保证饮食的清单，必要的时候进行吸氧操作，提高患者身体内氧气的供应。另外的观察组患者则是采取中医内科的治疗方法，该组中医西药治疗的患者需要采取的具体治疗方法需要针对患者不同的疾病类型进行分类：第一类，属于风寒袭肺型患者。该类患者需要通过 8g 的甘草，10g 的杏仁与 8g 的麻黄进行治疗，通过煎服之后让患者服下，每天早晚共两次。第二类，风热犯肺型的患者，针对这类患者需要采取 10g 的玄参，10g 的菊花与 15g 的桑叶，10g 的薄荷，10g 的桔梗，10g 连翘，10g 的杏仁，同样也是煎服之后让患者服下，每天早晚各一次。第三类，痰湿型患者，针对这类患者需要通过 10g 的厚朴，10g～30g 的石菖蒲，15g 半夏，10g 的陈皮，10g 的甘草，进过对药物进行煎服，每天让患者服下，坚持早晚各一次。第四类，患者属于肝火犯肺型，需要通过菊花、钩藤、菊花、钩藤个 10g，煎熬之后服下，同样是内天坚持早晚共两次。第五类，肺肾阴虚型的患者，应该将 15g 麦冬、30g 枸杞、30g 山药、10g 桑叶与 15g 天花粉进行煎制，让患者分两次服下。以上所有的患者在服药期间都应该进行相关的健康知识教育，这样可以有效的改善患者的不良生活习惯，还可以加强患者的治疗效果，减少副作用。

二、结果

2.1 比较两组患者的疗效

两组患者经过一段时间的不同治疗之后，对两组患者的治疗效果进行对比。观察组中的患者全部的治愈出院，对照组的患者总治疗的有效率为 84%，见表 1：

表 1 两组患者治疗有效率对比分析[n（%）]

组别	n	显效	有效	无效	治疗总有效率
第一组	25	11	10	4	21（84.0）
第二组	25	16	9	2	25（100.0）

2.2 比较两组患者的不良反应情况

在整个治疗的过程中，对照组有 4 例出现了不良的反应，而观察组中没有出现不良的反应。两组患者的对比非常明显。在观察组见习生中，中医内科学理论知识考试成绩为优秀的见习生有 23 例，为良好的见习生有 8 例，为欠佳的见习生有 3 例。在对照组见习生中，中医内科学理论知识考试成绩为优秀的见习生有 10 例，为良好的见习生有 19 例，为欠佳的见习生有 5 例。观察组见习生中医内科学理论知识考试成绩的优秀率（67.65%）高于对照组见习生中医内科学理论知识考试成绩的优秀率（29.41%），P＜0.05。

三、讨论

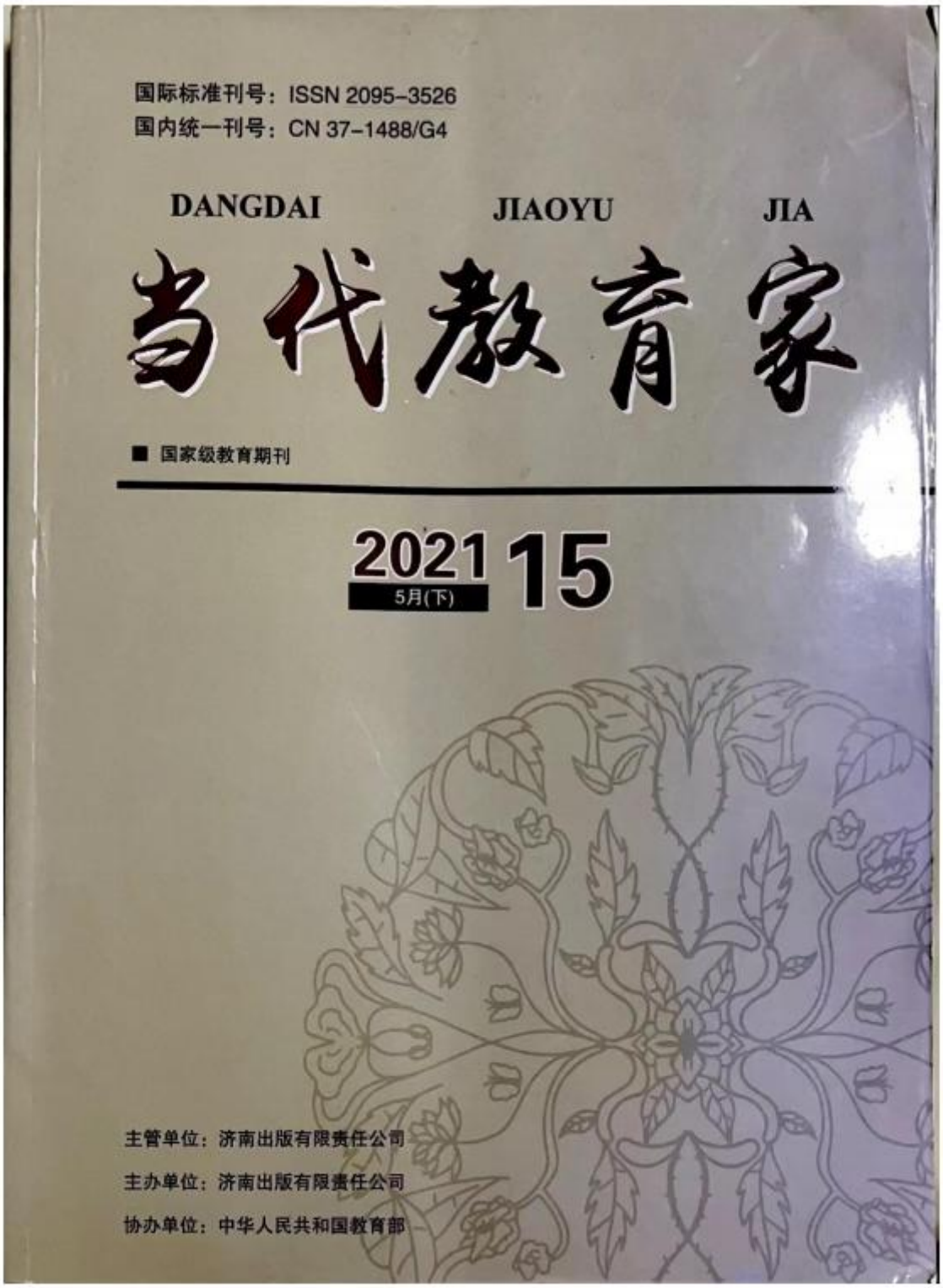
在慢性支气管炎的临床治疗中，采取中医内科的治疗方法能够有效的提高患者的治疗有效率，同时减少不良反应的发生情况，在临床中可以广泛的应用。在采用 LBL 教学法对学习中医内科学的见习生进行临床带教的过程中，带教教师为其灌输大量的理论知识，使其自主学习的能力和主观能动的思考能力均受到了限制，从而降低其学习的积极性。CBL 教学法是一种以病例为先导，以问题为线索的教学模式。采用 CBL 教学法对学习中医内科学的见习生进行临床带教可提高其思维逻辑的能力、综合分析的能力及临床应变的能力。本次研究的结果显示，与对照组见习生相比，观察组见习生中医内科学理论知识考试成绩的优秀率及其对该组教学模式的满意率均更高。这说明，与采用 LBL 教学法对学习中医内科学的见习生进行临床带教相比，采用 CBL 教学法对学习中医内科学的见习生进行临床带教的教学效果更好，可有效地激发其自主学习的意识，提高其发现问题、认识问题、解决问题的能力。

参考文献：

[1]案例教学法在中医学生教学中的应用思考[J].蔡文旭.河北中医药学报.2019（06）

[2]慢性支气管炎的中医内科治疗分析[J].陈寿艳.大家健康（学术版）.2018（10）

[3]中医内科治疗慢性支气管炎临床探究[J].刘素红.中外医疗.2018（09）


国际标准刊号：ISSN 2095-3526
国内统一刊号：CN 37-1488/G4
DANGDAI JIAOYU JIA
当代教育家
■ 国家级教育期刊
2021 15
5月(下)
主管单位：济南出版有限责任公司
主办单位：济南出版有限责任公司
协办单位：中华人民共和国教育部

当代教育家

顾问 赵亚敏 柳 琳 李 娜 周 军
主编 王亚楠
副主编 张 娟

责任编辑 苏 洁 张艳彩 雷 蕾 吴彩霞 陆雅丽 吴莹莹 卫晓斌 李正虎 黄志华
美术编辑 伍秀丽
协办单位 中华人民共和国教育部
主管单位 济南出版有限责任公司
主办单位 济南出版有限责任公司
出版单位 当代教育家杂志社
地址 济南市市中区二环南路1号
邮编 250022
电话 010-52464117
(0553) 836 4481
E-mail ddjyjzzs@163.com

国际标准刊号 ISSN 2095-3526
国内统一刊号 CN 37-1488/G4
邮发代号 24-262
出刊日期 每月5号15号25号出刊

印刷 廊坊市天天彩印有限公司
定价 25元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。

版权声明

本刊所有文字作品，未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

目录 CONTENTS

2021年第15期

教学研究

三全育人下大学生心理健康教育的构建……郝冰清 张铭南 1
现代信息技术在小学数学教学中的应用初探……陆龙昌 2
基于阅读和写作能力提升的大学语文改革教学实践……王伟杰 3
当今音乐学教育现状探析……余昊霖 4
信息技术、化学实验与初中化学教学融合策略研究……赵燕 5
基于微课的中职数学教学策略研究……张丽霞 6
小组合作学习法在小学数学教学中的应用……朱仁慧 7
《机械制造技术基础》课程思政教学改革与实践……孙广奇 8
浅谈如何找略读课文适用训练点的方法……赵婷 10
浅谈低年级写话教学的实践与探索……沈菊丽 11
刍议初中历史教学中培养学生的家国情怀……段培凤 12
艺术教育中的综合艺术教育探究……闫莉 13
浅谈生活化教学模式在初中地理教育中的应用……王巍 14
中考语文阅读复习有效性提升策略研究……唐晓燕 15
公费师范生朗诵教学策略研究……刘爽 16
基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学研究……林静 17
基于合唱领域引发的教学思考……邓丽华 18
数字媒体技术融合思政教育理念的实践性应用……杨君君 王英杰 房丽娜 19
基于ICVE平台的混合式教学质量评价体系的实证性研究……徐云键 20
实训指导教材编写与学生所起作用的关系分析……郑宁婷 22
可持续发展理念下信息化教学改革模式探索……王昭 23
浅谈我国青少年科技教育存在的问题及对策……马青 24
如何有效开展“快乐读书吧”，促进学生阅读能力的提升……王柳燕 25
另辟蹊径、柳暗花明——中学生作文教学初探……孙超 26
数的扩展与理解……谷穗 27

印染图案在平面设计中的运用
——评《中国传统印染文化研究》……王晓惠 218
分析平面设计中视觉审美元素的构建……门丽娜 219
探析色彩语言在计算机平面设计中的应用……李秋珍 220
浅谈计算机平面设计教学的改革与实践……胡少欢 221
探讨图像处理软件在平面设计中的应用……郭俊鹏 222
平面艺术设计创新人才的培养对策研究……张书稳 223
浅谈北欧文化对于宜家家居设计理念的影响……梁海英 224
分析中国传统图案在现代服装设计中的应用……周婷 225
当代大众审美与平面设计师的矛与盾……许正坚 226
创新思维在平面设计中的应用……孙二变 227
传统纹样在现代平面设计中的应用……罗扬莲 228
传统文化艺术元素在平面设计教学中的应用……范盛宜 229
浅析小学数学微课的设计与制作
——以《长方形中的反比例关系》为例……杨海英 230
平面设计中视觉元素构建意义及策略……罗燕雁 232
浅析中国传统文化元素在现代环境艺术设计中的应用
……赵红会 233

职业教育

新形势下中职思想政治课教学中加强德育教育分析
……张海萍 234
1+X 证书制度下构建职业教育课程评价体系
——基于 CIPP 评价模型……张彩平 235
有关中职卫生院校内科护理游戏化教学若干问题探讨
……廖志玲 237
现代学徒制在中职酒店管理教学中的运用研究……刘颖 238
课程思政下的高职航空服务专业实训教学改革策略探索
……刘临昱 239
中职学前教育专业学生职业能力的培养……李鹏静 240
中职声乐教学中的情感表达与演唱技巧……李梦莹 241
大学生职业生涯规划与就业创业教育模式的探究……姜德明 242
中职学校体育教学中的德育渗透……李大峰 243
中职平面设计专业学生创意思维培养策略……陈来娣 244
提升中职学校德育教育工作效率的思考……梁洲 245
新形势下高职院校足球教学改革对策研究……刘信 246
职业院校课程思政教学改革思考……殷武 248
一体化教学模式在中职农学专业教学中的运用探究
……潘长青 249
高职院校基于电子商务专业群建设下的
人才培养模式探索与实践……周静雯 250
高职药学专业教学中思想政治教育的融入策略研究……张靖 251
高职语文课程中优秀传统文化渗透策略探究……林虹霓 252

教师建设

地方高校转型发展背景下汉语言文学专业
双师型教师队伍建设路径探索……[illegible] 莫子康 253
德育在小学班主任工作中的应用策略……马亚宏 255
中职班主任学生德育工作技巧……陆素清 256
促进音乐教师发展的教学反思策略[illegible]……杨茂雪 257
浅谈班主任如何接手一个新班级……彭婉菊 258
中职班主任如何做好德育工作……蔡彩红 259
班主任基于以生为本视角下的初中德育工作渗透策略探讨
……李艳敏 260
“立德树人”视角下高职班主任班级管理探讨……杨晓雯 261
美术教师如何引领小学美术欣赏教学……[illegible] 263
借班主任之“小权力”，造家校共育新模式……[illegible] 264
新形势下高中班主任如何有效开展班级管理工作……郭晓燕 264
浅析幼儿游戏教育中教师介入的时机和策略……曹月红 265
教师领导力的生成与实践……文艺婷 266
综合实践活动中的教师存在问题探讨……蒋靖怡 267
小学班主任对学生励志教育的策略……何宗萍 268
阳朔本土旅游音乐对提升中学音乐教师专业素养的研究
……莫可强 269
新形势下初中班主任管理班级的策略探析……尹捷 270
校本教研助力青年教师成长……罗辉 271

科学管理

基于数据科学与旅游管理信息化本科融合的研究……李多 272
试论大数据下财务会计向管理会计的转型……顾羽 274
提高重视，转变思路——如何实现高质量的班级管理工作
……刘继霞 276

有关中职卫生院校内科护理游戏化教学若干问题探讨

李志玲

湛江卫生学校 广东湛江 524000

摘要：游戏化教学是目前各院校教育中经常使用的一种教学方法，该教学方法可以有效提高课堂教学氛围，对教学质量有着明显的促进作用。中职院校是我国重要教育阶段的组成部分之一，但中职院校的教学效果普遍较低，学生上课学习效率低是较为常见的教学现象。因此在中职教育中合理的运用游戏化教学法，可以有效的改善教学情况。本文就游戏化教学在中职卫生院校内科护理中的相关问题展开研讨。

关键词：游戏化教学；中职；内科护理；教学实践

一、引言

游戏化教学作为一种新型的教学模式，在中职护理内科护理基础课程教学中展示出明显的优势，基于游戏环境的游戏化学习可以激发学习者的学习兴趣；锻炼学习者手脑并用、眼到手到等基本能力；培养学习者的学习方法、学习的情感态度；创建学习者的学习环境，以及培养学习者的高阶思维能力。同时能够对教学目标与内容做到有效明确，促进教学策略的有效融合。中职作为临床护理人员的重要培养机构，其教学实施中游戏化教学教学质量对护生游戏化教学技能水平具有直接影响，但传统中职护理教学模式教学形式过于被动、生涩，故难以使护生在学习中有效掌握游戏化教学过程中学习知识，积极投入课堂课题学习和探讨，应结合当今医学内科护理特点以及课题内容，针对性的进行游戏化教学方法调整，实现更活跃的课堂高质量教学。

二、中职内科护理游戏化教学的要点分析

2.1 游戏化教学内容的选择

通过对中职护理内科护理基础课程内容的分类，不同类型的知识有不同的特点，在教学设计过程中应分门别类的用不同的游戏进行展示。陈述性知识大部分是需要识记的客观性知识，例如内科护理教材中比较枯燥但需要识记的章节，可以采用问答闯关互动类游戏激发学生学习兴趣，把每一个知识点以竞猜问答的方式贯穿到每一个题目中，鼓励学生积极参与，以小组积分的形式激发学生学习热情，让学生在竞争的氛围中识记枯燥乏味的知识点。操作性知识是让学生指导如何解决问题，知道如何操作。可以利用同学们玩过的“贪吃蛇”这一小游戏导入，让学生以小组为单位课堂中自行设计内科护理步骤及相关操作进行接龙，进而形成贪吃蛇的行径路径，在实际操作中既巩固已学知识，让学生在发现问题中解决问题，提升学生的护理操作能力，为之后的学习奠定操作基础。

2.2 游戏化学习的适用范围

当然，在中职内科护理教材设计中，并不是所有的课程内容都适合游戏教学，例如在中职内科护理章节中属于概念定义类和强调理解记忆类知识，不适合用游戏化学习的形式进行教学，用贴近学生生活实际的案例进行讲解反而更简单有效，学生更容易理解，印象更深刻。对于一些操作性较强的知识点，或者要求动手和实验性质的知识模块，把游戏贯穿于教学中，会比单纯的教学取得较好的学习效果。

2.3 游戏化学习的应用前提

游戏化教学应有效的融入到中职内科护理教学内容中去，不能与教学内容脱节，游戏化是为教学内容服务的，如果脱离了合理的教案内容设计就容易出现课堂哄闹化，游戏化教学应该是精心设计的课堂内容存在的。这就要求教师在进行教学设计时精心考量，根据教学内容设计合适的游戏，不能为了游戏而游戏，而是在完成教学目标的基础上合理恰当的使用游戏化学习，三思而后行，让课堂达到事半功倍的效果。

2.4 游戏化教学实用性

中职内科护理游戏化学习不是搞形式主义，不能把市面上的游戏照搬到课堂中，教师需强化自己的专业知识，提升自身的专业技能，把适合教学内容的游戏进行相应的改良，不能让学生在课堂上沉迷于游戏本身，本末倒置，这就要求教师课前精心设计游戏，课堂上把握好游戏进课堂的时间，保证教学过程有条不紊的进行，学生各司其职，让教学效果达到最优。

三、中职内科护理游戏化教学模式的开展步骤

3.1 总体设计

中职内科护理游戏化教学系统可分为两大模块，一个模块主要为理论知识点的掌握，教师可以根据知识点采取适当学习环境，学生在课堂学习时，可以借助这一模块完成对理论知识的学习；第二个模块主要是操作性知识，也就是通过创造学习环境的创设，学生在此模块可以完成层次性的操作训练，同时教师可以对学生的训练过程实施监督。学生只有掌握一定的知识，方可以进入既定的游戏环境中。同时，系统还会结合建立完善的对象模型，对学生的学习状况实施评价。

3.2 创建模拟场景

在中职卫生院校内科护理教学中，为使学生学习环境得到进一步优化，使该系统拥有游戏特点，教师需要对游戏场景做到有效建设。学校除了教室课堂教学外，还应该尽可能针对性布置实验室或操作室，根据教学的每个阶段内容，合理采购及布置相应的教学道具及工具，游戏化艺术感较强的游戏画面，能够让学生产生更多的兴趣，并能有效激发学生的兴趣，使其在游戏当中，完成对知识的学习。

3.3 设计故事情节

故事情节的设计具备两大功效。其一是能够使学生的游戏兴趣得到更大程度的激发；其二是能够为学生提供更加良好的环境，防止学生将自己封闭在虚拟的环境当中。所以，在设计故事情节时，教师应当对学生归属需求做到极大满足。尤其在中职内科护理教学过程中，可以通过工作实践中有可能遇到的场景进行故事情节设计，并让学生参与其中，这样一方面可以尽快巩固学生的学习知识，还可以让学生有了类似实习的机会，能够为将来结业实习和工作的顺利进行打下基础。

3.4 创建角色模型

在中职内科护理教学中，应该结合学生的年龄情况，在游戏中可以完成策略型角色扮演模式的设置。角色游戏的核心也是玩家使命的承载对象，对于游戏化课业评价系统来说，角色的作用，还在学习者试误与探险中有所体现。为了满足学生各个层次水平的不同需求，在游戏角色设计时，教师应当注重多元化与人性化，并对所设计的角色做出属性描述。让学生通过扮演角色来进行对应的操作，可以对自己学习的知识和工作内容更加的熟悉，促进学生学以致用。

四、结束语

由此可见，中职内科护理游戏化教学不仅能够促使学生逻辑思维能力、动作协调性得到有效锻炼与提升，做到对学生创新意识的有效激发。还可以让游戏化教学在开展时，带有较强的趣味性、互动性与挑战性，从而能够很好地激发学生的学习动机。学生在参与游戏化教学时，能够占据主动地位，进而能更加自主积极的完成学习内容，选择学习方式与方法，对所学的知识点做到自由学习与探索，让学生的感官享受到一定的刺激，还可以对学生的思维能力提出挑战，让学生的社会认知进一步提升。

参考文献：

[1]浅谈游戏化在内科教学中的应用 [J]. 付强. 中国教育. 2019（08）

[2]游戏化教学在中职内科护理分析中的应用[J]. 皮流丽. 卫生职业教育. 2020（14）

[3]新教改背景下如何做好中职内科护理实践教学 [J]. 罗巧. 中国职工教育. 2020（14）

2021 年 10 月 29 日出版
现代职业教育
Modern Vocational Education
中国知网
万方数据库
龙源期刊网
超星期刊域出版平台
收录期刊
ISSN 2096-0603
9 772096 060213 44>
2021
10
第 44 期 | 总第 270 期

基于课堂教学改革的卫生中职护理专业学生学习动力调查分析
谢伟聪　李东风　张翠玉　黄益苗　唐言利(42)
基于 OBE 理念新课标的混合式教学应用与实践
——以"医院感染的预防与控制"为例
肖泽凤　郭少芳(44)
急危重症情景模拟训练在中医内科护理实习生临床教学中的应用价值探讨　郑燕玲(46)
翻转课堂教学在临床护理带教中的应用
林晓冰　李鉴基(48)
运用多媒体技术优化中职德育课教学　徐淑珍(50)
中职班主任和家长合力应对学生违纪行为的沟通策略　黄志鹏(52)
浅谈职业院校教师如何与学生构建和谐的师生关系
康传贞(54)
中职语文教学困境及教学策略研究　王丹丹(56)
浅谈中职语文教学中渗透中华优秀传统文化存在的问题及应对策略　王晓林(58)
中职语文教学中如何培养学生口语交际能力
吕荣瑞(60)
浅谈中职计算机实训教学现状及应对策略
洪凌琳(62)
学业水平考试背景下中职计算机网络技术教学应对策略　许珍珍(64)
聚焦核心素养,优化中职数学课堂　钟生禄(66)
"三个结合"推进机电专业课程思政　苏建上(68)
浅谈美术欣赏课教学效果的提升　林　斌(70)
浅谈民族民间文化的舞蹈教学价值及其融入中职舞蹈课堂的方式方法　苏凯宁(72)
职业院校旅游管理专业实践教学体系的构建
沈　捷(74)
关于开展中职语文综合实践活动的思考
梁　芳(76)
强化中职护理实践教学的创新思路
——源自护理技能大赛的思考　罗雪春(78)
关于中职电子线路学科采用理实相结合教学法的思考
谢明毅(82)

教学◆教法◆课程

基于新课标的中职思政课议题式教学实探
——以文化创新为例　郭晓琳　吴月娟(84)
基于中职学校学情特点的文言文教学策略探究
李治泉(86)
传统文化与中职语文教学的有效融合　李　萍(88)
高职英语课堂中的游戏教学研究　李金梅(90)
现象教学指导下的中职数学教学初探　郭森林(92)
中职数学信息化教学建设的意义和策略　王春燕(94)
时间就是效率
——论项目教学中的课堂时间管理　林旭娟(96)
基于全方位动态学情分析,促进精准教学
——以《企业管理的职能》教学实践为例　郑莉莉(98)
产教融合背景下中职计算机应用基础课程采用模块教学的研究　林尊君(100)
基于"五要素"教与学模式的少儿编程教学策略研究
李　伟(102)
浅谈中职印前设计课程实践教学策略　郭步春(104)
基于就业导向的中职进出口贸易实务课程教学探讨
陈玉琴(106)
探析中职学校"汽车运用与维修专业""理实一体化"教学对策　徐庆武(108)
浅谈植入整体观的课程整合式人体解剖学教学
曾礼荟　叶　忠(110)
4C 教学法在中职语文阅读课堂中的实践研究
龚钟琰(112)

基于课堂教学改革的卫生中职护理专业学生学习动力调查分析①

谢伟聪，李东风，张翠玉，黄益苗，唐宫利

（广东省湛江卫生学校，广东 湛江 524037）

[摘　要] 通过调查问卷对在校（卫生中职层次）学生课堂学习原动力进行多方面了解和分析，提出课堂教学改革新思路，创新性开展形式多样的教学活动，激发学生的学习动力，让他们更多、更好地参与其中。

[关 键 词] 中职学生；学习动力；调查分析

[中图分类号] G715　　[文献标志码] A　　[文章编号] 2096-0603(2021)44-0042-02

近10年卫生中职招生改革，生源素质普遍下降，一批学习习惯和效能均有缺陷的孩子进入中职校园，他们在课堂上普遍存在学习惰性，对单纯讲授知识不联系实际的课堂不感兴趣、无法集中注意力上课，是导致课堂气氛沉闷、学生学习低效甚至产生厌学心理的原因之一。这种现象归根结底是其内在的学习动力不足，因此，准确的学情分析是教师教改成功的前提。

一、调查目的、对象、内容与方法

（一）调查目的

人们常说“学生为主体，老师为主导”“以学定教”，让学生在课堂学会知识与技能，课堂生动有趣，课后巩固，产生良好的学习体验，是我们思考和需要解决的问题。什么样的课堂中职学生才喜欢？学生的回答更有说服力。我们通过设置调查问卷，对在校护理专业学生在专业课学习过程中，从上课地点、课堂教学方法、课前预习、课后复习与作业5个方面调查，了解学生在课堂上的学习状态、兴趣、学习方法与效果，利用统计数据进行分析，找出其学习动力的深层次、有关联的内在因素，构建创新型“活、美、优”课堂。

（二）调查对象

本次调查为我校2018级护理专业1-4班学生，人数共203人，答卷人数198人，有效率97.5%。学生年龄段18岁以下152人，占76.77%；18~25岁44人，占22.22%；26~30岁2人，占1.01%。

（三）调查内容及方法

调查方法为问卷调查，使用问卷星发布，根据上课地点、授课方式、课堂教学方法、课程预习及作业，设置以下12个单项选择题。具体问题及答案如下：

1.你喜欢在以下哪个地点上专业课？

A.传统课室　16.67%　　B.实训室　40.4%

C.临床科室（如养老院或医院科室）　28.79%

D.无所谓　14.14%

2.你更喜欢哪种授课方式？

A.单纯理论讲授　2.53%

B.单纯实践操作　7.07%

C.既有理论又有实践操作　83.33%

D.无差别　7.07%

3.你觉得课堂（45分钟）教师单纯理论讲授的总时间应控制在

A.10分钟　7.07%　　B.20分钟　37.88%

C.30分钟　28.28%　　D.40分钟　26.77%

4.你愿意在课堂上适当使用手机教学吗？

A.非常愿意　37.88%　　B.比较愿意　26.26%

C.基本愿意　29.8%　　D.不愿意　6.06%

5.你觉得课堂（45分钟）学生使用手机学习的总时间应控制在

A.5分钟　7.58%　　B.10分钟　37.37%

C.15分钟　32.32%　　D.20分钟　22.73%

6.你愿意参加课堂小组讨论吗？

A.非常愿意　44.44%　　B.比较愿意　29.29%

C.基本愿意　24.75%　　D.不愿意　1.52%

7.你觉得课堂（45分钟）学生小组讨论的总时间应控制在

A.5分钟　15.15%　　B.10分钟　43.43%

C.15分钟　28.79%　　D.20分钟　12.63%

8.在上专业课之前，你的预习情况是

A.经常预习　31.31%　　B.偶尔预习　60.1%

C.老师提醒才预习　4.04%　　D.不预习　4.55%

9.你最喜欢哪种预习方式？

A.阅读教材　39.39%　　B.文字抄写　8.59%

C.做练习题　41.41%

D.浏览网站查资料　10.61%

10.如果任课老师布置作业，你最喜欢哪种形式的作业？

A.文字抄写　8.59%　　B.图画板报　4.04%

C.做练习题　56.57%　　D.实践活动　30.81%

①基金项目：中国职教学会课题项目“基于养老院产教融合，创新中职护理专业的专业课程教学模式实践研究”（项目编号：1900224）。

11.在学习专业课的过程中，如果遇到疑难知识点，你的解决方法是

A.自找答案　15.15%

B.请教同学并讨论　58.08%

C.请教老师解答　26.77%

D.不理睬　0%

12.在学习专业课的过程中，你最想提升自己哪方面能力？

A.理论水平　33.33%　　B.操作水平　56.06%

C.合作能力　4.55%　　D.创新能力　3.54%

E.职业素养　2.53%

二、结果分析

（一）上课地点及授课方式

40.4%的学生喜欢在实训室上课，28.79%的学生喜欢在临床科室（如养老院或医院科室）上课，83.33%的学生喜欢既有理论又有实训的授课方式。

（二）课堂教学方法的选择

73.23%的学生认为课堂理论讲授应控制在30分钟内，93.94%的学生希望在课堂上适当使用手机辅助学习，77.27%的学生认为堂上使用手机在15分钟内，98.48%的学生愿意参加课堂小组讨论，58.58%的学生认为讨论应控制在10分钟内。

（三）预习与作业

对授课内容预习会起到事半功倍作用。但只有60.1%的学生偶尔预习，31.31%的学生经常预习，说明学习自觉性不够。在老师布置的作业方面，56.57%的学生喜欢做练习题作业，30.81%的学生喜欢实践活动作业，58.08%的学生遇到疑点难点会和同学讨论。

（四）提升能力愿望

56.06%的学生选择操作水平，33.33%的学生选择理论水平。学生能力的提升不只是懂理论会操作，还要全面发展。而学生都忽略了自主创新、与人合作、职业道德和人品修养的提升，反映出现在中职学生自我认知和成长目标的缺陷。

三、教改实施

（一）改变传统的学习环境

尝试到工作场景中提升学习兴趣，将传统的课室教学转移到理实一体化教室或临床科室，利用真实案例引起学生关注，激发求知欲，从而产生学习原动力；在传统课室上课，学生只有一种视听感官刺激，体会不深，新鲜感过后很快遗忘。贴近工作环境和岗位需求去学习，是一种有效导向。情景教学完全可以跳出课堂，将模拟的"教学情景"变成"身处其境"，在实际中学习，会大大提高中职学生的课堂专注力和兴趣，在此环境下教学，更能体现医学专业性；我们组织学生到在我校创办安康养老院进行"外科护理与药理应用护理""内科护理与老年护理（中医、五官）"等跨学科融合课堂教学，教学内容包含养老院见习、实训、理论讲授，丰富多彩，联系实际，学生兴致很高，课堂效果高效。

（二）破解教室内的学习局限

课堂时间是有限的，学习时间是无限的，刻意改变学生原本已经养成的学习习惯，让学生更主动地参与教学活动，我们尝试多布置实践活动（如测血压、拍背排痰、执行医嘱、案例分析等或开展志愿者活动），让学生将过程拍成短视频作为学习任务。现在中职学生对手机短视频制作非常熟悉，他们在完成实践活动过程中，发挥想象力创造力，达到做中学、学中做，制作视频丰富了学生的课余生活，分享作业成果可作为课堂的交流环节，学在岗位，乐在其中。教师也能从中得到启发，教学相长。笔者曾经在已完成《五官科护理》中气管切开术后护理知识点的理论讲授后，组织学生到安康养老院进行分组教学，每组10分钟，在实际工作场景中复习重难点，课前拍摄安康养老院护士对气管切开术后长者气管套管护理的操作视频，发给学生学习。学生学习兴趣浓厚，精神饱满，细致观察，认真记录，效果良好。

四、反思

通过调查发现，我校护理专业中职学生课堂学习的共性问题是：简单重复的课堂教学形式抑制学生学习动力，特别是中职阶段仍然处于心智不够成熟、性格叛逆期的学生更是如此；喜欢在实训室或临床科室上课，因为既能学习理论又有实操；希望课堂有不同的环节并能参与其中，说明学生学习欲望受到教师教学设计的调度；预习、复习和作业的形式与学习主观能动性密切关联；学生自身能力提升关注"方法"超过关注"全面发展"，反映学生视野局限。所以，课堂教学改革实践要从学生实际出发，把"学习动力"作为学习效能的杠杆，抛弃形式主义，坚持素质教育为本。

1.授课形式。在实践中学习理论是理论学习的另一种途径，教师必须改变传统教学观念，立足学以致用，尽可能在实际工作场景或理实一体化教室中创设教学场景，利用学生的求知欲、好奇心，吸引注意力，深入浅出，化难为易。笔者认为，理论讲授将重难点讲透即可，不必泛泛而谈；小组讨论一定要围绕重难点有的放矢开展，不能变成学生的"聊天室"；使用手机练习更要提前设置与课程相关的重难点问题及答案，中职学生自控能力较差，必须严格按照教育部门相关文件指引及要求执行；各个环节可以灵活组合与变换顺序，不必每堂课都要实施，耗费精力，应力求少而精；课堂小结不可忽略，往往有画龙点睛之效。

2.质量为本化解目前"00后"中职学生的学习困难，注重专业课程学习以外个人的全面发展，以行业、岗位需要作为教学改革的风向标，与时俱进。教师在教学过程中，除了理论讲授和实训示范、关注学生学习成绩外，还要注重让中职学生养成良好的学习习惯和方法，树立正确的学习目标，激发学习的内生动力，培养创新思维、良好的合作沟通能力和做事情持之以恒的精神。将专业知识、人文关怀、医风医德、医患沟通能力、正确的人生观、价值观等有机地融入日常的教学中，以学生为中心，以质量为根本，设计出知识、能力、素质相结合的全新质量评价体系。

参考文献：

黄益苗，唐育利，张翠玉，等.外科护理与药物应用护理融合教学实践：以骨折病人护理为例[J].广东职业技术教育与研究，2020(5)：128-130.

○编辑　郑晓燕

广东职业技术教育与研究

主管单位：南方出版传媒股份有限公司
主办单位：广东科技出版社有限公司
国际标准刊号：ISSN 1674-859X
国内统一刊号：CN44-1653/Z

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION AND RESEARCH

专注职业教育研究　助力职业教育发展

2021/04
2021年第4期（总第70期）

构建医学影像设备数字仿真教学资源库的创新与实践

课程思政在高职临床医学专业课程教学中的实施路径探索

粤港澳大湾区“双高”院校阅读推广服务策略

中国知网、万方数据库、维普、超星等全文收录期刊
国家图书馆、广东省立中山图书馆馆藏
广　东　省　优　秀　期　刊

目录 MULU

广东职业技术教育与研究

Guangdong Zhiye Jishu Jiaoyu Yu Yanjiu

双月刊　2021年　第4期　（总第70期）　2021年8月28日出版

编　委　会

主　　任：朱文清

副 主 任：严奉强　刘苍劲

委　　员（按姓氏拼音排序）：

曹卫国　陈湘年　傅东伟

韩珍梅　贺定修　李国年

刘和平　谭晓玉　吴志海

许少鹏　杨少平　袁国繁

张少华　郑楚云

主　　编：罗孝政

副 主 编：招海萍

责任编辑：招海萍　杜怡枫　王　倩

吴奕绵　黄雨妮

媒体编辑：吴奕绵

运营总监：陈　航

美术设计：柳国雄　黄源涛

地　　址：广州市越秀区水荫路11号（广东省出版集团）

邮政编码：510075

编辑部电话：020-37606419

电子邮箱：gdzyjsjy@163.com

国际标准刊号：ISSN1674-859X

国内统一刊号：CN 44-1653/Z

印　　刷：广州市彩源印刷有限公司

发行范围：国内外公开发行

定　　价：30.00元

微信公众号

职教动态

教育部关于做好全国中等职业学校管理信息系统建设工作的通知……（1）

教育部办公厅关于严格规范中等职业学校招生、学籍和资助管理工作的通知 ……（3）

人力资源和社会保障部 国家发展改革委 财政部关于深化技工院校改革 大力发展技工教育的意见……（4）

广东：全面推进职业技能等级认定工作取得阶段性成效 ……（8）

名师名校长访谈

刘苍劲：新时代高等职业院校管理干部领导力和执行力提升的重点与方法……（9）

中职教育研究

现代学徒制背景下高端人才定岗培养实践探究 …… 王茜松（13）

中等职业学校学生顶岗实习现状、问题及对策分析——以广东省食品药品职业技术学校药学类专业为例 ……廖华丽* 郭春香 李婷菲 谭妙娟 吴 丽（16）

中职计算机平面设计专业产教融合教学策略分析 …… 雷国建（20）

教学方法多元化在中职课堂的运用探究——以中职助产专业“遗传与优生”教学为例 …… 冯否梅（23）

中职学校老年护理培训工作探讨 …… 郭　英（25）
基于布卢姆教育目标分类学的数控专业教学设计 …… 汤善雯（29）
浅谈一体化教学法在“医用化学”教学中的应用 …… 陈剑宏（33）
“中医护理”拔罐法说课设计 …… 英　华（35）
基于“三二分段”中高职衔接的数学教学探讨 …… 曹官帅（38）
中职班级自主管理的实践与思考 …… 吕秉华（40）
“中医学基础”教学中应重点培养学生的中医思维能力 …… 吴雪燕（42）

高职教育研究

基于“三教”改革的“双师”建设路径探索与实践 …… 钱　晨（45）
基于AMESim仿真软件的“液压与气动技术”教学改革研究与实践
…… 刘　俊　陈廷艳　刘　智　贾晓丽（48）
高职院校学生自我认知与择业、就业倾向探析 …… 王　峰　焦欣芸（52）
民航通信技术专业教学改革与探讨 …… 曹　博　刘文评　刘志刚（56）
深圳市高职院校体育俱乐部现状及发展策略研究 …… 张　龙（60）
浅谈高职图书馆图书剔旧工作——以广东文艺职业学院图书馆为例 …… 梁　琪（63）
新时代医学职业教育中劳动教育探索与实践
…… 梁三平　曹华琼　郭　鹏　程　红　刘荣秀　王　旭*（65）
高职护理专业“免疫学基础”的教学“九要素” …… 胡立成　龙舒燕（68）
公共英语教师TPACK现状及提升策略研究 …… 王萨萨（72）
巧用动机激励提升高职院校学生线上学习积极性——以桐城师范高等专科学校为例
…… 叶　翠　汪　丽　程芳芳（75）
电商创业胜任力视角下高校创业教育对策研究 …… 邱州鹏（78）
泛在学习视域下高职院校面向社会招生班级立体化教学模式构建探索
——以机械类专业基础课程为例 …… 殷红梅　卢志珍　王　跃　刘永利（82）
浅议黄炎培职教思想对高职创新型复合型人才培养的启示 …… 方小斌　李光茂　李忠华（86）
疫情背景下学生线上学习积极性促进探究——以桐城师范高等专科学校为例
…… 周　丽　叶　翠（89）
广东省职教城在校大学生应急救护知识调查
…… 梁　茂　吴文兰　朱可鑫　张邦快　杨思琪　黄义冲　金松洋*（92）

“中医护理”拔罐法说课设计

英　华
（广东省湛江卫生学校，广东 湛江 524037）

【摘　要】 说课可以提高教师的教学能力，提升教学效果。介绍中职护理专业课程“中医护理”“拔罐法”一节的说课设计，从说教材、说教法、说学法、说教学过程、说教学反思五个方面对课程进行构思和设计，以期提高中医护理教学质量。

【关键词】 中医护理　拔罐法　说课

说课，是教师以教育教学理论为指导，在精心备课的基础上，面对同行、领导或教学研究人员，主要用口头语言和有关的辅助手段阐述某一学科课程或某一具体课题的教学设计（或教学得失），并与听者一起就课程目标的达成、教学流程的安排、重点难点的把握及教学效果与质量的评价等方面进行预测或反思，共同研讨进一步改进和优化教学设计的教学研究过程[1]。开展说课活动可以提高教师的教学能力和科研能力，达到提升教学效果的目的。以中职学校护理专业课程“中医护理”教学中的“拔罐法”一节为例进行说课设计，从说教材、说教法、说学法、说教学过程、说教学反思五个方面展开说课，以期提高中医护理的教学效果。

1　说教材

1.1　教材分析

本次课选用的教材是由高等教育出版社出版、申惠鹏主编的《中医护理》第二版，本次课内容在第四章第二节。“中医护理”是护理学专业的重要临床课程，是护理专业学生的必学内容。拔罐疗法适应证广、疗效显著、经济简便，在民间广泛流传，也在中医临床实践中广泛应用，因而是中医护理工作中必须掌握的护理技能。

1.2　教学目标

根据教学内容、岗位需求及学生实际情况，制定了本次课所要达到的知识、能力与情感目标。知识目标：明确闪火法的操作要领和注意事项。能力目标：熟练掌握闪火法的操作要领并能实际应用。情感目标：关爱患者，增强安全意识，热爱中国传统医学。

1.3　重点、难点

依据中医护理临床实际及岗位需求，将本次课的重点定为闪火法的操作要领及注意事项，难点为正确选定治疗穴位，能牢固拔上罐。

2　说教法

本次课授课班级为中职护理专业二年级学生。在学习本节课之前，学生已经学习了中医基础理论和经络腧穴知识，对穴位有一定了解，并且日常生活中对拔罐法也有一定认识，这为本次课的学习奠定了理论基础。大部分同学对新知识兴趣浓厚，模仿能力强，课堂中能积极参与教学活动，但个别同学接受新知识较慢，胆子较小，对拔罐法的操作有疑虑，需要更多的鼓励与关注。基于对教材和学情的分析，本节课主要采用以下教学方法突破重点、难点。

2.1　问题导向教学法

在整个教学过程中，主要采用问题导向教学法，通过在每一个教学环节提出问题展开新课的学习。通过展示案例导入新课，提出问题——“什么是拔罐？”“拔罐为什么能治病？”让学生带着问题思考，激发学生的学习兴趣。在讲授新课时，通过设置五个问题——“拔罐为什么能治病？用什么拔？怎么拔？如何运用拔罐治病？有哪些注意事项？”引导学生思考，调动学生的学习积极性，导出相应的内容。

2.2　演示法

给学生展示心电图机吸球实物及日常生活当

中常见的吸盘，让学生对拔罐的负压原理有更直观的感受。展示实物玻璃罐，图片展示木罐、竹罐、陶瓷罐等罐具，增加学生对各种罐具的直观认识。让学生观看视频及教师现场演示闪火法的操作方法、留罐及启罐的方法，有助于学生模仿及操作练习。

2.3 对比法

教师先演示闪火法的规范操作，再演示拔罐常见的错误动作，让学生纠错，强化规范操作的要点。如此可以避免学生错误动作的产生，而且教师的错误演示可以提高学生学习兴趣，加深印象。

2.4 情景教学法

展示案例，创设临床模拟场景，让学生依据医嘱处方进行真人练习，以更好地掌握拔罐法的操作技巧。通过观看视频，学习拔罐时的医患沟通技巧。通过展示歌手齐秦因拔罐致烧伤的案例，引起学生共鸣，使学生在操作中重视医疗安全，特别是用火安全。

3 说学法

在教学过程中采用“以教师为主导，以学生为主体”的自主学习模式。课前让学生通过网络了解拔罐知识，对课堂内容有初步认识。课堂中以学生操作为主，教师指导为辅，让学生主动学习，掌握本次课的重点、难点。通过布置课后作业巩固所学知识并拓宽学生知识面。

4 说教学过程

整个教学过程包括导入新课、新课讲授、强化练习、课堂小结和布置作业五部分，授课时间为两个学时，共90分钟。

4.1 导入新课

导入临床常见病例：患者晨起后因右侧颈肩部疼痛、活动受限来诊。医生诊断：落枕。予拔罐法治疗。引出问题：什么是拔罐？拔罐为什么能治病？让学生带着疑问在课堂中寻找答案，用时5分钟。

4.2 新课讲授

依据拔罐法的教学内容，精心设计了五个问题。教师在讲授每个内容时，先提出问题，引起学生兴趣，激发学生思考，再引导学生找出答案，用时30分钟。

4.2.1 拔罐的原理

教师提出问题“拔罐为什么能治病？”引发学生思考、讨论，再展示心电图机吸球和学生日常生活当中常见的吸盘，加深学生对拔罐的负压原理的理解，也为本次课的难点——牢固拔上罐奠定理论基础，用时3分钟。

4.2.2 罐的种类

教师提出问题“用什么拔？”再给学生展示实物玻璃罐，图片展示木罐、竹罐、陶瓷罐等，增加学生感性认识。通过介绍各种罐具的优缺点，让学生了解玻璃罐是目前临床常用的罐具。同时启发学生在日常生活中哪些物品可以作为罐具来使用，拓宽学生知识面，用时5分钟。

4.2.3 闪火法的操作方法

教师提出问题“怎么拔？”学生重点学习闪火法的操作方法，用时10分钟。

（1）运用多媒体教学平台播放闪火法的规范操作视频，再由教师现场演示正确的操作，分解动作，放慢速度，重点演示扣罐的速度、力度、动作及罐口的方向等内容，学生同步练习。

（2）教师演示常见的闪火法的错误动作，学生纠错，以巩固对正确的拔罐方法的学习。

（3）将拔罐的重点难点内容编成趣味口诀让学生背诵，方便学生理解记忆。

4.2.4 拔罐法的应用

教师提出问题“如何运用拔罐治病？”导出拔罐法的应用。学生观看视频及教师现场演示，学生重点练习如何留罐，教师进行指导，用时5分钟。

4.2.5 注意事项

教师提出问题“有哪些注意事项？”展示歌手齐秦因拔罐致深二度烧伤的图片，引起学生的共鸣，让学生在操作中重视用火安全。师生互换角色，进行答疑，由学生提出疑问，教师解答，引导学生归纳拔罐的注意事项，用时7分钟。

4.3 强化练习

闪火法的操作方法是本次课的重点内容，需要给予学生充分的练习时间，用时45分钟。

（1）学生两人一组进行闪火法的操作练习。学生经前期的同步练习，已基本掌握操作方法，为了增加熟练程度，学生两人一组进行操作练习，教师巡视维持秩序，及时纠正不规范的操作，避免失火、烫伤等意外事件的发生，充分体

现“做中学，学中做，求实效”的理念。

（2）教师纠错。学生在操作练习时总会遇到各种各样的问题，因此，在教师纠错指导阶段，为了让学生充分参与课堂，培养其自主学习能力，先由学生提出疑问，而学生在操作练习时遇到的问题主要是：为什么拔不紧罐？为什么患者会出现疼痛？为什么拔罐部位皮肤的反应不一样？再组织学生分组讨论解疑，最后教师总结归纳出答案及解决措施。

（3）进行角色扮演，使教学内容与临床对接。首先展示案例，创设临床模拟场景，接着选派两名学生进行角色扮演，一名学生扮演护士，一名学生扮演患者，依据医嘱处方实施拔罐。要求学生取穴准确，能正确操作，同时强调医患沟通，注重人文关怀。其次播放拔罐后医患沟通的视频，让学生进行自我评价及相互纠错。最后，教师进行总结。

4.4 课堂小结

教师演示学生容易出现的不规范操作，学生纠错，教师再展示练习题让学生抢答，活跃课堂气氛，检测学生对重点难点的掌握情况，用时8分钟。

4.5 布置作业

让学生查阅资料或网络搜索有关拔罐法的其他操作方法及应用，达到拓宽学生知识面的目的，用时2分钟。

5 说教学反思

本节课采用了教学做一体化的教学模式。整个教学过程以学生为中心，围绕学生“怎么学”展开教学活动，旨在培养学生的自主学习能力。学生对本节课的重点、难点基本掌握，在操作中没有发生摔罐的情况，也没有出现失火、烫伤皮肤等情况。但学生的人文关怀稍欠缺，在以后的课程中还要对此继续完善。

参 考 文 献

[1] 周勇，赵宪宇. 新课程说课、听课与评课［M］. 北京：科学教育出版社，2004.

目录 MULU

广东职业技术教育与研究

Guangdong Zhiye Jishu Jiaoyu Yu Yanjiu

双月刊 2021年 第4期 （总第70期） 2021年8月28日出版

编 委 会

主　　任：朱文清

副 主 任：严奉强　刘亚劼

委　　员（按姓氏拼音排序）：

曹卫国　陈湘年　傅东伟

韩珍梅　贺定基　李国年

刘和平　谭晓玉　吴志海

许少鹏　杨少平　袁国繁

张少华　郑楚云

主　　编：罗孝政

副 主 编：招海洋

责任编辑：招海洋　杜怡枫　王　倩

吴奕维　黄雨润

媒体编辑：吴奕维

运营总监：陈　航

美术设计：柳国雄　黄雅尚

地　　址：广州市越秀区水荫路11号（广东省出版集团）

邮政编码：510075

编辑部电话：020-37606419

电子邮箱：gdzyjsjy@163.com

国际标准刊号：ISSN1674-859X

国内统一刊号：CN 44-1653/Z

印　　刷：广州市彩源印刷有限公司

发行范围：国内外公开发行

定　　价：30.00元

微信公众号

职教动态

教育部关于做好全国中等职业学校管理信息系统建设工作的通知……（1）

教育部办公厅关于严格规范中等职业学校招生、学籍和资助管理工作的通知……（3）

人力资源和社会保障部 国家发展改革委 财政部关于深化技工院校改革 大力发展技工教育的意见……（4）

广东：全面推进职业技能等级认定工作取得阶段性成效……（8）

名师名校长访谈

刘亚劼：新时代高等职业院校管理干部领导力和执行力提升的重点与方法……（9）

中职教育研究

现代学徒制背景下高端人才定岗培养实践探究……王茜柏（13）

中等职业学校学生顶岗实习现状、问题及对策分析——以广东省食品药品职业技术学校药学类专业为例……廖华丽* 郭春香 李婷菲 谭妙娟 吴 丽（16）

中职计算机平面设计专业产教融合教学策略分析……雷国建（20）

教学方法多元化在中职课堂的运用探究——以中职助产专业“遗传与优生”教学为例……冯香梅（23）

通识教育视域下高职院校思想道德教育范式突破 …… 王 丽 王艳君（94）
新时代高职院校“思想政治理论”课教学团队建设探析 …… 李 靖（99）
高职院校内部质量保证体系重点建设任务探析 …… 廖慧琴（103）
职业院校省级电子商务品牌专业建设路径探索——以广州华南商贸职业学院为例
…… 林雪媛 汤秋婷 陈 红（106）
工学结合方式下高职院校党校课程建设探索 …… 赵才勇（112）

本科职教研究

基于职教云平台的混合式教学模式设计与实践 …… 刘子贵（115）
大学生积极心理资本与就业能力关系及其干预研究 …… 彭丹蕾 陈诗建 何宇辰 吴学泉（120）

教学实践与课程改革

思想政治教育融入专业课堂的探索与实践——以“水处理微生物学”为例
…… 宋永臣 金建立 张东艳（124）
高职院校通识类课程思政建设探究 …… 王 燕（127）
基于创业竞赛的高职院校创业型人才培养探索与实践——以顺德职业技术学院为例 …… 程时章（130）
高职“医药数理统计”在线课程建设与教学经验谈 …… 陈锦燕 吴柏雄（133）
TBL联合虚拟实验教学模式在医学“机能实验学”教学中的应用及效果 …… 马扬升（136）
“分娩机制”专题微课的教学设计与实践 …… 周金凤（139）
“中药药剂学”颗粒剂的说课设计 …… 李水莲（143）
网络教学环境下高职实验课程解决方案探析 …… 李 汕（146）
构建医学影像设备数字仿真教学资源库的创新与实践 …… 胡 昊 廖伟雄* 罗梦灵（148）
“新能源概论”课堂教学融入思政教育探究 …… 金一萍 马禄娜（151）
“对分课堂”教学模式的应用与反思——以高职“用药护理”课程为例 …… 林丽飞（154）
基于加涅学习结果理论的高职“外科护理”教学设计
…… 王荣华 马艳华 史学敏 蒋 刚 徐 晨*（158）

教育管理与德育工作

基于4I原则的高校文化育人创新 …… 胡新琪 江 洋（162）
课程思政在高职临床医学专业课程教学中的实施路径探索 …唐颖林 简亚平 许立婷 邓冰莉（166）

“分娩机制”专题微课的教学设计与实践

闫金凤
（湛江卫生学校，广东 湛江 524037）

【摘 要】 随着我国生育政策的调整，助产士专业能力的有效提升成为中等卫生职业教育人才培养的重要目标之一。微课作为信息化时代下一种新兴教育教学模式，其碎片化学习内容和素材扩展的核心特征与中职学校学生认知风格的适切性较高，且有助于中职助产专业学生学习“分娩机制”这类抽象知识。以“分娩机制”专题为例，以岗位核心胜任力为主线，以临床助产知识为重点，采用理论讲解、动画演示、模拟练习等教学方法，结合学生兴趣点和能动性特征进行微课教学设计，以期为妇产学教学改革提供参考。

【关键词】 助产专业 分娩机制 微课 教学设计
DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.04.043

“分娩机制”既是《产科学基础》的重点及难点内容，又是助产专业学生临床助产技术中必须掌握的操作技能。但“分娩机制”的相关内容相对抽象，在传统教学中受中职助产专业学生年龄和认知能力发展有限的影响，学生对所学知识和技能并不能全面理解，教学效果不理想，学生临床适应能力较弱。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，强化信息技术应用，提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果，[1]以加强优质教育资源的开发和利用。信息技术教学改革可更为生动地体现课程中难以理解的知识，微课作为信息化时代的一种新兴教育教学模式，没有复杂的课程体系，每课以一到两个主题知识点为主，针对性较强，见微知著，体现了小课堂大教学的主旨。

据此，本研究以“分娩机制”专题微课为例，从教学目标、教学内容与学情分析、教学方法与过程和教学总结与反馈四个方面进行教学设计，以期为信息时代妇产学教学改革提供一定参考。

1 教学目标

根据李秉德教授对我国中小学教学活动中常用的教学方法分类，可以将微课类型划分为以语言传递信息为主的方法、以直接感知为主的方法、以实际训练为主的方法和以欣赏活动为主的方法等。结合布卢姆的教学目标分类，将“分娩机制”专题微课的教学目标设计为认知目标、能力目标和素养目标三类。

1.1 认知目标

认知目标指学生通过微课学习，掌握分娩机制的完整过程，并能够理解分娩机制的定义及其各阶段内涵。

1.2 能力目标

通过微课学习，学生能够归纳总结出“胎儿通过产道时应遵循以其最小径线通过产道最大径线”的原则，熟练利用分娩模型演示枕前位分娩机制的具体步骤，并分别解释“衔接”—“下降”—“俯屈”—“内旋转”—“仰伸”—“复位及外旋转”—“胎肩及胎体娩出”的含义以及各阶段在助产技术中该如何应用。

1.3 素养目标

通过微课学习，树立敬畏生命、尊重生命的意识，强化学生科学、规范操作的职业意识，树立“以母儿健康为中心”的整体护理观念，能为孕产妇提供快乐安全分娩、健康育儿等全方位服务。

2 教学内容与学情分析

2.1 教学内容

2.1.1 教材分析

“分娩机制”专题微课教学内容选自人民卫生出版社出版、翟向红主编的《产科学基础》

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

第七章第二节的相关内容。该教材注重助产专业特点和中职助产教育的特点，较为贴近现代助产士职业岗位的实践需求，有较强的科学性和实践性。其中，第七章第二节枕前位的分娩机制是微课教学的主要内容，包括“衔接”—“下降”—“俯屈”—“内旋转”—“仰伸”—“复位及外旋转”—“胎肩及胎体娩出”七个连续步骤。在微课教学中应做到将分娩机制各阶段内涵、操作技能和临床意义进行明确表述和生动讲解，力求将分娩机制的理论知识与助产士岗位核心胜任力相结合，着力培养学生成为一名合格助产士须具备的专业素养。

2.1.2 教学内容重难点分析

“分娩机制”专题微课的教学重难点在于分娩机制的七个连续步骤分别是什么，以及这七个步骤在助产实践中应该如何灵活运用。许多学生在学习分娩机制的七个步骤后，虽然能够说出各步骤的名称与定义，但并不能很好地结合助产实践进行理解，这也是分娩机制成为助产专业难点内容的主要原因。

2.2 学情分析

中职助产专业学生有三分之二以上为初中生，具有年龄小、理解能力弱、自主学习能力较差的特点。且根据皮亚杰的认知发展理论来看，中职助产专业的学生正处于具体运算阶段和形式运算阶段的过渡期，在教学过程中需关照其形象化、立体化的认知风格。同时，生育政策的调整使各大医院对助产士的需求量增大，学生需要全面掌握和有效提升助产技能，进一步强化专业素质。此外，学生具有一般意义上的信息素养，能够较为熟练地使用智能手机、笔记本电脑和平板电脑等电子设备，这也为微课学习奠定了平台基础。

3 教学方法与过程

3.1 教学方法

根据“分娩机制”专题微课的教学目标和重难点内容，结合现有教学资源平台和学生认知发展特征，设计采取以下教学方法。

3.1.1 理论知识讲授法

教师为学生讲授分娩机制的相关理论知识及各阶段操作流程，并注重强调重难点涉及的知识点。

3.1.2 动画演示法

教师播放分娩机制各阶段的动画视频，将抽象的知识具象化，通过动画生动形象地展示胎儿在分娩过程中所面临的各阶段产道环境（如图1所示），这样既利于学生理解和掌握分娩机制的相关内容，又激发了学生的学习兴趣。

3.1.3 模拟练习法

学生在认真学习微课视频后，利用教学模型练习接生技能。教师耐心纠正学生在操作过程中所存在的问题，并循环播放重难点部分的讲解视频，促进学生对知识点的记忆，并不断加深学生对接生中需注意的分娩阶段及其特征的认识。

3.2 教学过程

3.2.1 以有趣的问题引导

一个好的开头是成功的一半，有趣的问题可

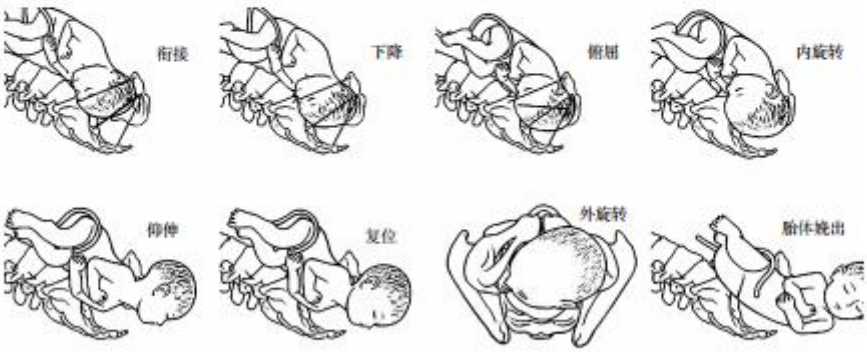


图1 分娩机制微课动画演示示意

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

激发学生的探索欲望。因此，微课开始就设计了这样一个问题："同学们，你们知道自己是如何从妈妈的产道里分娩出来的吗？"由此引出"分娩机制"的定义及具体内容。通过上述的发问，学生很容易把"分娩机制"的定义记住。

3.2.2 从已有知识中引出新的学习内容

产科学是一门临床学科，在教学中一方面要注意以基础医学为基础，另一方面要注意妇产科本身的前后联系，注重知识的纵横联系，温故知新。因此，讲授"分娩机制"一课前，必须先复习胎头的径线、骨盆三个平面的径线，即胎头的径线：枕额径11.3 cm >枕下前囟径9.5 cm；中骨盆及出口平面前后径均为11.5 cm；中骨盆平面横径10 cm，出口平面横径9 cm，均小于前后径的大小。据此，结合教学内容重、难点，引导学生归纳总结出胎儿通过产道时，遵循以它最小的径线通过产道最大径线的原则以及胎头的最小径线是枕下前囟径，中骨盆及出口平面前后径线最大等结论。

3.2.3 以提问方式引导学生实现知识迁移和贯通

教师要善问，善于启发引导学生积极进行认识活动，只有同时调动师生双方积极性，才能上好一堂课。例如，微课中讲到"俯屈"时，宫缩推动胎儿向下，而胎儿已下降至骨盆底，就可以发问："胎儿已经没有下降空间，宫缩还推动胎儿向下，胎儿怎么办？"基于学生已有的杠杆原理的知识，学生就会明白此时只能采取低头动作，这样就更容易理解"俯屈"的原因，并进一步清楚由于"俯屈"的动作，使原来"衔接"时的枕额径11.3 cm变为枕下前径9.5 cm。

再比如讲授"内旋转"时，首先发问："中骨盆及出口平面的前后径和横径哪个大？"这时就要强调助产时须遵循胎儿以最小的径线通过产道最大的径线的原则，学生就会明白"内旋转"是使胎头的矢状缝与中骨盆及骨盆出口的前后径保持一致，并强调胎头转动、身体没有转动的情况。据此，胎头和双肩之间形成一个扭曲的角度，为后面讲"复位"起到承上启下的作用。

3.2.4 巧用比喻联想促进学生理解和记忆

恰当的比喻联想，不仅能够帮助学生理解授课内容，还可以加深印象，帮助记忆。例如，讲到"俯屈"时教师可比喻低头动作，将"仰伸"比喻抬头动作，"复位外旋转"由俯卧位变成左侧卧位。学生根据这三个动作就可以明白"俯屈、仰伸、复位外旋转"在接生技术中如何应用。

此外，在讲到"内旋转"时，把盆底观比喻成钟表，转动的方向是时针由1点30分到12点，学生很快就明白逆时针转45°；"复位"则顺时针转45°，也就是由12点到1点30分；"外旋转"顺时针转45°，即由1点30分到3点。

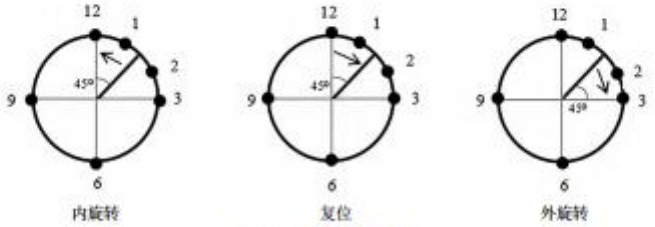


图2 盆底观钟表比喻示意

3.2.5 巧妙精彩的结束语

开头和结束是课堂教学不可缺少的两个环节，一个精彩的结束语如同画龙点睛，会使课堂教学大为增色。微课专题教学的最后还需要对重点问题进行归纳总结：

第一，"内旋转"使胎头的矢状缝与中骨盆及骨盆出口的前后径保持一致；

第二，"俯屈"比喻低头，"仰伸"比喻抬头，"复位外旋转"比喻由俯卧位变成左侧卧位；

第三，"复位"恢复胎头与双肩之间的正常关系；

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

第四，“外旋转”使双肩径和骨盆的出口的前后径保持一致。

此外，以一个鼓励式发问结束专题教学，例如：“现在同学们知道自己是如何从妈妈的产道里面娩出来的了吧？希望同学们能够将分娩机制灵活运用到助产技术中，为更多的产妇和新生儿保驾护航！”

4 教学总结与反馈

不同的学生，其接受能力不一样，反馈回来的信息也就多种多样。通过多年的教学实践，笔者体会到教学是一个有机的整体，一堂好课最终要在教学目标和效果上得以体现，就必须注意传授知识的艺术性和科学性，调动学生的主动参与意识，激发他们的求知欲。而教学艺术性和科学性的双重体现，不可能一蹴而就。它不是单纯的知识传授，它既是一种知识的教育，也是一种心灵的教育，更是一种感性和理性相结合的教育，这也是微课设计的根本要义。

必须承认的是，微课虽然形象生动、教学直观，[3]但如果仅仅使用微课教学而不对学生的学习反馈进行及时收集的话，很难达到教学有效性的目的，尤其是“分娩机制”这样较为抽象和复杂的内容。因此，在使用微课教学时，还应该配合教师的线下指导和师生交流。教师可以在微课教学过后，利用讨论和竞争活动等方式，对学生微课学习的成果进行检验。

参 考 文 献

[1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室．国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）[EB/OL]．[2021-02-01] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.

[2] 张巍．心肺复苏术微课教学设计[J]．广东职业技术教育与研究，2020（01）：86-88.

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.5 实践教学基地建设

1.5.1 理实一体化实训室　（3 个）

（1）远程互动实训室

2023/06/01 16:53

湛江卫生学校

理实一体化智慧护理病房解决方案

赋能智慧教学　引领创新人才培养

一、 现状及问题

1.教学效率低

目前学校多以讲述式教学为主，学生靠听和看来学习的比重高，讨论、实践等主动学习活动比较少，因此学习的效率不高。

2.示教过程中，学生看不清老师操作

由于学生人数多，示教场地小等原因，大部分学生无法看清老师的技能操作示范。

二、 设计导向

以问题为导向，我们通过寻求解决问题的方法来进行智慧护理示教病房的设计。

编号	问题	问题分析	解决思路
1	**教学效率低**	教学方法单一	建设可进行多种教学方式的**现代化课室**
2	**示教过程中，学生看不清老师操作**	众多学生围观看不清楚	采用**高清示教系统**
3	**教育技术落后**	教学模式单一，大多为灌输式	引入**虚实结合的教学设备**，可以进行多样化的教学模式
4	**教学设备跟不上临床的发展，导致学生思维落后**	目前的教学模拟病房均是按以前医院的标准	建设信息化的智慧病房，引入**信息化、智能化教学系统，先进的现代化医疗教学设备**
5	**理论教学与实操教学不同步**	理论课程结束一段时间后才开始上实操，导致中间脱节	理论与实操同时进行，提高教学效率

综上所述，我们需建设具备可进行多种教学方法的现代化的理实一体化教室：

▲研讨型理实一体化教室效果图

2）示教一体化

随着"互联网+医疗"的发展，示教系统助力医学教学，解决了示教环境狭窄造成的观摩人数受限问题，并且可以将示教内容录制起来，学生课后可以反复观看学习，将优质的临床资源转变为教学资源，为医学生搭建一个全新、便捷的交

（2）ICU 模拟实训室

（3）理实一体实训室

湛江卫生学校护理专业理实一体设备

序号	名称	单价（万元）	数量	小计（万元）	功能介绍	图片
1	远程录播回放机器人	16	1	16	用于校内和附属医院/社区的实况实时教学直播和互动，满足教学直播、技能操作 PBL 和课后讨论，远程实现无延迟教学模式。	
2	智能综合护理训练系统	68	2	136	由智能护理模拟设备、智能模拟器械、虚拟护理训练软件组成，用智能硬件、虚拟现实和人工智能技术，结合海量真实病例教学，用于培训学员的技能操作水平。	

虚拟仿真实训室

名称	厂家型号	规格及主要参数	单位	数量	单价	总价
护理技能训练系统（教师机）	深圳医博士/DM-NS8000	一、模型功能 1. 教师机可以编辑病例，进行发布 2. 可进行经口、经鼻气管插管的操作；鼻胃管插管/洗胃、鼻饲法的操作；经口、鼻、气管造口吸痰法的操作；吸氧法的操作；气管切开术后护理 3. 自动模拟颈动脉搏动和瞳孔一侧正常一侧散大的观察对比 4. 通过设置，模拟人会发出相应的“咳嗽、呕吐、哮喘、呻吟、喷嚏”等声音 5. 可实现智能化的心音听诊、呼吸音听诊、肠鸣音听诊、腹部血管杂音听诊 6. 可进行胸、腹部引流术后护理；回肠造口术后护理、结肠造口术后护理；乳腺癌切除术后护理；乳房检查和乳房护理 7. 可进行（男/女）导尿术的操作、留置导尿及护理、灌肠术的操作 8. 可进行臀部肌肉注射、臀部压疮护理，配全套四个阶段压疮护理模块 9. 可进行静脉注射，上臂肌肉注射 10. 可行血压测量：可预置、设定血压值 11. 创伤护理模块套装：包扣小腿残肢、上臂外伤断肢止血、大腿外伤断肢止血、暴露脏器的腹部伤口、大腿锐器伤等多种伤口 二、护理技能教学平台 1.学习桌面模块需包含我的课程、选课学习、即时通讯、公共资源、密钥管理等栏目。 2.我的课程呈现的是目前已经开展课程的虚拟仿真项目，该模块具有学习状态、学习时长、学习成绩等统计功能，以及是否继续学习等操作功能。 ▲3.即时通讯为学习桌面内嵌模块，可以满足学生与学生、学生与老师之间开展专题性的交流，便捷解决学习中遇到的问题，提升学习效果，可以应用于MOOC与翻转课堂。 4.护理技能教学平台包含虚拟仿真实验管理、帐号管理、角色与权限管理、资源与公告管理、静态化管理 5.护理技能教学平台管理包含实验分类与层级管理、虚拟仿真项目管理，用于管理具体虚拟仿真资源及其从属课程。 6.帐号管理模块管理平台内人员组织结构及用户帐号。 7.角色与权限管理模块管理平台内的角色（如学生、教师、管理员），并为角色分配相应的权限。 8.资源与公告管理模块可以发布各类公共资源、推送课程信息。 9.静态化管理模块将平台页面静态化，提高访问速度，增强系统安全。 ▲10.平台支持智能升级，支持网络自动检测与智能识别，实现晚间特定时间段自动升级。 ▲11.平台支持用户二次开发需求，系统对用户开发接口，教师课动态调整考核内容，系统支持用户定制护理技能类或融合思维类	套	1	150000	150000
		1. 学生机可以接收病例，并按照教师机病例进行练习、考核 2. 考核完成后，可以将成绩上传教师机 3. 可进行经口、经鼻气管插管的操作；鼻胃管插管/洗胃、鼻饲法的操作；经口、鼻、气管造口吸痰法的操作；吸氧法的操作；气管切开术后护理 4. 自动模拟颈动脉搏动和瞳孔一侧正常一侧散大的观察对比 5. 通过设置，模拟人会发出相应的“咳嗽、呕吐、哮喘、呻吟、喷嚏”等声音 6. 可实现智能化的心音听诊、呼吸音听诊、肠鸣音听诊、腹部血管杂音听诊				
植入式静脉输液港训练模型	深圳医博士/DM-CS6042	1. 模型为成人男性上半身及右上肢结构，形态逼真，质感真实。 2. 标准的穿刺体位，头偏向身体左侧，便于操作定位。 3. 体表标志包括：胸骨切迹、胸锁乳突肌、锁骨、肋骨等。 4. 内有心脏、上腔静脉、颈内静脉、颈动脉、锁骨下静脉、头静脉、贵要静脉、肘正中静脉。 5. 外周中心静脉插管（PICC）练习。 6. 可进行锁骨下静脉、颈内静脉、头静脉、贵要静脉、肘正中静脉穿刺练习。 7. 进针时落空感明显，正确穿刺时可抽出模拟血液。 8. 可进行出血、肠外营养等治疗操作。 9. 输液港（化疗泵）的植入、给药及护理。 10. 可在颈内静脉、锁骨下静脉和肘正中静脉练习输液港（化疗泵）的植入。 11. 显示体内埋置输液港（化疗泵）的路径以及操作方法。 12. 练习给药前消毒以及注射给药。 13. 输液港（化疗泵）的护理。 14. 显示皮下中心静脉穿刺置管术的路径及方法。 15. 可进行药物注射、输液、输血、乐血、肝素化、营养支持治疗等操作。 16. 穿刺皮肤血管和更换。	个	2	14000	28000
综合护理人	深圳医博士/DM-NS6001	1.整体护理人思思可实现基础护理的多项操作功能，体现整体护理的临床观念，功能齐全，操作真实，外型美观，结构精准。 2.可进行眼、耳、鼻、口腔的清洁护理、床上擦浴、更衣。 3.四肢关节灵活：可实现各种体位的摆放、搬运法、卧床病人更换床单法和康复运动。 4.可进行双侧、单侧氧气操作，雾化吸入疗法操作。 5.鼻饲术：当胃管插入 45-55cm 时，可以抽出模拟胃液。 6.洗胃：可进行经口、经鼻洗胃练习，胃的容量可达 500ml。 7.胃肠减压术。 8.女性乳房的护理。 9.手臂静脉注射、输液、抽血、输血，正确穿刺进入血管时有落空感，且回血产生。 10.肌内注射： 1)上臂三角肌注射、臀大肌注射、股外侧肌肌肉注射。 2)肌肉注射块可取下清洗，反复练习。 11.皮下注射：可进行三角肌下缘皮下注射练习。 12.可练习胰岛素注射技能。 13.各种造瘘口冲洗练习。 14.导尿术：可互换男女导尿。 1)导尿操作的每一个步骤均可进行练习。 2)男性阴茎可提起与腹壁成60度角，插管通过男性尿道的三个狭窄、两个弯曲时有真实阻滞感，尿道长度设计为真实尺寸即(18-20cm)。 3)女性尿道有短、粗、直等特点，尿道长度设计为真实尺寸即 (3-5cm)。 4)导尿成功后可导出模拟尿液。 15.膀胱冲洗。 16.灌肠术：	个	20	7200	144000

湛江卫生学校护理专业理实一体化课室

序号	名称	厂家型号	单位	数量	单价	总价
1	护理模拟人	深圳医博士/DM-NS6001	套	10	7200	72000
2	示教用护理模拟人	美国纳斯/LF04020	套	1	50000	50000
3	穿戴式听诊背心	深圳医博士/DM-PE6418	套	2	98000	196000
4	学生PBL讨论桌椅套装	广东开元／定制	套	10	6000	60000
5	教师多媒体讲台	广东开元／定制	套	1	4000	4000
6	教学多媒体系统	广东开元/定制	套	1	20000	20000
7	理论教学及虚拟操作教学平台	广东省模拟研究院/定制	套	1	800000	800000
8	虚实结合智能综合护理教学系统	广东省模拟研究院/V2.0	套	1	680000	680000
9	65寸一体机	希沃/65寸	台	10	20000	200000
10	远程录播回放机器人	模拟研究院/定制	个	1	160000	160000
11	病床	广和医疗/GH0012	台	11	2500	27500
12	治疗车	广和医疗/ABS	台	11	1200	13200
13	电动吸引器	鱼跃医疗	台	11	1500	16500
14	输液手臂	深圳医博士/6003	个	11	3600	39600
15	床单元套装	广州现代/定制	张	22	350	7700
16	储物壁柜	广州开元/定制	个	2	22000	44000
17	操作台	广州开元/定制	个	10	2500	25000
						2415500

1.5.2 规范示范性顶岗实习工作站 （1 个）

广东省湛江卫生学校护理专业

顶岗实习工作站管理制度

第一条 学生参加顶岗实习是专业教学计划的重要组成部分。为规范学生的顶岗实习行为，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国劳动法》、《中华人民共和国职业教育法》和学校有关规定，并结我校的实际，制定本办法。

第二条 本办法所称顶岗实习，是指我校按照专业培养目标要求和教学计划的安排，组织在校学生到专业对口单位的服务一线参加的实习工作。

第三条 学生参加顶岗实习，原则上由招生就业处统一安排。学生顶岗实习均须与相关企业签订实习协议。

第四条 组织领导

毕业生顶岗实习工作，由定岗实习领导小组牵头，招生就业处具体安排与实施，办公室、团总支做好协调和配合。顶岗实习的日常学生管理由我校和企业共

（四）实习生职责

1、顶岗实习是学校专业教学计划的重要组成部分，所有学生都必须按专业教学计划的要求按时参加顶岗实习。

2、严格遵守学校和相关企业的规章制度，服从管理。

3、严格遵守所在岗位的操作规程、劳动纪律。

4、尊重相关企业指导老师，服从分配，认真工作。

5、学生实习期间，应当积极主动与学校顶岗实习领导小组、专业老师、相关企业指导老师保持紧密联系，并按要求完成顶岗实习报告。

第七条 顶岗实习考核方法

顶岗实习成绩总分为100分，其中：专业指导老师评定成50%，企业评定实习过程考核成绩占50%。实习总成绩不及格者能取得毕业资格。

顶岗实习奖励办法

顶岗实习结束后，根据个人顶岗实习总结，顶岗相关企业、小组、实习指导教师推荐，对顶岗实习期间遵守实习纪律、态度端正，敬业爱岗、业绩突出，综

供护理专业用（三年）

毕业实习指导

广东省湛江卫生学校

二〇二一年一月

前　言

护理专业临床毕业实习是培养具有综合职业能力的中、初级护理专业人才的重要教学环节，该专业在校开设了文化基础、医学基础以及护理专业课程，通过临床毕业实习，旨在使学生将所学的基本理论、基本知识、基本技能运用于实践，巩固提高护理专业基础理论和基本知识，掌握护理专业基本操作技能，培养良好的护理职业道德，树立“以人为本，以人的健康为中心”的护理理念，培养“以患者为中心”的护理服务意识，具有分析问题、解决问题和评判性思维的能力，强化专业学习能力及继续探索和发展的能力，使学生成为具有 21 世纪护理理念的、能适应社会发展需求的各级各类医疗机构中的护理专业人才。

本毕业实习指导，根据国家教育部颁发的护理专业教学大纲的要求和培养目标，由广东省湛江卫生学校护理专业教学指导委员会深入一线岗位调研，广泛征求有关科室意见后修改而成。请各实习单位大力支持，按照实习指导，实施临床实习教学，帮助我校完成教学任务，达到培养目标。由于编者对实习指导手册的编写缺少经验，其内容尚待在实习实践中充实和改进，错漏不当之处敬请批评指正。希望实习基地的带教老师和实习生及有关使用部门提出宝贵意见和建议，使之不断完善和提高。

广东省湛江卫生学校护理专业教学指导委员会

2021 年 1 月

目　录

一、总则 ---- 1
（一）实习的性质、目的与任务 ---- 1
（二）实习科目、时间安排 ---- 1
（三）组织领导 ---- 1
（四）护理实习生医德及行为规范 ---- 2
（五）护理实习生职守 ---- 2
（六）护理实习生管理规定 ---- 3
（七）护理实习生违纪处分规定（试行） ---- 4
（八）护理实习生毕业实习考核规定 ---- 4
（九）实习生换行评定实施办法 ---- 5
（十）护理实习生毕业实习管理方法 ---- 6
二、实习组长工作职责(试行) ---- 7
三、护理专业各科毕业实习大纲 ---- 8
（一）基础护理毕业实习大纲 ---- 8
（二）内科护理学毕业实习大纲 ---- 11
（三）外科护理学毕业实习大纲 ---- 13
（四）妇产科学护理（产科、妇科病房、婴室、产房）毕业实习大纲 ---- 15
（五）儿科护理毕业实习大纲 ---- 16
（六）ICU 护理毕业实习大纲 ---- 18
（七）手术室护理毕业实习大纲 ---- 20
（八）急诊科护理毕业实习大纲 ---- 20
（九）眼、耳、鼻、喉科学护理毕业实习大纲 ---- 22
四、医院分级护理指导原则 ---- 23
（一）总则 ---- 23
（二）分级护理原则 ---- 24

一、总　则

（一）实习的性质、目的与任务

通过毕业实习，使学生树立救死扶伤、全心全意为人民服务的思想以及“以人为本”、“以病人为中心”的整体护理理念；培养良好的护理职业道德和严谨的工作作风；掌握临床常见疾病护理及常用护理操作技术，学会正确书写护理病历等医疗文件，初步掌握危重急症护理的处理原则，有较强的组织管理、健康教育能力；培养独立分析问题、解决问题的能力和科学的思维方法，能运用护理程序为病人进行系统化整体护理。毕业后能在医疗、卫生、康复和保健机构等从事临床护理、社区护理和健康保健等工作。

（二）实习科目、时间安排

1. 实习科目

内科、外科、手术室、急诊室、ICU、儿科、产科、注射室、妇科、眼科、耳鼻喉科、供应室、换药室。具体实习科目由各实习医院、教学医院酌情而定。

2. 时间安排

实习时间共 38 周：其中内科 8 周，外科 8 周，手术室 2 周，急诊室 2 周，儿科 5 周，妇产科 5 周，注射室 4 周，眼科 1 周，耳鼻喉科 1 周，供应室 1 周，换药室 1 周。具体安排由实习医院或教学医院根据具体情况决定。（但内科、外科不能少于 6 周，儿科、妇产科不能少于 4 周）

（三）组织领导

实习生在实习期间，接受学校和实习（教学）医院双重领导和管理。

1. 学校方面：在校长、主管副校长领导下组织实施。教务科作为全校教学宏观管理机构，负责提供实习计划、专业人数、毕业实习指导书和鉴定手册，并做好实习生的实习考核、实习质量监控等工作。学校学生就业指导办公室根据实习大纲和实习计划组织安排实习生的实习、毕业升学、就业指导和实习生违纪行为的处理等。学生科负责实习生的政治思想教育、礼仪教育，组织纪律教育、安全教育等。保卫科协助实习基地保障实习生的人身、财物安全。总务科负责实习生到实习基地的车辆安排，协助学生就业指

⑧掌握各种卧位及卧床患者更换床单法，掌握压疮的生活护理与预防。

④掌握临床常用的几种冷、热疗法（热水袋、温热敷、酒精擦浴、冰袋等）。

⑤掌握各种灌肠法，肛门排气法，导尿术及留置导尿管的操作。

（3）消毒、灭菌、无菌操作与隔离技术

①掌握无菌技术操作原则及基本操作法（无菌持物钳使用、铺无菌盒、戴无菌手套等）。

②掌握住院隔离的种类及原则，掌握隔离衣的穿脱，手的消毒及隔离患者的护理方法。

③掌握对传染患者分泌物、排泄物及污染物的处理方法。

④了解供应室工作内容，熟悉常用各类物品清洁、消毒、灭菌法、各种敷料，引流条的制作及各种治疗包的准备，了解高压蒸汽灭菌器的使用方法及原理。

⑤了解传染病房的设置和管理方法；区分清洁区、半污染区与污染区的划分原则。

（4）一般治疗技术

①掌握口服给药方法、超声雾化、氧气雾化吸入法及注意事项。

②掌握皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射及输液（头皮针、留置针）、输血的操作方法和注意事项，故障的排除、输液及输血反应的处理。

③掌握青霉素（头孢菌素类）、链霉素、破伤风抗毒素、普鲁卡因、细胞色素C、碘等过敏试验法、结果判断及过敏反应的临床表现和处理原则与方法。

（5）病情观察及急救治疗

①掌握体温、脉搏、呼吸、血压的测量方法；掌握神志、瞳孔大小、对光反应等观察方法及其异常变化。②掌握氧气吸入、吸痰、洗胃的操作方法及注意事项。

③熟悉观察病情的目的和内容，掌握危重患者观察的重点。

④熟悉尸体护理。

⑤熟悉人工呼吸、胸外心脏按压的适应症及操作方法。

⑥了解胃肠和泌尿系统功能活动的观察内容及其异常的护理。

⑦了解溺水、触电的急救及创伤出血的止血方法。

（6）标本的采集

①掌握常用血液标本（如血生化、血沉、免疫、交叉、培养等）的采集方法；了解检查目的及正常值。

②掌握尿、粪、痰的常规标本，培养标本及24小时标本的采集方法，了解有关各项化验结果的正常值及其意义。

（7）要求见习或初步掌握的项目及操作

①颈外静脉穿刺术和PICC置管术的术前准备及术后护理。

②心内注射法。

③人工呼吸器、呼吸机及除颤器仪的应用。

④心电监护。

⑤轴线翻身法、翻身床的使用。

（8）出科考核内容

基础护理操作：各种铺床法、口腔护理、床上洗头、床上浴、预防压疮、无菌技术、穿脱隔离衣、青霉素过敏试验、静脉输液、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、大量不保留灌肠法、保留灌肠法、吸氧疗法、导尿法、鼻饲法、超声雾化吸入法。

（二）内科护理毕业实习大纲

1.实习目标

通过内科护理的实习，学生能够运用护理程序对患者进行身心护理；对患者进行护理评估，制定护理计划；能给患者进行护理体检；运用沟通技巧，对患者及家属进行健康教育；能进行内科急危重症患者的抢救配合及护理；熟练进行内科常见的护理技术操作。

2.实习内容

（1）实习要点

①能结合实际，应用护理程序对内科各系统常见疾病患者实施护理。包括：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、血液系统、风湿性疾病、神经系统疾病患者。

②书写内科常见疾病的护理病历，对患者进行身心评估。

③内科常用的辅助检查及实验室检查的正常值、临床意义。如：三大常规、肝功能、肾功能、血气分析、血清电解质、血清酶及常用X线、超声波、心电图检查。

抗生素、止血药、化疗药物、糖皮质激素类药等。

④内科常见疾病的临床表现，常见治疗药物及护理措施。如：慢性支气管炎、支气管哮喘、肺炎、慢性肺源性心脏病、呼吸衰竭、心力衰竭、心脏瓣膜病、高血压、冠心病、消化性溃疡、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、尿路感染、慢性肾炎、肾病综合征、慢性肾衰竭、缺铁性贫血、再生障碍性贫血、白血病、甲亢、糖尿病、脑血管疾病、各种原因所致的昏迷病人。

⑤各类患者的健康教育。

（2）项目及操作

①内科患者的护理体检。

②熟练掌握各专科常用护理技术，如：体位引流、拍背排痰、动脉采血、PPD试验、呼吸功能锻炼、人工呼吸机的使用、心电图描记、心电监护、酒精湿化吸氧、血糖的测定及各种辅助检查前准备。

③了解内科专科护理操作前的准备、操作中配合及操作后的护理。如：纤维支气管镜检查术、胸腔穿刺术、纤维胃镜检查术配合、冠状动脉造影术、经皮冠状动脉介入法、胃肠道钡餐检查、腹腔穿刺术、结肠镜检查术、胆囊造影、双气囊三腔管压迫止血术、腹膜透析、血液透析、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术、高压氧舱治疗。

（3）护理查房

护理查房、病例讨论或教学小讲课1～2次，每人书写1份整体护理病历交护士长或带教老师批改。

（4）见习

①气管插管、气管切开术。

②除颤器使用。

③人工起搏器安装护理。

④心血管造影护理。

（5）出科考核内容

1.护理病历：选择一位内科常见疾病患者，实习生现场采集病史，护理体检（限时

电图描记、心电监护和血糖的测定等。

（三）外科护理毕业实习大纲

1.实习目标

通过外科护理实习，着重掌握外科常见病、多发病患者的整体护理，学会正确处理外科常见急危重症、外科临床护理问题，正确运用外科护理学的基本理论、基本知识及基本技术，解决临床实际护理问题。

2.实习内容

（1）实习要点

①特殊患者（老年患者，合并高血压、糖尿病等患者）的围手术期护理。

②外科休克、外科感染患者的护理。

③外科患者的营养支持。

④烧伤患者的护理。

⑤多器官功能障碍综合征患者的护理。

⑥普外科常见疾病（包括：破伤风、水电解质失衡、甲亢、乳腺癌、甲状腺肿瘤、胃十二指肠疾病、阑尾炎、肠梗阻、大肠癌、泌尿系结石及损伤、前列腺增生、胰腺炎、急腹症、胆石症、肝癌、门脉高压、胆道疾病、胰腺炎、胰腺癌等）患者的护理。

⑦外科专科疾病（包括：颅脑外科、胸外科、泌尿外科、骨科等）患者的护理。

（2）项目及操作

①掌握外科患者的基础护理。

②掌握胸腔闭式引流的护理。

③掌握腹腔镜、胸腔镜检查的护理。

④掌握各种引流管的护理：腹腔引流、胃肠减压、“T”管引流、胸腔闭式引流、膀胱造瘘留置导尿管等。

⑤掌握心肺脑复苏技术、人工气道的护理。

⑥熟悉肠内外营养的配制、输注。

高职护理班走湛江南粤老年康复医院

见习点燃学习热情，技能与知识双重收获

康复室

临床护理见习，知行合一，每一步实践皆是成长

见习中学会尊重生命，收获对生命的敬畏之心

患者互动中的人文关怀，见习中的宝贵财富

理论与实践深度融合，见习收获满满！

1.5.3 以岗位能力为核心，以工作过程为主线的实践教学模式（1 项）

以工作岗位能力为核心，以工作过程为主线的实践教学模式

一、 教学模式的核心与主线

1.工作岗位能力为核心：该教学模式将培养学生的工作岗位能力作为核心目标，注重提升学生的专业技能、职业素养和综合能力，以满足企业对高技能人才的需求。

2.工作过程为主线：该教学模式以工作过程为主线，将职业活动分解为一系列具体的工作任务，让学生通过完成这些工作任务来掌握相应的职业技能和知识。这有助于学生更好地理解职业活动的内在规律和技能要求，提高职业适应能力。

二、 教学模式的特点

1.理论与实践相结合：该教学模式强调理论知识与实际操作相结合，通过案例分析、实验、实习等方式，让学生在实践中掌握知识，提高技能。这有助于学生将所学理论知识应用于实际工作中，提高解决实际问题的能力。

2.注重学生主体地位：该教学模式注重学生的主体地位，鼓励学生主动参与、积极探究，培养学生的自主学习能力和创新精神。教师在教学过程中起到引导和辅助的作用，激发学生的学习兴趣和积极性。

3.教学内容动态更新：随着社会经济的发展和职业技术的不断更新，该教学模式要求教学内容动态更新，以适应职业岗位的需求。这有助于学生所学知识与技能始终保持与市场需求同步，提高就业竞争力。

三、 教学模式的实施策略

1.构建课程体系：根据职业岗位需求，构建以工作过程为导向的课程体系。课程内容应涵盖职业岗位所需的知识、技能和素质，实现理论与实践的有机结合。

2.开发教学资源：开发与课程体系相匹配的教学资源，包括教材、教学课件、实训设备等。这些教学资源应具有针对性、实用性和可操作性，满足学生实践需求。

3.创新教学方法：采用多种教学方法，如案例教学、项目教学、工作坊教学等，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。在教学过程中，教师应注重与学生的互动，引导学生主动参与教学活动。

4.加强实践教学环节：通过模拟真实工作场景或与企业合作，为学生提供实习、实训机会，让学生在实际操作中掌握职业技能，提高职业素养。

5.建立校企合作机制：与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案、开发教学资源、组织实践教学等。这有助于实现资源共享、互利共赢，提高学生的实践能力和就业竞争力。

四、 教学模式的优势

1.提高学生的职业适应能力：通过模拟真实工作场景和完成具体工作任务，学生能够更好地了解职业活动的内在规律和技能要求，提高职业适应能力。

2.培养学生的综合能力：该教学模式注重培养学生的专业技能、职业素养和综合能力，使学生成为具有创新精神和实践能力的高素质技能人才。

3.促进校企合作与产教融合：通过与企业合作，共同制定人才培养方案和教学计划，实现产教融合和校企合作，为学生的实践能力和就业竞争力提供有力保障。

护理综合实训

1.5.4 开展标准化病人（sp）教学查房次数（5 次）

教学查房记录表

主题	皮下注射法	时间	2022-5-16 下午
地点	麻章校区 6 号楼一楼实训室	主 讲 人	陈月燕
主 持 人	张翠玉	记 录 人	柯天珍
参加人员	潘如萍、李活青、张翠玉、李艳丹、黄小娟、洪玉慧、於文婷、钟作云、牟婉琦、陈莹、陈月燕、柯天珍、唐凤仙、沈慧、2021 级护理 26 班学生		

内 容 记 录

陈月燕：

同学们，上次课我们已经学习了皮下注射法，并布置了今天教学查房的任务，下面我们请王丽君同学扮演标准化病人，我们来进行一次教学查房。

学生汇报简要病史：

1 床，李奶奶，65 岁，患糖尿病 5 年。遵医嘱：每天 3 餐前皮下注射胰岛素 8 个单位。

提问一、操作目的：

学生回答：

1、用于不宜口服而需要在一定时间内发挥药效的药物，如肾上腺素、胰岛素。

2、预防接种各种菌苗、疫苗。

3、局部给药，如局部麻醉、封闭疗法。

提问二、操作准备工作有哪些？

学生回答。

三、操作流程。

请一位学生扮演标准化病人，另一位学生扮演护士。演示操作流程。

1 整理衣帽，七步洗手，戴口罩。推车至床旁，核对床尾卡，核对患者，核对腕带（您叫什么，让我看下你的腕带），查根据你们根据自己前的床情，遵医嘱每天 8 假前需给

用干棉签轻放针刺处,快速拔针后按压片刻(减轻针尖斜面对组织的刺激),再次核对床号,姓名。安置患者，将呼叫器置于易取处，跟李奶奶交代注意事项（李奶奶，胰岛素已经注射完毕，请您不要离开病房，适当运动，避免剧烈运动以免引起低血糖，有什么不舒服请及时呼叫我们，我们也会随时过来查看您的，10 分钟后就赶紧进餐哈！）

整理床单位（这样躺舒服吗？）。 快速洗手，开窗通风，撤去屏风。推车回治疗室整理用物(清洁物品归位，医疗垃圾分类处理，)小毛巾擦拭治疗车上下层，

七步洗手，记录。

教师总结。

潘如萍：

操作过程中要遵循两快一慢原则，（进针快，拔针快，注药慢）以减轻患者的疼痛感。总结：同学们准查房前备得很充分，操作过程顺利。但无菌观念、沟通技巧方面需要加强。

陈莹：

教师需强调学生操作时 30°-40° 角度进针，深度为针梗的 2/3，避免角度过高，进针过深而误入肌肉组织。

黄小娟：

注意强点消毒时蘸取碘伏后以穿刺点为圆心，向外螺旋消毒，消毒的直径要＞5 厘米。

张翠玉：

在查房过程中，教师可设置一些障碍，如：用物掉落怎么办？操作过程中患者主诉不适如何处理？考察学生的应变能力，促进临床思维的养成。

钟作云：

强调防止被针刺伤。注意锐器的处理。

教学查房记录表

主题	静脉留置针输液法	时间	2022-11-24 下午
地点	麻章校区 6 号楼一楼实训室	主 讲 人	陈莹
主 持 人	潘如萍	记 录 人	陈月燕
参加人员	潘如萍、李活青、张翠玉、李艳丹、黄小娟、洪玉慧、於文婷、钟作云、牟婉琦、陈莹、陈月燕、柯天珍、唐凤仙、沈慧、2021 级护理 9 班学生		

内 容 记 录

陈莹：

同学们，上次课我们已经学习了静脉留置针输液法，并布置了今天教学查房的任务，下面我们请李清同学扮演标准化病人，我们来进行一次教学查房。

学生汇报简要病史：

1 床，王荣，女，70 岁，退休工人。T：37.1℃，P：100 次/分，R：24 次/分，BP：90/60 mmHg。因消化道溃疡出血，遵医嘱给予患者静脉输液。护士准备为患者留置静脉留置针。

提问：一、操作目的：

学生回答：

1、减轻患者痛苦：静脉留置针可以减少扎针次数，即减轻患者的疼痛与恐惧，也可有效缓解紧张焦躁的情绪

2、保护患者血管：留置针容易操作，穿刺技术也可以保护血管，提高病人的舒适感。

3、为医护人员减负：尤其是对急、重症病人的看护过程中，留置针可大大提高工作效率。

提问：二、操作前准备工作有哪些？

学生回答：

三、操作过程

由一位学生扮演护士，一位学生扮演标准化病人。演示静脉留置针输液操作流程。

1、携用物至床旁,称呼患者，查对无误后，向患者解释输液目的，嘱患者排尿，助患者取舒适体位。固定输液架位置

2、快速手消毒液七步洗手法，挂输液瓶于输液架上

3、倒置茂菲氏滴管，并挤压滴管使输液瓶内液体流入滴管内,当达到 1/3~2/3 满时，迅速转正滴管，打开调节器，液体缓缓下降，待液体流入头皮针管两即可，

关闭调节器

4、检查输液管内无气泡，排气一次成功

5、将输液管放置妥当

6、选择型号适宜的静脉留置针(在滴足治疗前提下 选用最小型号、取短的留置针)，检查包装、型号、生产日期及有效期

7、确认针尖及套管尖端完好，旋转松动套管

8、连接留置针与输液器,消毒后将输液器上头皮针头插入肝素帽内，排气

9、选择相对粗直、有弹性的血管

10、将小垫枕置于穿刺肢体下，铺治疗中，备胶布及透明敷贴，并在透明敷贴上写上日期和时间并签名，在穿刺点上方 10 cmn 处扎止血带，常规消静穿刺部位，消毒直径 8~10 cm,待干

11、戴手套，再次核对，取下留置针头套，再次排气

12、嘱患者握拳,护士左手绷紧皮肤，在手持留置针翼，针尖斜面向上，在血管上方使针头与皮肤呈 15°-30° 角进针，见回血后，降低穿刺角度,平行将穿刺针推进少许，针芯后退约 0-5 cm,将导管与针芯一起全部送入静脉，撤针芯，放于锐器收集盒中

13、松止血带,嘱患者松拳，用透明无菌敷贴将导管固定于皮肤上,脱手套

14、用标有穿刺日期、时间和签名的透明敷贴 U 形固定延长管，肝素帽高于导管尖端,且与血管平行，并用 布固定头皮针

15、根据患者的年龄、病情、及药物性质调节滴速

16、再次查对

17、整理用物。撤去治疗巾，取出止血带和小垫枕，整理床单位，协助患者取舒适体位，

中医康复技术专业标准化病人教学查房记录

时 间	2022.10.27	地 点	中医实验室	主持人	英华
参与人	李伟南、廖晓东、杨丽芳、林嘉文、夏裕群、龙康辉、戴小婷、廖树政以及2021级中医康复技术1班的全体学生				
主 题	颈椎病标准化病人教学查房				
内容摘要	**1.本次标准化病人教学查房说明：** 本学期2021级中医康复技术班的学生进行了相关专业的学习，根据本专业教学计划的要求，针对本专业的特点，为有效的提高学生的临床实践能力，我们对2021级中医康复技术班针对颈椎病进行了标准化病人教学查房设计，并进行演示。 **2.查房演示内容：** 临床系中医教研组的9位老师以及21级的4位学生参与了本次演示，本班其他学生在台下进行观摩学习。9位老师以及两位学生都参与了剧本、旁白以及台词的制作，由老师们参与主治医生角色，其中3位学生参与实习医生的角色，另外2位学生分别担任病人和家属的角色，以下为演示过程。 英华老师：今天我们要查房主要的内容是颈椎病的诊断，特别是对颈椎病的几种分型进行鉴别诊断以及相对应的治疗方法。好的，现				

从病人发病的时间、发病时的状态、既往病史如有无外伤史，工作性质等进一步了解，并且根据病史做出大致的鉴别诊断。

接来下实习医生王卫民进行体格检查，及辅助检查的参考。

杨丽芳老师：颈椎病主要有神经根型、椎动脉型、脊髓型、颈型分型，每个分型都有典型的具体症状，结合辅助检查相对诊断可以明确诊断。

夏裕群老师：需要在PPT上显示课前准备，可以用3Dbody软件展示颈椎的解剖结构及病理状态，对理解各个分型的机理和症状会有更直观的感受，动态的展示会让学生更好掌握相关内容，课堂也更生动有趣。

李伟南老师；颈椎病的体格检查很重要，学生的操作还略显生疏，加强操作练习很重要。

廖晓东老师：老师可以在学生实操时拍摄每组学生练习时的操作视频，然后用投屏的方式进行现场展示，现场让学生组内自评、组间互评，最后教师点评，这样可以大大提高练习的效率并及时纠正不足。

最后由陈茂坤医生显示具体治疗方法，和反馈疗效。

龙康辉老师：颈椎病的治疗整体上针灸、推拿、拔罐、刮痧、正

护理教学查房记录

时间	2024年8月9日	地点	护士办公室、病房
题目	高血压病的护理	主持人	护士长、卫校带教老师
参加人数	主任、护士长、护师陈婷、卫校老师潘如萍、2023护理7班学生		
查房目的	护士长：“今天组织大家进行教学查房其目的有二：” 第一、发现护理过程中的不足，及时改进，为病人提供更全面优质的护理。 第二、加强护士对读病业务学习，为今后的护理工作做好基础。		
病史汇报	·现病史： 王某某，女性，68岁，汉族，已婚，退休。患者自述反复头晕，头痛10余年，一直服用“北京降压0片”降压治疗，血压控制尚可，近一个月由于情绪激动，头晕，头痛加重，测量血压高达168/100mmHg。为求进一步治疗，门诊以“高血压病”收住入院。 ·查体： 患者神志清，精神可，体型偏胖，对答切题，查体合作。体温36.5度，呼吸20次/分，心率66次/分，双侧瞳孔等大等圆，光反应灵敏，口无歪斜，皮肤黏膜色泽正常。		
健康指导	责任护士小尚：黄奶奶您好，根据病情为你简单做个健康指导，对你今后健康生活有所帮助。 1、控制体重与减肥：提倡合理膳食控制体重，多去两斤肉，多长两年寿。饮食要合理，以清淡少脂为原则，多吃新鲜的蔬菜和瓜果，适当多吃含蛋白质高的食物如：鱼、虾，主食以粗粮为主，7-8分饱为好，少吃甜食。 2、膳食限盐：人均限盐量6克/日。每天所吃食物本身就含在2-3克盐，因此每日调味品的食盐要控制在5克以下较合适。减盐窍门：①人工制作的食品含盐量较多，应尽量少吃；提倡多吃生吃新鲜清油的蔬菜。②菜熟九成再放盐，利于控制别太咸。②可利用醋糖、芝麻酱、香料来增加食物的味道。④可加蒜、葱、胡椒等来变换风味和口味。 3、增加及保持适量有氧运动：学会一种适合自己的有氧运动方法：散步、慢跑、倒退行、骑车、游泳、太极拳、有氧舞，跳绳、爬山、脑脑键，形式自便。通常掌握：倒退行、游泳、有氧舞是很安全的。 4、情绪激动常常是诱发急性心血管病和脑卒中的因素，尽量避免过累、紧张、		

	激动、焦虑、保证充足睡眠，保持宽松、宁静、愉快的心情。 5、应该在医生的指导下服用降压药，做好自我检测。 6、出现头晕头疼，恶心呕吐，心悸、胸闷、心前区疼痛，视物模糊，四肢发麻等症状时，应及时去医院就诊。
操作示教	协助病人服用口服药 （一）用物准备 （二）查对解释 （三）实施流程 （四）整理病人 （五）鉴字记录
讨论	护士长：现在由我来提问，通过回答问题我们共同复习高血压病人理论知识。 问1、什么是高血压？ 问2、高血压的临床表现？ 阿3、高血压的分级？ 问4、高血压有哪些并发症？ 问5、什么是高血压危象？ （以上问题请大家逐一回答） 护师小张： 答1：高血压病指以体循环收缩压和（或）舒张压持续升高为主要临床表现伴或不伴有多种心血管危险因素的综合征，通常简称为高血压。成人收缩压大于或等于160mmHg（21.3kPa），舒张压大于或等于95mmHg（12、6kPa）为高血压；血压值在上述两者之间，亦即收缩压在141-159mmHg（18.9-21.2kPa）之间，舒张压在91-94mmHg（12.1-12.5kPa）之间，为临界高血压。 护师小佑： 答2：头痛，头晕、头胀、颈部板住感、耳鸣、眼花、健忘、注意力不集中、失眠、烦闷、乏力、四肢麻木、心悸等。此外，还可出现身体不同部位的反复出血，如眼结膜下出血、鼻衄、月经过多，少数有咯血等。 责任护士小尚： 答3：高血压分为三级： 1级，即“轻度高血压”，收缩压140～159mmHg；舒张压90～99mmH区。 2级，期“中度高血压”，收痛压160～179mmHg，舒张压100～109mmHg。

	收缩压≥140mmHg，舒张压≤90mmHg，为“单纯收缩期高血压”。 护士小廷： 答4：高血压可并发左室肥厚，高血压性心脏病，冠心病，脑血管合并症，肾损害，眼底血管病变等。 护士小夏： 答5：高血压危象在高血压病的进程中，如全身小动脉发生暂时性强烈痉挛，周围血管阻力明显上升，致使血压急骤上升而出现一系列临床症状时称为高血压危象。病人出现剧烈头痛、头晕、眩晕，亦可有恶心、呕吐、胸闷、心悸、气急、视力模糊、腹痛、尿频、尿少、排尿困难等。有的伴随植物神经紊乱症状，如发热、口干、出汗、兴奋、皮肤潮红或面色苍白、手足发抖等；严重者，尤其在伴有靶器官病变时，可出现心绞痛、肺水肿、肾功能衰弱、高血压脑病等。
	护士长：问题回答完毕，接下来由责任护士向大家介绍针对该病人所采取的护理措施。
	责任护士小尚： 通过前面对该病人的介绍，大家可以看出其病人的病史很 简单，所以针对该病人重点提出以下两个护理诊断：1、知识缺乏：2、舒适度的改变：头昏，头痛。所采取的护理措施： ① 给病人创造安静舒适的休养环境，避免环境刺激加重头痛。 ② 指导病人休息和饮食，血压不稳定／症状加重时必须卧床休息。 ③ 协助病人满足生活需要。 ④ 改变体位时要缓慢，从卧位至站立前先坐一会儿。 ⑤ 监测血压，发现血压变化，立即同医生联系，及时给予治疗。 ⑥ 指导病人合理用药，做好自我检测，配合治疗。 护士长：大家是否还有更好的意见和建议，请给与补充 护师小佐：补充一个护理诊断：睡眠型态紊乱，其护理措施有： 1．消除或减轻情绪紧张的促进因素（家庭、社交、医院及病情），鼓励病人保持最佳心理状态。 2．告诉病人睡眠与血压的关系。 3．晚餐后控制水分摄入，减少夜尿次数。 4．科学地安排治疗、检查的时间，避免干扰睡眠。

	3级，即“重度高血压”，收缩压≥180mmHg，舒张压≥110mmHg。 收缩压≥140mmHg，舒张压≤90mmHg，为“单纯收缩期高血压”。 护士小廷： 答4：高血压可并发左室肥厚，高血压性心脏病，冠心病，脑血管合并症，肾损害，眼底血管病变等。 护士小夏： 答5：高血压危象在高血压病的进程中，如全身小动脉发生暂时性强烈痉挛，周围血管阻力明显上升，致使血压急骤上升而出现一系列临床症状时称为高血压危象。病人出现剧烈头痛、头晕、眩晕，亦可有恶心、呕吐、胸闷、心悸、气急、视力模糊、腹痛、尿频、尿少、排尿困难等。有的伴随植物神经紊乱症状，如发热、口干、出汗、兴奋、皮肤潮红或面色苍白、手足发抖等；严重者，尤其在伴有靶器官病变时，可出现心绞痛、肺水肿、肾功能衰弱、高血压脑病等。
	护士长：问题回答完毕，接下来由责任护士向大家介绍针对该病人所采取的护理措施。
	责任护士小尚： 通过前面对该病人的介绍，大家可以看出其病人的病史很 简单，所以针对该病人重点提出以下两个护理诊断：1、知识缺乏；2、舒适度的改变：头昏，头痛。所采取的护理措施： ① 给病人创造安静舒适的休养环境，避免环境刺激加重头痛。 ② 指导病人休息和饮食，血压不稳定／症状加重时必须卧床休息。 ③ 协助病人满足生活需要。 ④ 改变体位时要缓慢，从卧位至站立前先坐一会儿。 ⑤ 监测血压，发现血压变化，立即同医生联系，及时给予治疗。 ⑥ 指导病人合理用药，做好自我检测，配合治疗。 护士长：大家是否还有更好的意见和建议，请给与补充 护师小佐：补充一个护理诊断：睡眠型态紊乱，其护理措施有：1．消除或减轻情绪紧张的促进因素（家庭、社交、医院及病情），鼓励病人保持最佳心理状态。 2．告诉病人睡眠与血压的关系。 3．晚餐后控制水分摄入，减少夜尿次数。 4．科学地安排治疗、检查的时间，避免干扰睡眠。

	1．限制探视，减少刺激因素，防止情绪激动或紧张。 2．评估病人的活动耐力，指导自护活动范围。 3．提供安全的活动场所，外出时要有人陪伴。 4．洗澡水温不宜过冷或过热，时产不宜过长。 5．若出现肢体麻木、头痛、偏瘫甚至昏迷、应立即报告医生，采取措施。 6、血压高时绝对卧床休息，头稍抬高。保持安静，避免搬动病人。遵医嘱应用降压药和脱水剂。 护师小佐：潜在并发症--动脉粥样硬化，相关护理措施有： 1．进行用药指导，监督用药情况。 2．指导病人及家属安排每日饮食并督促执行。 3．遵医嘱服用抗凝剂，如小剂量肠溶阿司匹林。 4．遵医嘱定时服药，不可随意停药。 5．定时复查。 护师小佐：潜在并发症--高血压危象，相关护理措施有：出现症状时要做到： 1．绝对卧床休息，减少搬动病人，告知病人缓慢改变体位。 2．限制探视，减少刺激因素，防止情绪激动或紧张。 3．持续高流量吸氧。 4．遵医嘱给予速效降压药、镇静药及脱水剂等。 5．告诉病人避免屏气用力。 护师小佐；因为该病人病史简单，病情平稳，我认为加强健康知识宣教才是护理该病人的重中之重，包括：在院如何配合治疗护理，出院后如何饮食，活动，休息，服药，做好自我检测，定期复查。只有做好因人而异的护理，才是最有效，最全面，最细致的护理。
总结	护士长：首先，从本次查房的总体情况来看，大家都做了充分准备，针对病人提出的护理措施也是非常全面有效地，要将其落实到位。 卫校老师：同学们都补充完毕，现在有我做最后总结，通过本次查房，使同学们更加深入全面地学习了高血压病的相关知识，为今后护理此类病人做好理论基垫。此次查房结束。

	1．限制探视，减少刺激因素，防止情绪激动或紧张。 2．评估病人的活动耐力，指导自护活动范围。 3．提供安全的活动场所，外出时要有人陪伴。 4．洗澡水温不宜过冷或过热，时产不宜过长。 5．若出现肢体麻木、头痛、偏瘫甚至昏迷、应立即报告医生，采取措施。 6、血压高时绝对卧床休息，头稍抬高。保持安静，避免搬动病人。遵医嘱应用降压药和脱水剂。 护师小佐：潜在并发症--动脉粥样硬化，相关护理措施有： 1．进行用药指导，监督用药情况。 2．指导病人及家属安排每日饮食并督促执行。 3．遵医嘱服用抗凝剂，如小剂量肠溶阿司匹林。 4．遵医嘱定时服药，不可随意停药。 5．定时复查。 护师小佐：潜在并发症--高血压危象，相关护理措施有：出现症状时要做到： 1．绝对卧床休息，减少搬动病人，告知病人缓慢改变体位。 2．限制探视，减少刺激因素，防止情绪激动或紧张。 3．持续高流量吸氧。 4．遵医嘱给予速效降压药、镇静药及脱水剂等。 5．告诉病人避免屏气用力。 护师小佐；因为该病人病史简单，病情平稳，我认为加强健康知识宣教才是护理该病人的重中之重，包括：在院如何配合治疗护理，出院后如何饮食，活动，休息，服药，做好自我检测，定期复查。只有做好因人而异的护理，才是最有效，最全面，最细致的护理。
总结	护士长：首先，从本次查房的总体情况来看，大家都做了充分准备，针对病人提出的护理措施也是非常全面有效地，要将其落实到位。 卫校老师：同学们都补充完毕，现在有我做最后总结，通过本次查房，使同学们士更加深入全面地学习了高血压病的相关知识，为今后护理此类病人做好理论基垫。此次查房结束。

1.5.5 建立有效的实践教学质量监控和评价体系（1 项）

广东省湛江卫生学校

实践教学质量监控和评价体系

实践教学和理论教学是我校教学相互支撑的统一体系。强化实践教学环节，提高实践教学质量，培养学生实践能力和创新意识，是中等教育改革与发展的重要方向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》明确指出："提高人才培养质量。牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，加强实验室、校内外实习基地等基本建设，强化实践教学环节"实践教学在国家层面得到了前所未有的重视，如何围绕提高人才培养质量，构建并完善实践教学质量监控与评价体系，是地方本科院校规范教学管理，自我健康发展的保障。

一、实践教学质量监控与评价体系的现状分析

（一）实践教学质量监控与评价环节薄弱。就我校而言，经过多年的探索与实践，初步形成了"厚德重技，仁心仁术"的人才培养特色，并形成了具有我校鲜明特色的教学质量监控与评价体系。理论教学方面已形成一整套较为完善的质量监控与评价体系，通过听课、期中教学检查、试卷抽查、学生教学信息员制度、学校和系部两级教学督导制、教师试讲、青年教师导师制等多项质量监控制度，为教学质量提供了过程保障；通过学生评教、新专业评估、教学质量一票否决制、晋升职称教师教学效果评定等多种教学效果评价手段，为教学质量提供了结果保障。相对于理论教学，实践教学环节的质量监控与评价手段尚存在着很多不足，

督促各教学单位的实践教学质量监控与评价体系不断完善，从而不断提高人才培养质量。

（二）建立教学督导专家和学生信息员实践教学质量反馈制度，学校可以根据学科特点，聘用一些具有不同专业背景的老教授和校外企业技术专家担任教学督导专家，打造一支年龄结构合理、学科背景齐全的督导队伍。这些督导专家基本上都是退休的德高望重的老教师和在职的学术带头人、在企业一线从事技术和管理多年的高级讲师组成，他们对本行业的发展和社会对毕业生实践能力的要求有着比较准确的认识，这些权威的教学督导专家能对实践教学的过程做好质量监控，并作出客观合理的评价。另外，可以在各班级选拔一批学习成绩优异、责任心强、诚实认真的学生作为实践教学护理人员，及时将教师的授课情况、教学态度和方法、备课情况、答疑情况等信息和学生的到课率、学习态度、对知识的接受情况、实践创新能力的提高等信息反馈给学校教学管理部门，以便教学管理部门根据掌握的信息及时调整政策，敦促相关教学单位和个人认真整改，并作出合理引导，以保证实践教学的质量不断提高。

（三）构建全方位、立体化、多层面的实践教学质量监控与评价体系。成立教学质量专家评估委员会，充分发挥督导专家和学生信息员对实践教学质量的监控和评价作用，定期召开由学校教学管理部门、教师和学生代表、用人单位代表参加的座谈会，切实为实践教学的效果作出评价并不断改进，适时引入第三方评价机构对学生的实践能力作出评估，以形成立体化的实践教学质量监控评价体系。

构建科学、合理、高效的实践教学质量监控与评价体系，推进实践教学规范化管理，改进实践教学管理模式，将过程管理与目标管理相结合，建立实践教学质量的综合监控、考核、

1.5.6 完善实践教学管理规章制度 （3 项）

（1）广东省湛江卫生学校教师课堂教学管理规范

广东省湛江卫生学校文件

湛卫校〔2022〕11 号

关于印发广东省湛江卫生学校教师课堂教学管理规范（试行）的通知

各科室，各系、教研室、中心：

为加强教学工作的制度化、规范化，保证教学秩序稳定，提高教学质量，形成良好的教风、学风，推动我校教育教学改革发展，现印发《广东省湛江卫生学校教师课堂教学管理规范（试行）》，请认真组织学习并执行。

广东省湛江卫生学校

2022 年 3 月 28 日

- 1 -

广东省湛江卫生学校教师课堂教学管理规范

（试行）

教学工作是学校的中心工作，课堂教学是教学工作中最基本和最重要的环节。课堂教学包括理论教学、理实一体化教学和校内实验实训课堂教学。为保证教学秩序的稳定，加强教学工作的制度化、规范化管理，不断提高教学质量，明确教师课堂教学工作的职责和要求，综合学校相关教学管理规定，特制订本规范。

一、理论课、理实一体化课堂教学

（一）课程授课计划

1．课程授课计划应按照统一的格式和内容（模板见附件1），由学科教研组组织教师集体编写，原则上在开课前2周以上完成，教研组长认真审核，并交本教学部门批准后呈教务科审批。

2．制定课程授课计划时，须以专业标准、课程标准及国家规划教材为依据，结合专业培养目标、课程目标、校历、教学设施及总学时等实际情况进行编制，理论与实验实训课时比例应合理配置，每门学科统一一份课程授课计划，学科任课教师统一执行，原则上未经教研组讨论通过不能随意更改。

（二）备课

1．备课是在领会课程标准，熟悉教材，了解学生基本情况的前提下进行的教学活动。教师应坚持“推进教学内涵建设，积极投身教学改革，提升教育教学质量”的理念，根据课程标准要求，研究分析教材，明确本课程的教学地位、先行课的教学情况，处理好本课程与先行课、后续课的衔接关系。结合学生特点，明确教学目标，确定教学内容，明晰教学重点与难点，合理进行教学设计，提前准备好教案、课件或微课、视频等教学资源以及教具等教学资料。教师在开课前至少要备好2周的课。

2．教案要根据学校要求，按照统一的格式和内容编写（模板见附件2），

原则上每 2 学时编写一份教案。教案应体现教学目标、教学内容的认知层次，选择适宜的教学组织形式和授课方法，确定突出重点和突破难点的办法，设置完成教学内容的媒体和实现方式（包括标本、模型、图表、课件等），设计好课外作业。新进教师除了教案外三年内要有讲课稿。

3．教师要根据本课程特点充分运用信息化教学手段，通过制作并应用多媒体课件、微课、网络资源等方式，提高信息化教学水平。

（三）授课

1．教师要在备好课的基础上，遵循教学规律和教学原则，运用合适的教学手段和教学方法，精心组织课堂教学活动，鼓励理实一体化教学。

2．教师授课应做到：目的明确，设计合理，观点正确，知识准确，条理清晰，层次分明，突出重点，解决难点。语言清晰，使用普通话教学。课件精美简洁实用，板书规范工整。

3．课堂组织严密，时间紧凑、信息量适中，注重学生综合素质和能力培养，加强对学生的思想品格和职业道德教育，体现教师在课堂的主导地位和学生在课堂的主体地位。

4．授课时须携带授课计划（含电子版）、教材、教案（含电子版）和教学日志上课，否则按教学事故处理。

5．教师授课时应保持仪表端庄大方，不得穿背心、短裤、超短裙、吊带裙、拖鞋及奇装异服上课。

6．教师应至少在上课前 5 分钟到达课室，做好上课准备，严格按照学校上下课时间安排，做到不迟到、不早退，课中不能随意离堂处理私事。

7．教师应以站立授课为主，鼓励走下讲台多与学生进行课堂内互动交流。

8．教师授课期间须严格管理课堂纪律。做好学生的课堂考勤，对缺勤的学生要按有关规定和程序进行及时处理，对上课睡觉及玩手机等课堂违纪情况要及时制止。教师因课程教学需要学生使用智能手机或其他智能设备上课的，须向教务科提前提出申请报备。

9．教师应配合教学督导组人员的听课、督导工作，虚心听取意见建议，及时改进课堂教学中的不足，优化课堂教学。

10.尊重、爱护学生，不得辱骂、体罚学生，或出现其他有违师德师风的言行，自觉维护良好的教师形象。

（四）作业（实验报告）与辅导

1．作业（实验报告）是课堂教学的延伸，是扩展、巩固课堂教学效果，培养学生分析问题、解决问题能力的重要环节，也是检查教学效果，督促学生学习的重要途径。任课老师应根据课程教学情况，精心准备，及时布置，认真批改，细致讲评，使作业（实验报告）达到预期效果。作业（实验报告）要有明确目的和要求，深度、广度适中，数量适当，内容要体现专业特点、学科特点和课程标准要求。

2．辅导和答疑是课堂教学的必要补充，是因材施教、为学生解惑答疑的重要手段。任课教师应深入了解学生的学习情况，有计划、有针对性地开展多种形式的辅导答疑活动。

3．任课教师到班辅导一般安排在自习课或晚自修时间进行。

（五）考试、考查

考试、考查是检查教师教学效果和学生学习水平的重要手段之一，必须按有关要求认真做好。

1．教师须明确考试（考查）的目的和方式。

2．教师须按照课程授课计划、课程标准及其专业资格考试大纲和命题要求，在课程结束前两周内完成相应学科的考试（考查）试卷命题，并按规范格式进行试卷排版，试卷电子文档须提交教研室（系、中心）汇总教务科保存，所有试卷须至少提前 1 周提交付印。

3．考试学科的考核形式为闭卷考试，考试时间为 90～120 分钟，统一由教务科安排考试时间。考试学科试卷须经教研组、教研室（系、中心）审核、教务科审批后方可使用（命题要求见附件 3）。

4．考查学科的考核形式可开卷也可闭卷，或其他形式进行（如操作考

核等），考试时间不少于一节课，须有成绩记录，考查学科具体考核时间按本学科课程授课计划进行。考查学科试卷须经教研组审核、教研室（系、中心）审批后方可使用（命题要求见附件 3）。

5．考试（考查）成绩登记及网上录入。在考试周结束后一周内，教师须完成本学科考试（考查）成绩登记及网上录入，逾期未能完成的教师，按照教学事故处理。

二、实验（实训）课堂教学

实验实训课授课计划、教案编写的依据、时间要求及审批程序与理论课、理实一体化教学相同。

（一）实验（实训）教学授课计划

分插在课程各章节内容中的实验（实训）课，与该课程的理论教学合编为一份授课计划。集中学时进行的实践（实训）课程，要单独制定授课计划。实验（实训）授课计划须于开课前 2 周由教研组（或室/系）统一上报实验协助部门。

（二）实验（实训）课教案

1．分插在课程各章节内容中的实验课，每次实验（实训）课（一般 2 节课为一次）均要编写 1 份教案。集中学时进行的实践实训课程，则每次或每项实验（实训）内容编写一份教案。

2．教案要结合实验（实训）指导书编写，体现职业教育特色，重点突出实验（实训）目的、原理、操作流程、操作规范等。

（三）课前准备

1．主讲教师应至少提前 1 周填写《实验（实训）安排表》、注明实验（实训）时间、班级、内容等，并告知相关实验老师。

2．主讲教师应提前熟悉实验设备性能、操作要领、操作规程及安全事项，对新开的或较复杂的实验（实训）项目，课前必须预试，确保实践教学课的顺利进行。

3．提前做好实践教学场地、设备、材料、音像和其它有关的准备和检

查，以及学生分组、工位的安排等工作。实验老师应根据安排至少提前半天协助做好准备，任意一方如因客观原因未能按安排执行须提前告知。

4．主讲教师负责提前通知相关班级，做好上课准备。

（四）实验（实训）教学

1．按照授课计划合理分配实验（实训）时间，以讲解、示范、指导、辅导、小结、作业及考核等形式开展教学，正确处理重点难点。

2．主讲教师应至少在上课前 5 分钟到达实验室，并检查学生的实验着装要求，向学生说明本次实验（实训）课的实践任务和要求、实践步骤和质量标准以及设备、工具的使用、分组和工位安排、材料分发和纪律教育、实验（实训）安全注意事项等。对本次实验（实训）内容进行示范，同时讲明操作要领、操作规程及安全注意事项。实验（实训）任务完成后应集中学生对本次实验（实训）的任务完成情况、学生技能掌握情况、设备使用情况及实训纪律等进行小结，肯定成绩，指出不足，提出改进意见，提出课后物品归位等要求。

3．实验老师须至少在上课前 5 分钟到达实验室，做好开门窗、调试实验设备等工作，确保实验（实训）课顺利开课；上课过程配合主讲教师完成好实验（实训）教学；课后指导、组织学生做好设备、仪器、材料的清洁、复位和归仓，清扫场室，做好五关（关窗、关电、关扇、关机、关门）。

4．做好考勤，并填写好《实验（实训）课情况记录》，所有教师（含主讲、带教及实验老师）全程不能离岗，课中不能随意离堂处理私事。

5．实验（实训）过程中务必注意安全，若出现意外事故，教师要沉着冷静，按照相关安全事故应急处置预案处理，并及时上报。

6．实验（实训）课评教。学校对实验（实训）课进行不定期听课，并对主讲教师、带教教师进行学期评教；主讲教师及带教教师、学生对实验老师工作进行评教。

三、调课、代课

（一）教师（含主讲教师、带教教师、实验老师）须按时按质按量完

成学校分配的教学任务，不得随意请人代课和私自调课。如因公或因病、产、婚、丧假等原因，不能按课表规定时间上课的，须提前申请调课或代课。

（二）教师因故不能按课表规定时间上课，时间不超过一周的，可与其他教师对调上课时间，或利用自习课时间补上。教师调课时需由本人提前提出申请，经教研室（系、中心）审核、教务科审批后方可调课。凡事先未经教务科同意的补课，概不计算课时报酬。

（三）教师因故不能上课的时间超过一周的，一般应另行安排教师代课。代课须由教师本人提出申请，由所在教研室（系、中心）协调安排，报教务科批准。

（四）教师申请调课、代课，应填写“调课申请表”（见附件 4）或代课书面申请，办理相关审批手续。如教师因特殊情况不能亲自办理，必须电话向教研室（系、中心）、教务科报备，然后补办请假、调课手续。教师办理调、代课手续前，均应办妥请假手续。

（五）对没有办妥请假、调课手续，私自调课、代课者，或擅自将授课改自习课者，视为旷课，按教学事故有关规定处理。

四、日常教学检查

（一）考勤

教务科、教研室（系、中心）、教研组不定时进行课堂考勤，对教师上课迟到、早退、缺课的，按教学管理制度有关规定进行处理。

（二）课堂纪律检查

教师上课组织教学不力，放任学生自由散漫（如睡觉、吵闹、玩手机、看课外书、迟到、早退等）而不加以制止，或制止无效，经巡查督导人员提醒后仍然出现类似现象，则按教学管理制度视情节轻重予以考核扣分并记录相关情况。

（三）授课进度和教学日志检查

教师授课进度严格按授课计划进行，若发现授课进度零乱，与授课计

划不符，则按相关规定视情节轻重予以考核扣分。确因学生学习原因需对授课进度进行调整，须书面写申请，经教研室（系、中心）批准，教务科备案方可执行。教师上完一次课后，均应认真、全面、详细、实事求是地填写教学日志，若发现不填写教学日志或填写不详细、不真实，则根据有关规定予以考核扣分。

（四）教案检查

教案应以教研室（系、中心）为单位每学期抽查二次（学期中、学期末），教案要按规范模板要求、按授课计划进行编写。

（五）听课检查

听课次数：每位任课教师每学期听课 4 节及以上。听课要求：听课应有记录（听课记录见附件 5、6），包括听课时间、班级、授课人、授课内容、对本次课的评价等。听课应尽量以二学时为一份。听课后要将听课记录交到所在部门保存。

附件：1. 广东省湛江卫生学校课程学期授课计划
2. 广东省湛江卫生学校教案统计表、教案
3. 广东省湛江卫生学校考试、考查命题要求
4. 广东省湛江卫生学校调课申请表
5. 广东省湛江卫生学校听课记录评价表（理论课）
6. 广东省湛江卫生学校听课记录评价表（实验实训课）

广东省湛江卫生学校

2022 年 3 月 16 日

附件 1

广东省湛江卫生学校《　》学期授课计划

教研室（系、中心）：_____教研组：_____　_____学年第___学期

授课班级：

全课程时数				本学期课时数				
总课时	理论	实验	机动	总课时	理论	实践	复习测验	机动
说明	授课教师： 年　月　日							
教研组意见	教研组长： 年　月　日							
部门意见	教研室（系、中心）主任： 年　月　日							

注：1. 教师在授课前 2 周制定。一式四份，审批后一份自存，一份教研组，一份教研室，一份教务科（或成教办）；
2. 在说明中注明该课程在本学期是考试或考查科。

授课计划表（　节）

课次	章（单元）	内　容	总时数	理论课	实践	复习测验
		合　计				

附件 2

广东省湛江卫生学校教案统计表

_____教研室（系、中心）_____教研组 _____学年第___学期第 ___周至第___周

授课教师			授课课程			
授课班级			授课计划总学时		教　案总份数	
理论课	学时		实验（见习）课	学时		
	教案份数			教案份数		
机动学时			其他学时			
备注						
教研组意　见	负责人： 年　月　日					
教研室（系、中心）意见	负责人： 年　月　日					

注：1. 此表附在教师教案前面。
2. 每二节课一份教案，如有变动须在备注中说明。

广东省湛江卫生学校教案

20 ～20 学年 第 学期

教师_____科目_____课型_____第_____份

班级_____时间___年___月___日 第___周 星期___第___节

章节/单元_____课题_____

教学资源：□教材 □挂图 □模型 □标本 □多媒体 □投影 □录像

□其它：

教案内容：教学分析、教学目的、重点难点、教学内容、教学活动、教学设计意图、教学反思等

【教学分析】

【教学目标】

知识目标：

能力目标：

情感目标：

【重点难点】

重点：

难点：

【教学方法手段及信息技术应用】

【教学内容及教学活动】

教学环节	教学内容	教学活动	教学设计意图	时间分配
教学反思				

附件 3

广东省湛江卫生学校学科考试、考查命题要求

一、命题的难易度和认知度

考试课程命题卷中，难易度的比例大致为：基本知识题（记忆与理解）占60%：水平题(简答、简单分析、计算)占30%：难度题(综合运用知识)占10% 。

二、题型和题量

（一）笔试考试

考试课程试题采用填空(填图)题、选择题、名词解释、简答题(计算题)、综合题(综合计算题、讲述题、病例分析、写作)等5种题型中不少于4种，总分合计100分。

1．填空(填图)题：每空不超2分，总分不超20%。

2．选择题：单项选择每题不超2分；多项选择每题不超3分，总分不超30%。

3．名词解释：每题不超3分。

4．简答(简单计算)题：每题不超6分。

5．综合题：每题不超10分（写作除外）。

6．A、B卷完全一样的题不能超过30%。

（二）线上考试、机改笔试

考试课程试题采用选择题的形式，内容须涉及填空(填图)题、名词解释、简答题(计算题)、综合题(综合计算题、讲述题、病例分析)等5种题型中不少于4种。

1．单项选择每题不超2分；多项选择每题不超3分，总分不超30%。

2.A、B卷完全一样的题不能超过30%。

（三）考查

可酌情参照执行，或由任课老师根据实际选择上述其中2～3种题型。

总分合计100分。

三、试卷排版

（一）标题：年级、专业（包括大专或中专）、学科考试试题（A或B卷）统一用**小二号黑体字。**

（二）考试时间及命题老师用**小四号宋体字。**

（三）班级、学号、姓名、评分用**小四号宋体字。**

（四）正题用**小四号宋体字。**

（五）试题排版统一用A4纸，行距18（填空题行距23）。页边距：上、下、左、右各为2.5cm。

四、试题管理

所有试题须归档，各教研室（系、中心）每学期收齐本部门各学科考试考查题（试卷及答案）电子文档，以教研室（系、中心）建文件夹（注明**教研室（系、中心）**学年第*学期考试题），每门学科建一个文档，文档名与试题标题一致，（例如：200*级**专业、班级《****》考试/考查题），在放假前拷贝至教务科。

五、试卷及标准答案样式

20 级 班《 科》考试试题A卷

考试时间：20 年 月 日 命题老师：×××

班级_____ 学号_____ 姓名_____ 评分_____

一、填空题：(每空1分，共15分)

二、选择题：（每题2分，共30分。只选一个最佳答案，并将相应字母填入题前括号内）

（)1、经久不愈的感染性瘘管最彻底的治疗方法是：

A、 B、 C、 D、 E、

（)2、

三、名词解释：（每题 3 分，共 15 分）

四、简答题：（每题 6 分，共 30 分）

五、综合题：（10 分）

20　级　班《　科》考试试题 A 卷答案及评分标准模板

考试时间：20　年　月　日　　命题老师：×××

一、填空题：（每空 1 分，共 15 分）

二、单项选择题：（每题 1 分，共 30 分。只选一个最佳答案，并将相应字母填入题前括号内）

三、名词解释：（每题 3 分，共 15 分）：注明分数分布

四、简答题：（每题 6 分，共 30 分）：注明分数分布

五、综合题：（10 分）：注明分数分布

六、试卷成绩分析表

广东省湛江卫生学校试卷成绩分析表模板

_____级_____专业_____科目　考试时间：

班级		考试人数		平均分		及格率(%)		优良率(%)	
<60 分		60~69 分		70~79 分		80~89 分		90~100 分	
人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
命题质量与试卷成绩分析（对考试方法、命题内容及教学工作提出书面意见和建议）：									
任课老师		教研组长		教研室（系、中心）主任					
日期		日期		日期					

附件 4

广东省湛江卫生学校调课申请表

20　~20　学年　第　学期

年　月　日

申请人		班级			课程		
原课表安排	周次	星期	节次	要求改调	周次	星期	节次
调课理由							
教研组意见		教研室（系、中心）意见			教务科意见		

说明：此表一式三份，一份交教务科，一份交教研室，一份交课室组。

附件 5

广东省湛江卫生学校听课评价表（理论课）

听课人		授课教师		课程		班级	
课　题							
授课时间	年　月　日　第　周星期　第　节				课室		
评价指标	评　价　具　体　要　求					分值	得分
教师素质（20 分）	普通话教学，教学语言规范，语音清晰，表达能力强，富有感染力。					5	
	仪表端庄大方，教态自然，有亲和力，尊重和关爱学生。					5	
	知识面广，有驾驭课堂的应变调控能力，课堂管理到位。					5	
	板书设计合理，工整美观，课件质量和效果佳，演示操作规范熟练。					5	
教学准备（10 分）	授课计划、教材、教案/讲稿、教学日志等规范完整、项目齐全。					5	
	备课充分，目的明确，教材熟悉，正确无误。					3	
	教学进度与授课计划相符。					2	
教学内容（15 分）	教学内容组织科学，层次分明，条理清楚，时间分配适度。					5	
	教学目标明确、具体、可检测，结合学情，突出职业技能与职业素养培养。					5	
	善于挖掘教材，融思政元素、职业资格考试于知识教学、能力培养和思想品德养成之中，效果良好。					5	
教学过程（30 分）	新课导入自然合理，善于激发兴趣，调动学生参与。					5	
	教学过程完整，环节清晰，突出重点、突破难点，前后知识衔接好。					5	
	教学策略与方法符合学生学习特点，有利于教学重点、难点的突破。					5	
	利用各种教学资源及教学媒体，适时、恰当应用信息化教学技术和手段，教具准备充分，演示准确直观，板书端正、条理清晰。					5	
	对学生的学习情况进行及时评价，注重反馈，面向全体，实事求是且能以此激发学生兴趣。					5	
	课堂控制力较强，能把握好教学实施进程及学生完成任务的步骤与节奏，体现“以教师为主导、学生为主体”的教学理念。					5	
教学效果（20 分）	教学秩序良好，课堂具有吸引力，能激发学生对学科知识学习的兴趣，学生学习积极性高，课堂参与度高，学习气氛活跃。					10	
	达成教学目标，学生对所学基础理论、基本知识、基本技能掌握良好，课堂教学具有创新性，教学特色鲜明。					10	
教学纪律（5 分）	遵守学校的课堂教学管理有关规定。					5	
评分合计		等级：□优(≥85)□良(75~84)　□合格(60~74)　□不合格(<60)					

听课记录	备注

评价与建议	
	综合评价：
	特色与亮点：
	教学建议：

授课教师确认签字：　　日期：　　年　　月　　日

附件 6

广东省湛江卫生学校听课评价表（实验实训课）

听课人		任课教师		课程		班级	
实验项目							
时　间	年　月　日　第　周星期　第　节			实验室			

评价指标	评　价　具　体　要　求	分值	得分
教师素质（20 分）	普通话教学，教学语言规范，语音清晰，表达能力强，富有感染力。	5	
	仪表端庄大方，教态自然，有亲和力。	5	
	认真指导学生实验及写好实验报告，耐心答疑，及时排除实验故障。	5	
	内容熟悉，技能熟练，演示规范，指导到位。	5	
教学准备（10 分）	备课充分，实验课教案规范工整，各项内容齐全。	5	
	认真准备实验，内容熟练；仪器设备完好，耗材齐备。	5	
教学内容（15 分）	按照实验大纲要求完成实验项目和实验内容。	5	
	实验内容充实，要求明确，讲解清晰，示范操作正确、规范，讲授时间与操作时间分配比例恰当。	5	
	实验内容与理论知识紧密结合，充分调动学生积极性。	5	
教学过程（30 分）	教学环节安排合理，教学组织有序，学生按规范程序操作。	5	
	精讲多练，注重锻炼学生的动手能力和实验设计能力。	5	
	结合实验设计方法和科学研究方法，培养学生的创新思维。	5	
	鼓励和指导学生开展讨论，运用所学知识分析实验现象和结果。	5	
	利用各种教学资源及教学媒体，适时、恰当应用信息化教学技术和手段。	5	
	对学生的学习情况进行及时评价，注重反馈，面向全体，实事求是且能以此激发学生兴趣。	5	
教学效果（20 分）	实训(验)达到大纲和任务书规定的教学目标,学生遵守安全操作规程，仪器设备完好。	5	
	教学秩序良好，课堂具有吸引力，能激发学生对实训内容的兴趣，学生学习积极性高，课堂参与度高，协作意识强，课堂氛围活跃。	5	
	学生对实验过程理解准确，实验记录规范、完整	5	
	提高了学生的自主动手能力和实验设计技能，巩固和加深了相关理论知识的理解。	5	
教学纪律（5 分）	遵守学校的课堂教学管理有关规定。	5	
评分合计	等级：□优(≥85) □良(75～84)□合格 (60～74) □不合格(<60)		

听课记录	备注

评价与建议	
	综合评价：
	特色与亮点：
	教学建议：

授课教师确认签字：　　日期：　　年　　月　　日

广东省湛江卫生学校办公室　　2022 年 3 月 28 日印发

（2）广东省湛江卫生学校课堂管理规范

广东省湛江卫生学校

广东省湛江卫生学校课堂管理规范

（试行）

为了进一步加强课堂教学管理，维持正常的课堂教学秩序，提升课堂教学质量，现制定课堂管理规范如下：

一、课堂管理范畴

包括上课、自习、晚修等。

二、课堂管理规范

1．按照课程表安排，携带学习所需课本、笔记本及文具等。

2．不得带手机进入课室。

3．按时上下课，提前5～10分钟进入课室，不得无故旷课、迟到、早退。

4．上下课基本礼仪：

上课	下课
老师：“上课！”	老师：“下课！”
班长：“起立！”	班长：“起立！”
学生：“老师好！”	学生：“谢谢老师！”
老师还礼：“同学们好！”	老师还礼：“同学们再见！”

5．专心听讲，认真做笔记，保持安静，积极回答提问。

6．坐姿端正，不得趴在桌子上打瞌睡。

7．不得看报纸或与课程无关的书刊，不得随意谈笑。

8．衣着整洁，不得穿拖鞋、背心、超短裤（裙）或奇装异服进入课室。

9．不得在课堂梳妆打扮，不能有涂指甲、染头发、烫头发、浓妆艳抹现象。

10．课间不得打闹嬉戏，不能在课室走廊打球。

11．课前擦干净黑板，清理讲台。

12．学习委员课前打开多媒体、课后关闭多媒体，每天上下午放学时检查麦克风是否需要充电。

13．学习委员保管好教学日志，下课后交授课教师登记签字。

14．爱护课室的公共财物，不准擅自搬动课桌、椅子和其他设备。

15．保持课室的清洁卫生，不准随地吐痰，不准乱扔粉笔头、纸屑等杂物，不准乱写乱画及随意张贴，课室每天一小扫，每周一大扫，每天按规定时间清除垃圾。

16．节约用电，课室要及时关灯、关风扇，关好窗，锁好门。

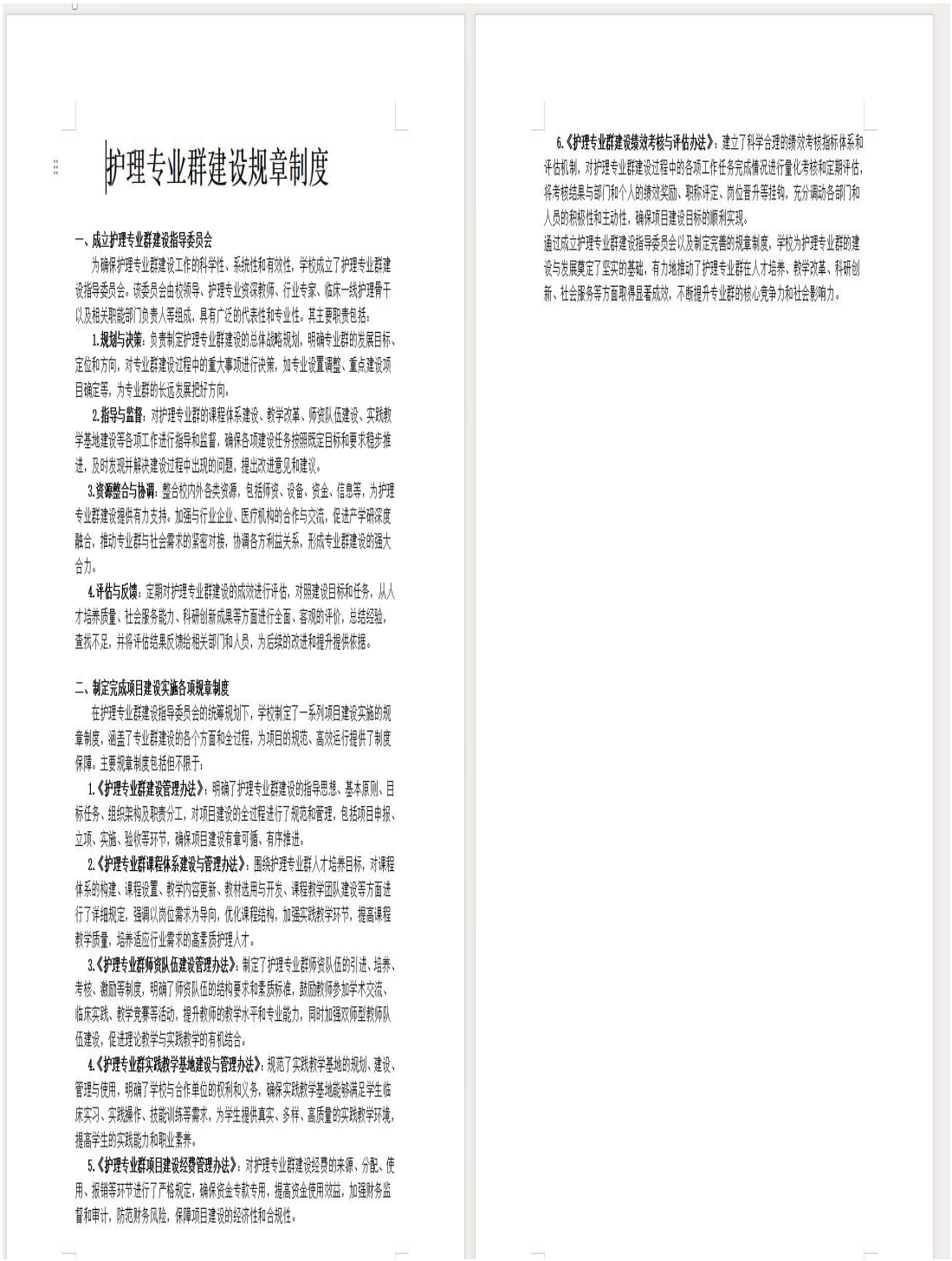
以上课堂管理规范，由教务科、学生科督导，班主任、授课老师组织实施，学生干部协同管理。

本规范自2021年9月12日起执行。

广东省湛江卫生学校

2021年9月12日

（3）护理专业群建设规章制度



护理专业群建设规章制度

一、成立护理专业群建设指导委员会

为确保护理专业群建设工作的科学性、系统性和有效性，学校成立了护理专业群建设指导委员会。该委员会由校领导、护理专业资深教师、行业专家、临床一线护理骨干以及相关职能部门负责人等组成，具有广泛的代表性和专业性。其主要职责包括：

1.规划与决策：负责制定护理专业群建设的总体战略规划，明确专业群的发展目标、定位和方向，对专业群建设过程中的重大事项进行决策，如专业设置调整、重点建设项目确定等，为专业群的长远发展把好方向。

2.指导与监督：对护理专业群的课程体系建设、教学改革、师资队伍建设、实践教学基地建设等各项工作进行指导和监督，确保各项建设任务按照既定目标和要求稳步推进，及时发现并解决建设过程中出现的问题，提出改进意见和建议。

3.资源整合与协调：整合校内外各类资源，包括师资、设备、资金、信息等，为护理专业群建设提供有力支持，加强与行业企业、医疗机构的合作与交流，促进产学研深度融合，推动专业群与社会需求的紧密对接，协调各方利益关系，形成专业群建设的强大合力。

4.评估与反馈：定期对护理专业群建设的成效进行评估，对照建设目标和任务，从人才培养质量、社会服务能力、科研创新成果等方面进行全面、客观的评价，总结经验，查找不足，并将评估结果反馈给相关部门和人员，为后续的改进和提升提供依据。

二、制定完成项目建设实施各项规章制度

在护理专业群建设指导委员会的统筹规划下，学校制定了一系列项目建设实施的规章制度，涵盖了专业群建设的各个方面和全过程，为项目的规范、高效运行提供了制度保障。主要规章制度包括但不限于：

1.《护理专业群建设管理办法》：明确了护理专业群建设的指导思想、基本原则、目标任务、组织架构及职责分工，对项目建设的全过程进行了规范和管理，包括项目申报、立项、实施、验收等环节，确保项目建设有章可循、有序推进。

2.《护理专业群课程体系建设与管理办法》：围绕护理专业群人才培养目标，对课程体系的构建、课程设置、教学内容更新、教材选用与开发、课程教学团队建设等方面进行了详细规定，强调以岗位需求为导向，优化课程结构，加强实践教学环节，提高课程教学质量，培养适应行业需求的高素质护理人才。

3.《护理专业群师资队伍建设管理办法》：制定了护理专业群师资队伍的引进、培养、考核、激励等制度，明确了师资队伍的结构要求和素质标准，鼓励教师参加学术交流、临床实践、教学竞赛等活动，提升教师的教学水平和专业能力，同时加强双师型教师队伍建设，促进理论教学与实践教学的有机结合。

4.《护理专业群实践教学基地建设与管理办法》：规范了实践教学基地的规划、建设、管理与使用，明确了学校与合作单位的权利和义务，确保实践教学基地能够满足学生临床实习、实践操作、技能训练等需求，为学生提供真实、多样、高质量的实践教学环境，提高学生的实践能力和职业素养。

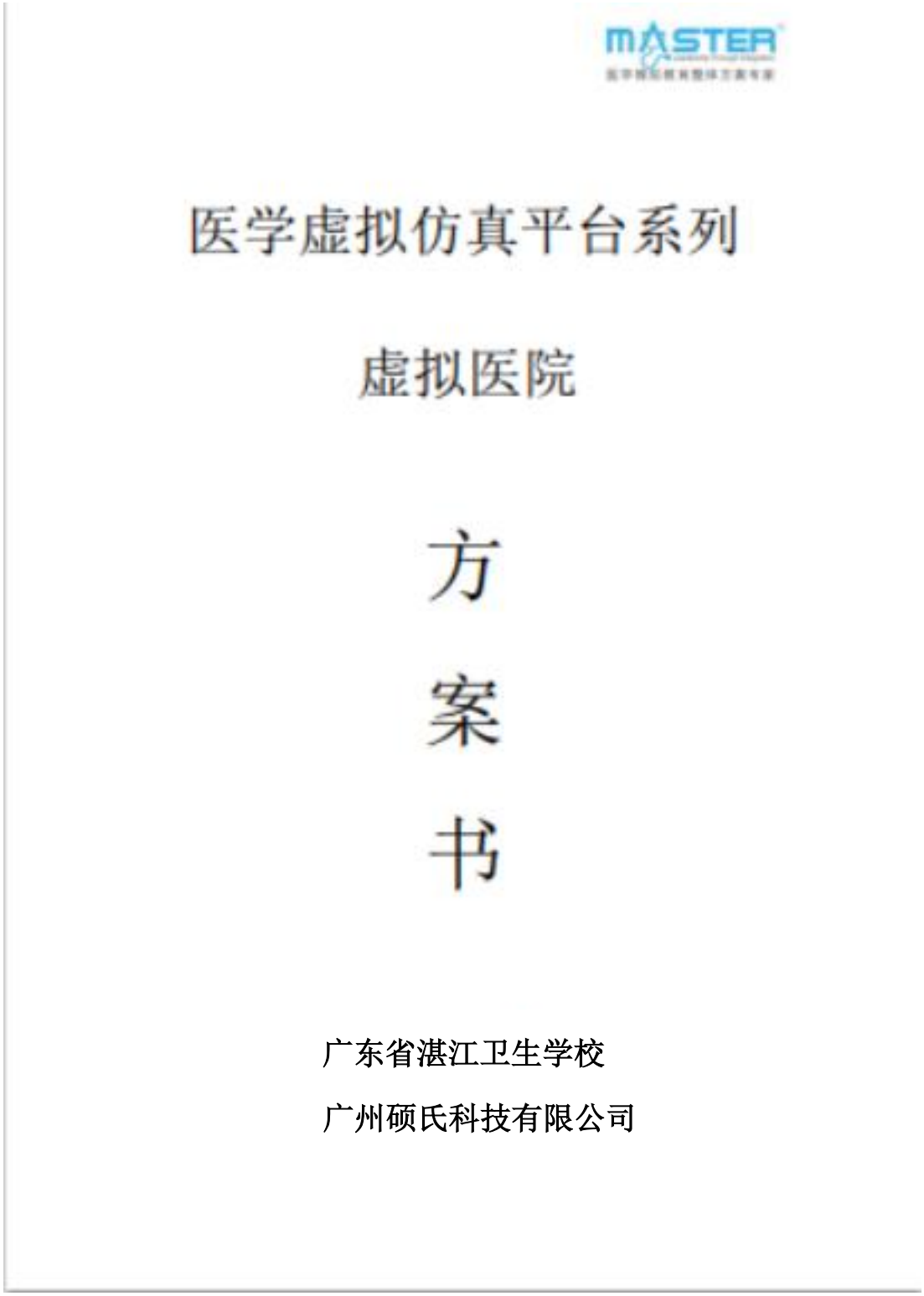
5.《护理专业群项目建设经费管理办法》：对护理专业群建设经费的来源、分配、使用、报销等环节进行了严格规定，确保资金专款专用，提高资金使用效益，加强财务监督和审计，防范财务风险，保障项目建设的经济性和合规性。

6.《护理专业群建设绩效考核与评估办法》：建立了科学合理的绩效考核指标体系和评估机制，对护理专业群建设过程中的各项工作任务完成情况进行量化考核和定期评估，将考核结果与部门和个人的绩效奖励、职称评定、岗位晋升等挂钩，充分调动各部门和人员的积极性和主动性，确保项目建设目标的顺利实现。

通过成立护理专业群建设指导委员会以及制定完善的规章制度，学校为护理专业群的建设与发展奠定了坚实的基础，有力地推动了护理专业群在人才培养、教学改革、科研创新、社会服务等方面取得显著成效，不断提升专业群的核心竞争力和社会影响力。

1.6 打造技术技能平台

1.6.1 打造虚拟仿真实训软件应用平台（1 个）



目 录

1.护理学实验教学现状.....1

2.虚拟医院仿真解决方案.....1

2.1 构建"虚实结合"实践教学模式.....2

2.2 配套建立体系化的虚拟仿真项目.....2

3.平台设计与架构.....3

3.1 平台设计.....3

3.2 平台架构.....4

4. 虚拟仿真项目建设思路.....6

4.1 护理技能操作类项目建设.....6

4.2 建立融合技能与思维训练为一体的 Master Care 虚拟人.....6

5.护理学虚拟仿真平台.....7

5.1 前端介绍.....7

6.2、MASTER Care 虚拟人项目.....20

6.3 后台管理.....28

1.护理学实验教学现状

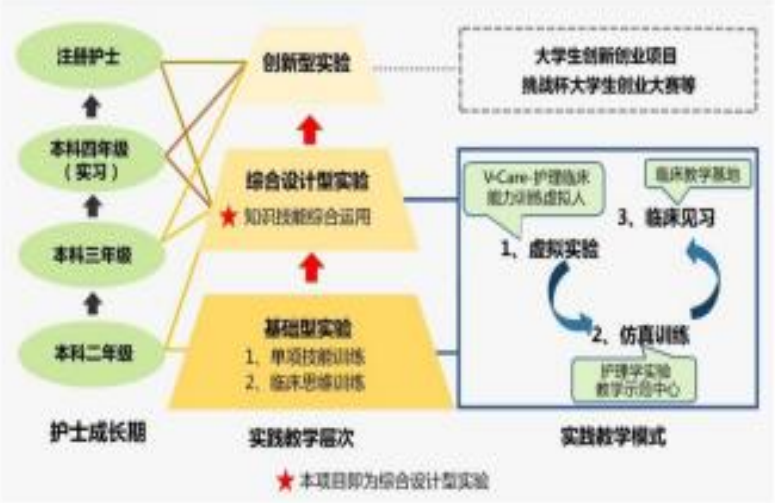
护理学是一门实践性学科，护理技能的掌握需要反复练习和临床实践，实验室实验教学在技能培训中发挥着重要作用。但随着护理院校的扩招，有限的实验仪器、设备、实验室空间等不能满足护生的实践要求。另外，有些专业技能，如导尿术、鼻饲法、静脉输液等，其操作过程复杂、技术要求高，护生必须反复练习才能掌握要点。然而，反复练习需要大量实验消耗、实验准备，同时有限的教师很难在有限的时间内细致地指导大批的学生，教学目标难以达到。现场急救和院内重症监护涉及护理学专业多方面的理论知识与操作技能的综合运用，模拟实训和现场、医院实习存在高风险、高消耗的难题，可实施性弱，同时探索性、综合性实验难以开展。因此，运行现代信息技术探索新的手段具有非常重要的意义。

2.虚拟医院仿真解决方案

为进一步拓展学生的学习空间，降低教学成本、解决资源短缺、激发学生学习兴趣和提高工作效率，广东省模拟医学科技有限公司联合众多医科大学开发护理学虚拟仿真平台用于辅助实践教学。该系统引入三维虚拟技术进行构建，虚拟操作涉及的环境、人物及用物均参照实物设计、构建 3D 模型，虚拟再现临床实际工作情境。学生在虚拟现实环境中，通过鼠标的点击、拖拽进行各项护理操作的虚拟实验练习。操作流程兼顾教材和临床实际，以文字、语音和图片的形式提示操作步骤和重要知识点，学生边练边学，知识点得以不断强化巩固。虚拟操作过程中，当学生出错时，会有提示指导。初学的学生按照操作提示，逐步完成，操作错误不得进入下一步。熟练掌握的学生则可以跳步骤练习，实现个性化学习。目前正在建设单项护理技能子模块，包括侵入性的基础护理操作、实验室和临床难以反复练习、见习的专科护理操作以及高风险高消耗的护理实验项目。

2.1 构建"虚实结合"实践教学模式

针对护理学科实践性强的特点，统合各类实践课程，建立以基本型实验为基础、综合设计型实验为主体、创新型实验为提高的三层次"渐进性"实践教学模式，覆盖学生本科学习以及未来护理职业发展不同阶段。实践教学通过"虚实结合"、校内外融合，形成了虚拟实验-仿真训练-临床见习的教学流程。



"虚实结合"实践教学模式

2.2 配套建立体系化的虚拟仿真项目

从护理技能操作、护理临床思维训练角度进行系统的资源建设：

入院介绍、手术室漫游、Master Care 虚拟人、器械仪器三维学习、肌内注射、静脉注射、吸痰术、静脉输液、鼻饲法和胃插管、导尿术（男病人普通导尿管、男病人气囊导尿管）、女病人普通导尿管、女病人气囊导尿管）、无菌术、压疮的防护、压疮的护理（压疮的护理—淤血红润期、压疮的护理—溃疡期）、口腔护理、保留灌肠、简易呼吸器的使用、吸氧术（双耳鼻氧管）、静脉血标本采

④ 术后第 4 天患者病情平稳，各项指标趋于正常，转入普通病房实验结束。

以上关键实验步骤说明为全部决策正确的结果，抢救成功。实验中设计了多处决策、判断，考察临床思维能力。若决策失败或延误，则会导致抢救失败，患者死亡，如下图所示。

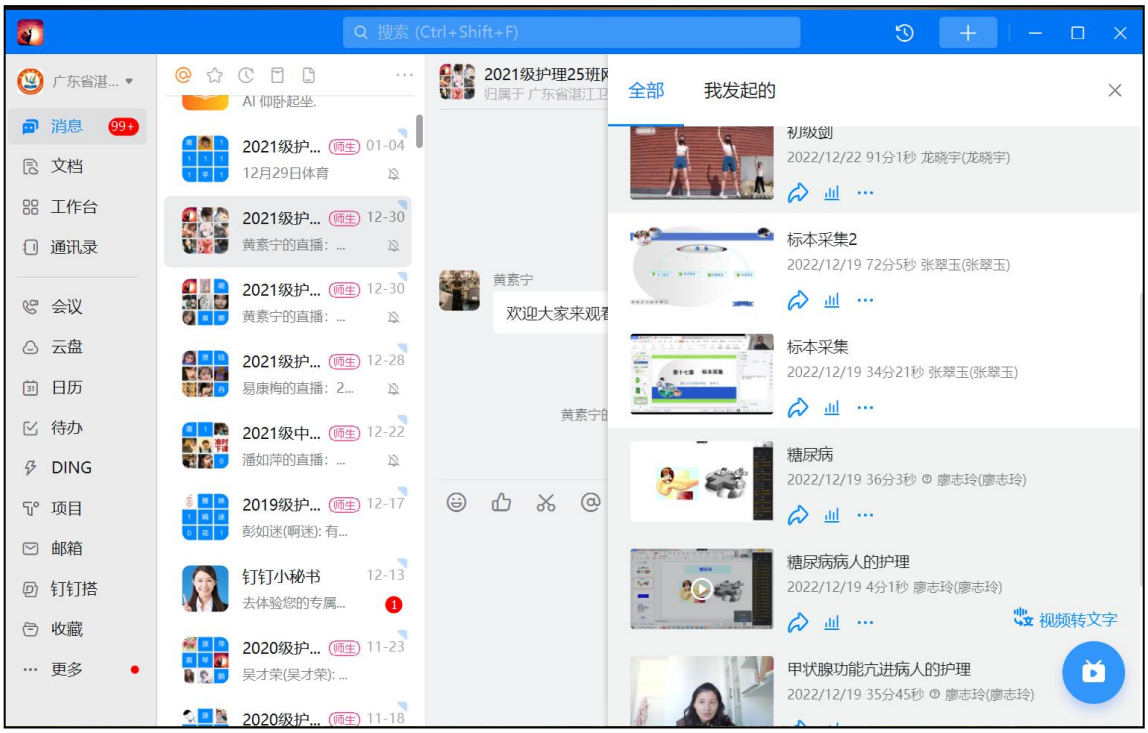
患者误吸抢救延误导致患者死亡

系统**自动记录每一步操作，在实验结束后自动生成实验报告，即时反馈给学生**。报告包括院前急救、术后误吸急救、术后疼痛评估、镇痛药的应用监护以及中心静脉压（CVP）监测这五部分。院前急救部分结果要求能合理安排救护程序，及时安全地将伤者转运至医院进一步治疗；其他四个部分均为院内监护，要求能及时、准确判断病情变化，并给予相应的处理，最终使患者病情好转，转入普通病房。实验中任何决策错误或延迟，均会导致救护失败、患者病情恶化甚至死亡。

1.6.2 打造数字化课程教学资源应用平台（3 个）

中国医学教育题库

超星学习通平台



智慧职教平台

虚拟仿真教学平台

虚拟仿真实训室
VR实训室通过桌面式VR一体机、3D跟踪眼镜、交互笔、3D显示大屏等VR实训设备与护理、助产类全息交互资源的无缝衔接构建一个逼真可视化的操作环境和实训对象，使学生在开放的、自主的、交互的、仿真的虚拟环境中开展高效、安全且经济的实训，创新立体化教学，为学生开展探究性学习、自主实验和创新实践提供了先进手段、开放平台和优质资源，在提高人才培养质量的同时，也为实验教学改革和实验室建设增添了活力和动力。

护理远程同步互动实训室
麻章校区建造了两间护理远程同步互动实训室；该实训室在我校信息化网络的环境下，完善建立了一套全自动远程高清互动录播系统。不但实现护理日常教学课程的录制、直播、点播、互动功能，还可以在远程院校的课堂互动教学录播。实现实训室音响、灯光、窗帘的语音控制等信息化高科技控制。该实训室的建成填补了我校多年以来一直没有远程同步互动实训室的空白。

1.6.3 建设和完善专业教学资源共享平台（1 个）

1.7 提升社会服务功能

1.7.1 年均培养高素质护理人才（1200 人）

2021 年培养高素质护理、助产、农村医学 1130 人，2022 年培养高素质护理人才 1530 人，2023 年培养高素质护理人才 1400 人，2024 年培养高素质护理 1560 人。

2021年全日制普通大专（三二分段中高职）招生计划（表一）

总学制	对接全日制普通大专中职专业	中职学制	全日制普通大专专业	大专学制	招生人数	对接全日制普通大专院校	全日制普通大专学段教学地点
五年（中职学段三年，大专学段二年）	护理（001）	三年	护理	二年	500	广东食品药品职业学院	广东省湛江卫生学校
	助产（003）	三年	助产	二年	60	广东食品药品职业学院	广东省湛江卫生学校
	药剂（005）	三年	药学	二年	240	广东食品药品职业学院	广东省湛江卫生学校
	医学检验技术（007）	三年	医学检验技术	二年	60	广东食品药品职业学院	广东省湛江卫生学校
	中药（006）	三年	中药学	二年	50	惠州卫生职业技术学院	广东省湛江卫生学校
	中医康复保健（011）	三年	康复治疗技术	二年	50	惠州卫生职业技术学院	广东省湛江卫生学校

2021年普通中职招生计划（表二）

序号	专业及填报志愿代码	学制	招生人数	序号	专业及填报志愿代码	学制	招生人数
1	护理（001）	三年	500	8	医学检验技术（007）	三年	60
2	老年护理（002）	三年	50	9	医学影像技术（008）	三年	120
3	助产（003）	三年	120	10	口腔修复工艺（009）	三年	60
4	农村医学（004）	三年	100	11	眼视光与配镜（010）	三年	40
5	药剂（005）	三年	240	12	中医康复保健（011）	三年	50
6	药剂（高中起点）	二年	60	13	康复技术（012）	三年	40
7	中药（006）	三年	60	14	药品食品检验（013）	三年	40

2022年全日制普通大专（三二分段中高职）招生计划（表一）

总学制	对接全日制普通大专中职专业	中职学制	全日制普通大专专业	大专学制	招生人数	对接全日制普通大专院校	全日制普通大专学段教学地点
五年（中职学段三年，大专学段二年）	护理	三年	护理	二年	480	广东食品药品职业学院	广东省湛江卫生学校
	药剂	三年	药学	二年	240	广东食品药品职业学院	广东省湛江卫生学校
	医学检验技术	三年	医学检验技术	二年	60	广东食品药品职业学院	广东省湛江卫生学校
	中药	三年	中药学	二年	60	广东食品药品职业学院	广东省湛江卫生学校
	中医康复技术	三年	康复治疗技术	二年	60	广东食品药品职业学院	广东省湛江卫生学校
	口腔修复工艺	三年	口腔医学技术	二年	60	广州卫生职业技术学院	广东省湛江卫生学校
	医学影像技术	三年	医学影像技术	二年	100	广州卫生职业技术学院	广东省湛江卫生学校
	护理	三年	护理	二年	360	广州卫生职业技术学院	广东省湛江卫生学校
	药剂	三年	药学	二年	240	广州卫生职业技术学院	广东省湛江卫生学校
	医学检验技术	三年	医学检验技术	二年	60	广州卫生职业技术学院	广东省湛江卫生学校
	中医康复技术	三年	康复治疗技术	二年	60	广州卫生职业技术学院	广东省湛江卫生学校

2022年普通中职招生计划（表二）

序号	专　业	学制	招生人数	序号	专　业	学制	招生人数
1	护理	三年	650	7	口腔修复工艺	三年	60
2	药剂	三年	250	8	眼视光与配镜	三年	40
3	药剂（高中起点）	二年	60	9	中医康复技术	三年	60
4	中药	三年	60	10	中医养生保健	三年	40
5	医学检验技术	三年	60	11	康复技术	三年	40
6	医学影像技术	三年	60	12	药品食品检验	三年	40

2023年全日制普通大专（三二分段中高职）拟招生计划（表一）

总学制	对接全日制普通大专中职专业	中职学制	全日制普通大专专业	大专学制	招生人数	对接全日制普通大专院校	全日制普通大专学段教学地点
五年（中职学段三年，大专学段二年）	护理	三年	护理	二年	100	广东食品药品职业学院	广东食品药品职业学院
	药剂		药学		100		
	中药		中药制药		60		
	口腔修复工艺		口腔医学技术		50	广州卫生职业技术学院	广州卫生职业技术学院
	医学影像技术		医学影像技术		50		
	护理		护理		50		
	医学检验技术		医学检验技术		50		
	护理		护理		100	茂名健康职业学院	茂名健康职业学院
	药剂		药学		50		
	中药		中药学		50		
	药剂		药学		50	肇庆医学高等专科学校	肇庆医学高等专科学校
	护理		护理		50	惠州卫生职业技术学院	惠州卫生职业技术学院

2023年普通中职拟招生计划（表二）

序号	专　业	学制	招生人数		序号	专　业	学制	招生人数
1	护理	三年	1200		7	口腔修复工艺	三年	60
2	药剂	三年	500		8	眼视光与配镜	三年	40
3	药剂（高中起点）	二年	60		9	中医康复技术	三年	120
4	中药	三年	100		10	中医养生保健	三年	40
5	医学检验技术	三年	120		11	康复技术	三年	40
6	医学影像技术	三年	120		12	药品食品检验	三年	40

2024年全日制普通大专（三二分段中高职）拟招生计划（表一）

总学制	对接全日制普通大专中职专业	中职学制	全日制普通大专专业	大专学制	招生人数	对接全日制普通大专院校	全日制普通大专学段教学地点
五年（中职学段三年，大专学段二年）	护理	三年	护理	二年	50	广州卫生职业技术学院	广州卫生职业技术学院
	医学影像技术		医学影像技术		50		
	医学检验技术		医学检验技术		50		
	护理		护理		60	广东食品药品职业学院	广东食品药品职业学院
	药剂		药学		80		
	中药		中药学		60		
	药品食品检验		药品质量与安全		40		
	护理		护理		100	广东茂名健康职业学院	广东茂名健康职业学院
	药剂		药学		50		
	眼视光与配镜		眼视光技术		40	广东江门中医药职业学院	广东江门中医药职业学院
	药剂		药学		30	肇庆医学高等专科学校	肇庆医学高等专科学校

2024年普通中职拟招生计划（表二）

序号	专　业	学制	招生人数		序号	专　业	学制	招生人数
1	护理	三年	1350		7	口腔修复工艺	三年	60
2	药剂	三年	540		8	眼视光与配镜	三年	40
3	药剂（高中起点）	二年	60		9	中医康复技术	三年	80
4	中药	三年	100		10	中医养生保健	三年	40
5	医学检验技术	三年	120		11	康复技术	三年	40
6	医学影像技术	三年	120		12	药品食品检验	三年	40

2019 年自主招生 6 个班，共 300 人；2020 年学历提升班 5 个班，共 283 人；2021 年学历提升班 89 人。

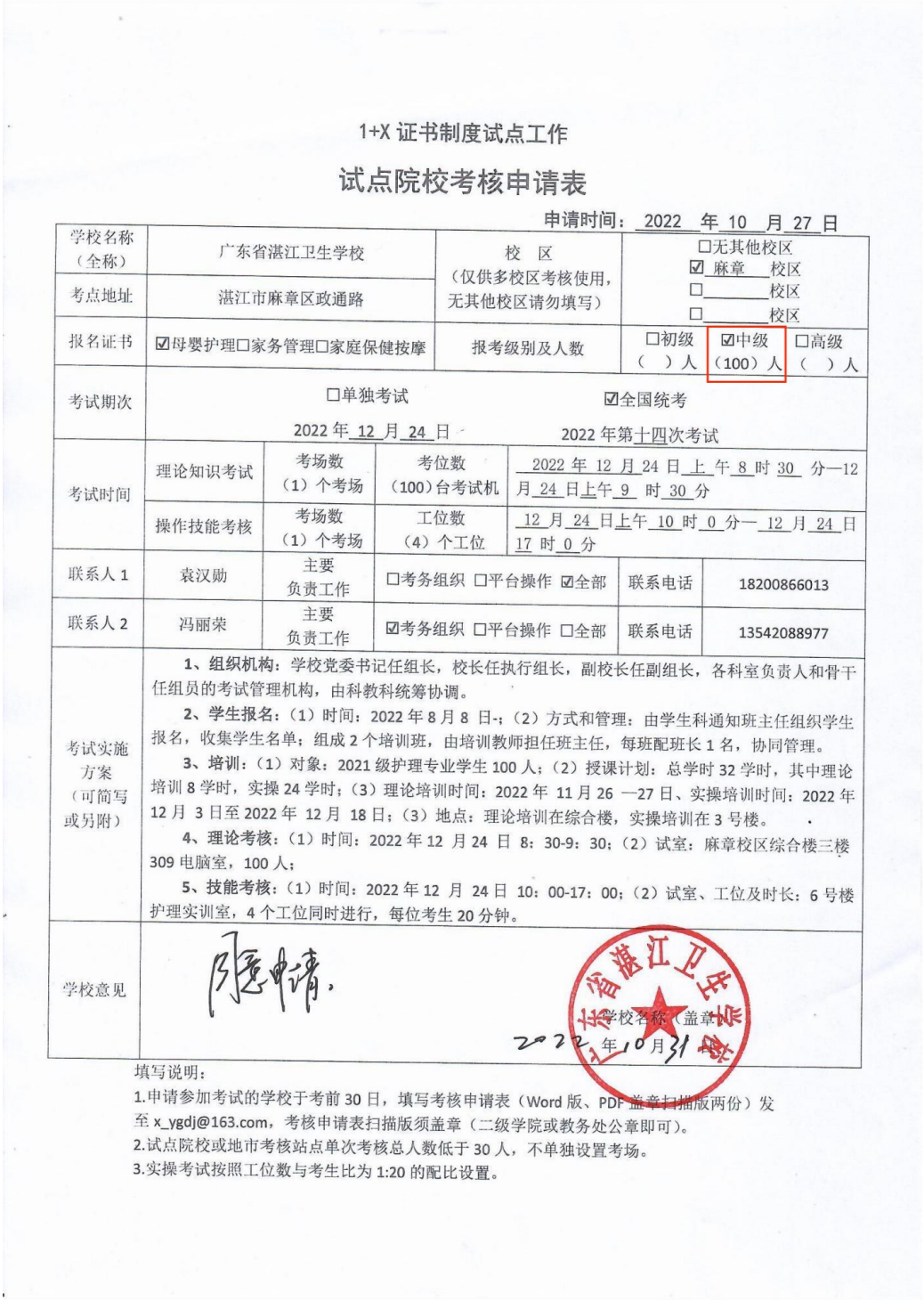
湛江卫生学校二0一八级护理试点班(中高贯通培养三二分段)学生名册

序号	学号	姓名	学籍变更类别				学籍变更原因	学籍变更时间	备注
			复学	休学	退学	其他			
1	20181001000001	王欣怡							
2	20181001000002	王俞升							
3	20181001000003	王晓红							
4	20181001000004	方祺							
5	20181001000005	邓诗悦							
6	20181001000006	邓壁君							
7	20181001000007	占微微							
8	20181001000008	卢蔡萍							
9	20181001000009	叶慧秀							
10	20181001000010	朱梓涵							
11	20181001000011	刘洁仪							
12	20181001000012	许心如							
13	20181001000013	许锦怡							
14	20181001000014	苏艺坤							
15	20181001000015	李月雅							
16	20181001000016	李梦婷							
17	20181001000017	李琳							
18	20181001000018	李雅婷							
19	20181001000019	杨水莹							
20	20181001000020	吴孪金							
21	20181001000021	吴孪银							

2019级高职护理01班学生名册(两年制47人，男5，女42;孙泽生,13828263070)

序号	学号	姓名	平时成绩(测验、作业)					技能考核	考查总评	考试	理论总评	学期总评	学科总评
1	319280101001	莫翠珑											
2	319280101002	陈春敏											
3	319280101003	钟沐灵											
4	319280101004	陈霄倩											
5	319280101005	罗锦媚											
6	319280101006	刘宝玲											
7	319280101007	黄曾曼											
8	319280101008	宋春媚											
9	319280101009	潘柔燕											
10	319280101010	林小云											
11	319280101011	林凤婷											
12	319280101012	陈晓华											
13	319280101013	龙莹											
14	319280101014	符雅婷											
15	**319280101015**	**张嘉亮**											
16	**319280101016**	**陈保旺**											
17	319280101017	曾志强											
18	319280101018	陈芷怡											
19	**319280101019**	**贺符任**											
20	319280101020	冯耀欢											
21	319280101021	王秀文											

1.7.2 年均培养老年照护、母婴护理、幼儿照护职业技能人才（350 人）



1+X 证书制度试点工作

试点院校考核申请表

申请时间：2022 年 10 月 27 日

学校名称（全称）	广东省湛江卫生学校	校　区（仅供多校区考核使用，无其他校区请勿填写）	☐无其他校区 ☑ 麻章 校区 ☐_____校区 ☐_____校区		
考点地址	湛江市麻章区政通路				
报名证书	☑母婴护理☐家务管理☐家庭保健按摩	报考级别及人数	☐初级（ ）人	☑中级（100）人	☐高级（ ）人
考试期次	☐单独考试　2022 年 12 月 24 日		☑全国统考　2022 年第十四次考试		
考试时间	理论知识考试	考场数（1）个考场	考位数（100）台考试机	2022 年 12 月 24 日上午 8 时 30 分—12 月 24 日上午 9 时 30 分	
	操作技能考核	考场数（1）个考场	工位数（4）个工位	12 月 24 日上午 10 时 0 分— 12 月 24 日 17 时 0 分	
联系人 1	袁汉勋	主要负责工作	☐考务组织 ☐平台操作 ☑全部	联系电话	18200866013
联系人 2	冯丽荣	主要负责工作	☑考务组织 ☐平台操作 ☐全部	联系电话	13542088977
考试实施方案（可简写或另附）	**1、组织机构：**学校党委书记任组长，校长任执行组长，副校长任副组长，各科室负责人和骨干任组员的考试管理机构，由科教科统筹协调。 **2、学生报名：**（1）时间：2022 年 8 月 8 日-；（2）方式和管理：由学生科通知班主任组织学生报名，收集学生名单；组成 2 个培训班，由培训教师担任班主任，每班配班长 1 名，协同管理。 **3、培训：**（1）对象：2021 级护理专业学生 100 人；（2）授课计划：总学时 32 学时，其中理论培训 8 学时，实操 24 学时；（3）理论培训时间：2022 年 11 月 26 —27 日、实操培训时间：2022 年 12 月 3 日至 2022 年 12 月 18 日；（3）地点：理论培训在综合楼，实操培训在 3 号楼。 **4、理论考核：**（1）时间：2022 年 12 月 24 日 8：30-9：30；（2）试室：麻章校区综合楼三楼 309 电脑室，100 人； **5、技能考核：**（1）时间：2022 年 12 月 24 日 10：00-17：00；（2）试室、工位及时长：6 号楼护理实训室，4 个工位同时进行，每位考生 20 分钟。				
学校意见	同意申请。 学校名称（盖章） 2022 年 10 月 31 日				

填写说明：

1.申请参加考试的学校于考前 30 日，填写考核申请表（Word 版、PDF 盖章扫描版两份）发至 x_ygdj@163.com，考核申请表扫描版须盖章（二级学院或教务处公章即可）。

2.试点院校或地市考核站点单次考核总人数低于 30 人，不单独设置考场。

3.实操考试按照工位数与考生比为 1:20 的配比设置。

湛江卫生学校2022年1+X证书制度试点工作会议 2022.04.28

1+X幼儿照护技能等级证书
报名动员大会2022.6.29
2022/06/29

促产教融合 育技能人才——我校1+X幼儿照护职业技能等级证书（中级）考核工作顺利完成

广东省湛江卫生学校 2022-12-23 13:28

发表于广东

2022

学校作为教育部第一批“1+X”证书试点单位，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进“1+X”证书制度试点工作，落实“学历证书+若干职业技能等级证书”培养机制，深化校企协同育人，实现与企业精准对接，提升毕业生就业优势，12月18日，我校组织2021级护理专业113名学生参加1+X幼儿照护职业技能等级证书（中级）考试。

操作技能考核成绩登记表

考核单位：广东省湛江卫生学校　　考试日期：2022 年 12 月 19 日

序号	姓名	准考证号	级别	实操成绩
1	柯莹莹	01222017700000000000001	中级	80
2	卢心如	01222017700000000000002	中级	86
3	谢春华	01222017700000000000003	中级	81
4	杨文芳	01222017700000000000004	中级	84
5	古梦莹	01222017700000000000005	中级	88
6	何佳丽	01222017700000000000006	中级	92
7	黄祖贤	01222017700000000000007	中级	92
8	尤莹莹	01222017700000000000008	中级	67
9	陈玮宜	01222017700000000000009	中级	81
10	何泉池	01222017700000000000010	中级	92
11	黄李清	01222017700000000000011	中级	91
12	韩玲	01222017700000000000012	中级	87
13	石钰姣	01222017700000000000013	中级	87
14	麦晶晶	01222017700000000000014	中级	79
15	蔡雨燕	01222017700000000000015	中级	80
16	程乐	01222017700000000000016	中级	76
17	张柳梅	01222017700000000000017	中级	91
18	王欣	01222017700000000000018	中级	77
19	陈晓慧	01222017700000000000019	中级	73
20	罗鑫韵	01222017700000000000020	中级	75
21	苏水金	01222017700000000000021	中级	80
22	吴英杰	01222017700000000000022	中级	81
23	林子滔	01222017700000000000023	中级	89
24	陈思茹	01222017700000000000024	中级	89
25	麦金花	01222017700000000000025	中级	75

考评员：

核分员：

1+X考试情况一览表

考试时间	证书	颁证机构	考试主办单位	考试协办单位	考试人数	培训人数	通过人数
2022年	母婴护理职业技能等级证书（中级）	济南阳光大姐服务有限责任公司	广东省湛江卫生学校	济南阳光大姐服务有限责任公司	150	150	149
2022年	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	广东省湛江卫生学校	湖南金职伟业母婴护理有限公司	150	150	141
2023年	老年照护职业技能等级证书（初级）	北京中福长者文化科技有限公司	广东省湛江卫生学校	北京中福长者文化科技有限公司	100	100	52
2023年	母婴护理职业技能等级证书（中级）	济南阳光大姐服务有限责任公司	广东省湛江卫生学校	济南阳光大姐服务有限责任公司	100	100	99
2023年	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	广东省湛江卫生学校	湖南金职伟业母婴护理有限公司	100	100	100
2024年	老年照护职业技能等级证书（初级）	北京中福长者文化科技有限公司	广东省湛江卫生学校	北京中福长者文化科技有限公司	240	240	220
2024年	母婴护理职业技能等级证书（中级）	济南阳光大姐服务有限责任公司	广东省湛江卫生学校	济南阳光大姐服务有限责任公司	120	120	116
2024年	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	广东省湛江卫生学校	湖南金职伟业母婴护理有限公司	120	120	119

1.7.3 开展与红十字会合作培训救护员（400 人呢）

“关爱生命，救在身边”

—— 应急救护培训走进校园深入社区

为大力推广普及应急救护知识，提高高校师生、企业职工、社区居民防灾避险意识和自救互救能力，在遇到突发情况时能迅速采取正确有效的急救措施，挽救自己或他人的生命。我校护理老师结合党史学习教育“我为群众办实事”实践活动，从 2017 年至今，利用业余时间，走进各大单位、社区开展了“我为群众办实事 跟我学急救”党史学习教育实践，在广东海洋大学、岭南师范学院、金沙湾广场、湛江市消防局、湛江市消防局坡头分局、湛江市德育培训基地、鸿智电器有限公司、供电局湛江市等举办应急救护培训班，2000 多名师生、职工、居民参加了培训。

培训学习内容主要是基本急救知识和技能。应急救护培训讲师深入浅出地介绍了心肺复苏术、骨折固定、创伤包扎、简易止血术、气道异物梗阻等意外事故的急救方法，并进行了现场演示，教育引导大家深刻认识救护的重要性和必要性。参训学员认真听讲、记录、练习操作，现场气氛十分热烈。

深入社区、学校、企事业单位及人流量较大的公园、商场等，积极开展应急救护培训，特别是心肺复苏知识等系列活动，大力弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神。

爱心义卖

【2021.05.15-16】

地点：广东海洋大学

参加人员：门诊党支部潘如萍、刘真蔼、李艳丹、谢诗书

内容："关爱生命，救在身边"—— 应急救护培训走进广东海洋大学

为大力推广普及应急救护知识，提高高校师生防灾避险意识和自救互救能力，在遇到突发情况时能迅速采取正确有效的急救措施，挽救自己或他人的生命。5 月 15—16 日，市红十字会结合党史学习教育"我为群众办实事"实践活动，在广东海洋大学举办应急救护培训班，145 名师生参加了培训。

此次应急救护培训班为期 2 天，分为 3 个班进行培训，学习内容主要是基本急救知识和技能。应急救护培训讲师深入浅出地介绍了心肺复苏术、骨折固定、创伤包扎、简易止血术、气道异物梗阻等意外事故的急救方法，并进行了现场演示，教育引导大家深刻认识救护的重要性和必要性。参训学员认真听讲、记录、练习操作，现场气氛十分热烈。

深入校园开展应急救护知识，为广大师生普及应急救护知识和自救互救技能，有助于师生们在面临危险时能沉着应对，正确地开展自救和救助他人。参训师生纷纷表示，通过此次培训，进一步树立了应急救护理念，掌握了基本应急救护知识和技能，是一次用双手托起生命的培训，将受益终身。

统计数

2020 年 6 月 湛江市消防局新兵普及了应急救护知识与技能 约 40 人

2020.7 赤坎区卫生健康局自救互救知识与技能培训 约 60 人

2020.9 湛江卫生学校的大专生 8 个班举办救护员 300 人

2020.10 开发区二中举办救护员 约 90 人

2020.10 东海岛东山镇举办救护员 2 个班 约 110 人

2020.11 东海岛民安镇举办救护员 3 个班 约 170 人

2021.5 广东海洋大学举办救护员 3 个班 约 150 人

2021.7 广东中烟工业公司 1 个班 约 50 人

2021.7 霞山区海滨街道海宁社区应急救护知识与技能 1 个班 约 30 人

2021.7 广东同德药业有限公司 应急救护知识与技能 1 个班 约 50 人

2021.8 坡头区南调街道办南油社区 应急救护知识与技能 1 个班 约 50 人

2022 年 1 月 金沙湾广场 急救知识培训 约 40 人

2022 年 3 月，为湛江市消防局坡头分局普及了应急救护知识与技能 约 50 人

2022 年 5 月 为湛江市德育培训基地全体教官普及了应急救护知识与技能 约 60 人

2022 年 5 月 鸿智电器有限公司的员工普及了应急救护知识与技能 约 60 人

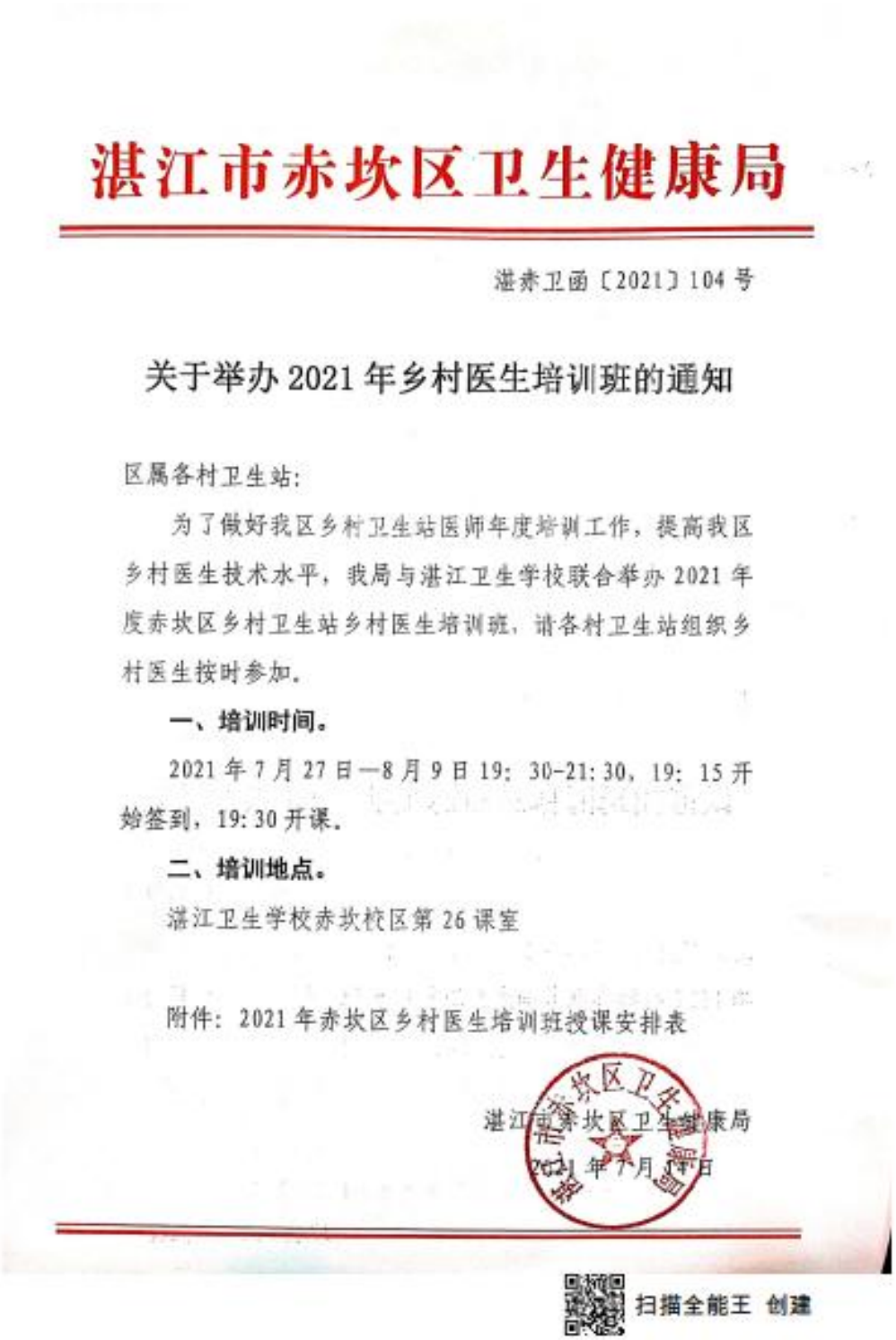
2022 年 7 月 供电局的员工普及了应急救护知识与技能 4 个班 约 200 人

2022 年 8 月 广东医科大学志愿服务队的学生普及了应急救护知识与技能 约 40 人

共约 32 期 大约 1600 人

1.7.4 培养基层医疗人员　（102 人）

2021 年赤坎区乡村卫生站乡村医生培训班共 52 人，2022 年 2021 年赤坎区乡村卫生站乡村医生培训班共 50 人。



湛江市赤坎区卫生健康局

湛赤卫函〔2021〕104 号

关于举办 2021 年乡村医生培训班的通知

区属各村卫生站:

为了做好我区乡村卫生站医师年度培训工作，提高我区乡村医生技术水平，我局与湛江卫生学校联合举办 2021 年度赤坎区乡村卫生站乡村医生培训班，请各村卫生站组织乡村医生按时参加。

一、培训时间。

2021 年 7 月 27 日—8 月 9 日 19：30-21:30，19：15 开始签到，19:30 开课。

二、培训地点。

湛江卫生学校赤坎校区第 26 课室

附件：2021 年赤坎区乡村医生培训班授课安排表

湛江市赤坎区卫生健康局

2021 年 7 月 1 日

扫描全能王 创建

2021年赤坎区乡村医生培训班授课安排表

日期	星期	培训内容	授课教师	上课时间
2021.7.27	二	开幕式	沈彤、郑锦兰、李劼	
		慢性咳嗽的诊疗	柯华琪	
2021.7.28	三	医疗器械监督管理法规	戚永娟	
2021.7.29	四	维生素D缺乏性佝偻病	吴海锋	
2021.7.30	五	基层中医药适宜技术（二）	林嘉文	
2021.7.31	六	复习、自学	古源	
2021.8.1	日	复习、自学	戚永娟	19：30-21：30
2021.8.2	一	耳聋的防治	古源	
2021.8.3	二	糖尿病的诊治	莫海泉	
2021.8.4	三	肠梗阻的诊治	王开炳	
2021.8.5	四	传染病的流行环节及预防措施（预防接种）	刘秀萍	
2021.8.6	五	口腔颌面部感染的防治	王世清	
2021.8.7	六	复习、自学	古源	
2021.8.8	日	复习、自学	戚永娟	
2021.8.9	一	考试	戚鹏飞	

备注：1、培训班工作人员：戚永娟、古源。

2、培训地点：湛江卫生学校赤坎校区第26课室 。

3、所有培训师资均为主治医师以上职称。

扫描全能王 创建

湛江市赤坎区卫生健康局

湛赤卫函〔2022〕60号

关于举办2022年赤坎区乡村卫生站医生培训班的通知

区属各村卫生站：

为落实我区乡村卫生站医生年度培训工作，提高我区乡村卫生站医生技术能力，我局与湛江卫生学校联合举办2022年度赤坎区乡村卫生站医生培训班，请各村卫生站组织医生按时参加。

一、培训时间

2022年11月8日－11月22日，19:30－21:30。

二、培训地点

湛江市赤坎区妇幼保健院会议室

附件： 2022年赤坎区乡村医生培训班授课安排表

湛江市赤坎区卫生健康局

2022年10月27日

附件

2022 年赤坎区乡村医生培训班授课安排表

日 期	星期	培训内容	授课教师	上课时间
2022.11.8	二	开幕式	李劼、戚永娟	
		浅表淋巴结检查	廖志玲	
2022.11.9	三	灸法	英华	
2022.11.10	四	急腹症的诊断及鉴别诊断	柯华琪	
2022.11.11	五	五官科常见急症处理	谢伟聪	
2022.11.12	六	复习、自学		
2022.11.13	日	复习、自学		
2022.11.14	一	中医火针疗法	杨丽芳	19:30
2022.11.15	二	意外伤害的处理	高汉澎	–
2022.11.16	三	外伤处置	王开炳	21:30
2022.11.17	四	正确的刷牙和牙线的使用	李昌荣	
2022.11.18	五	神经系统疾病	吴海锋	
2022.11.19	六	复习、自学		
2022.11.20	日	复习、自学		
2022.11.21	一	精神卫生法解读	戚永娟	
2022.11.22	二	考 试	庞宗升	

备注：1、培训班工作人员：戚永娟

2、培训地点：赤坎区妇幼保健院会议室

3、所有培训师资均为主治医师以上职称。

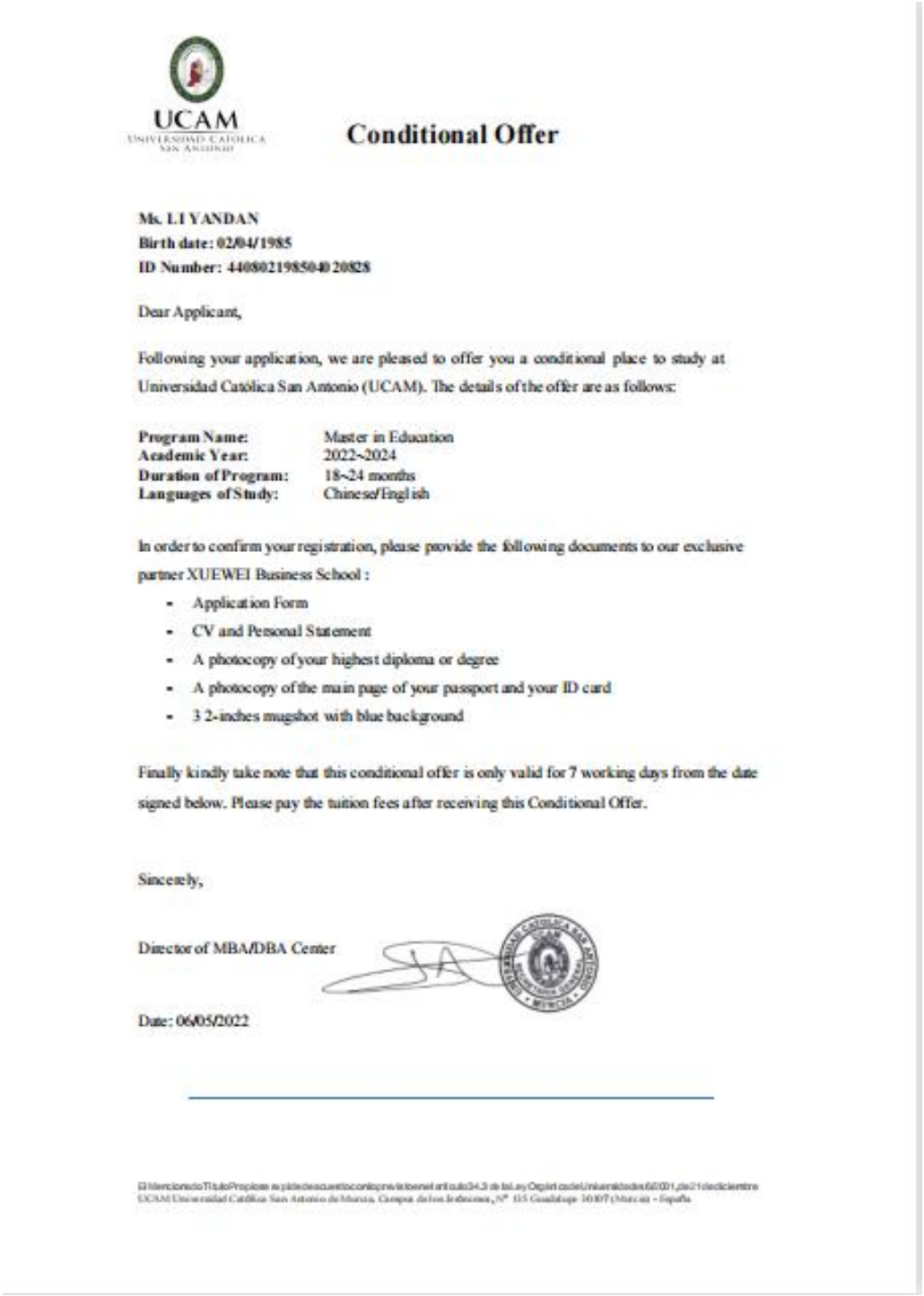
2

2022 年赤坎区乡村医生培训

1.8 国际交流与合作

1.8.1 加强与职业教育发达地区、国家的交流合作（5 项）

李艳丹-西班牙武康大学（教育学硕士）预录取



UCAM
UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

Conditional Offer

Ms. LI YANDAN
Birth date: 02/04/1985
ID Number: 440802198504020828

Dear Applicant,

Following your application, we are pleased to offer you a conditional place to study at Universidad Católica San Antonio (UCAM). The details of the offer are as follows:

Program Name:	Master in Education
Academic Year:	2022~2024
Duration of Program:	18~24 months
Languages of Study:	Chinese/English

In order to confirm your registration, please provide the following documents to our exclusive partner XUEWEI Business School :

- Application Form
- CV and Personal Statement
- A photocopy of your highest diploma or degree
- A photocopy of the main page of your passport and your ID card
- 3 2-inches mugshot with blue background

Finally kindly take note that this conditional offer is only valid for 7 working days from the date signed below. Please pay the tuition fees after receiving this Conditional Offer.

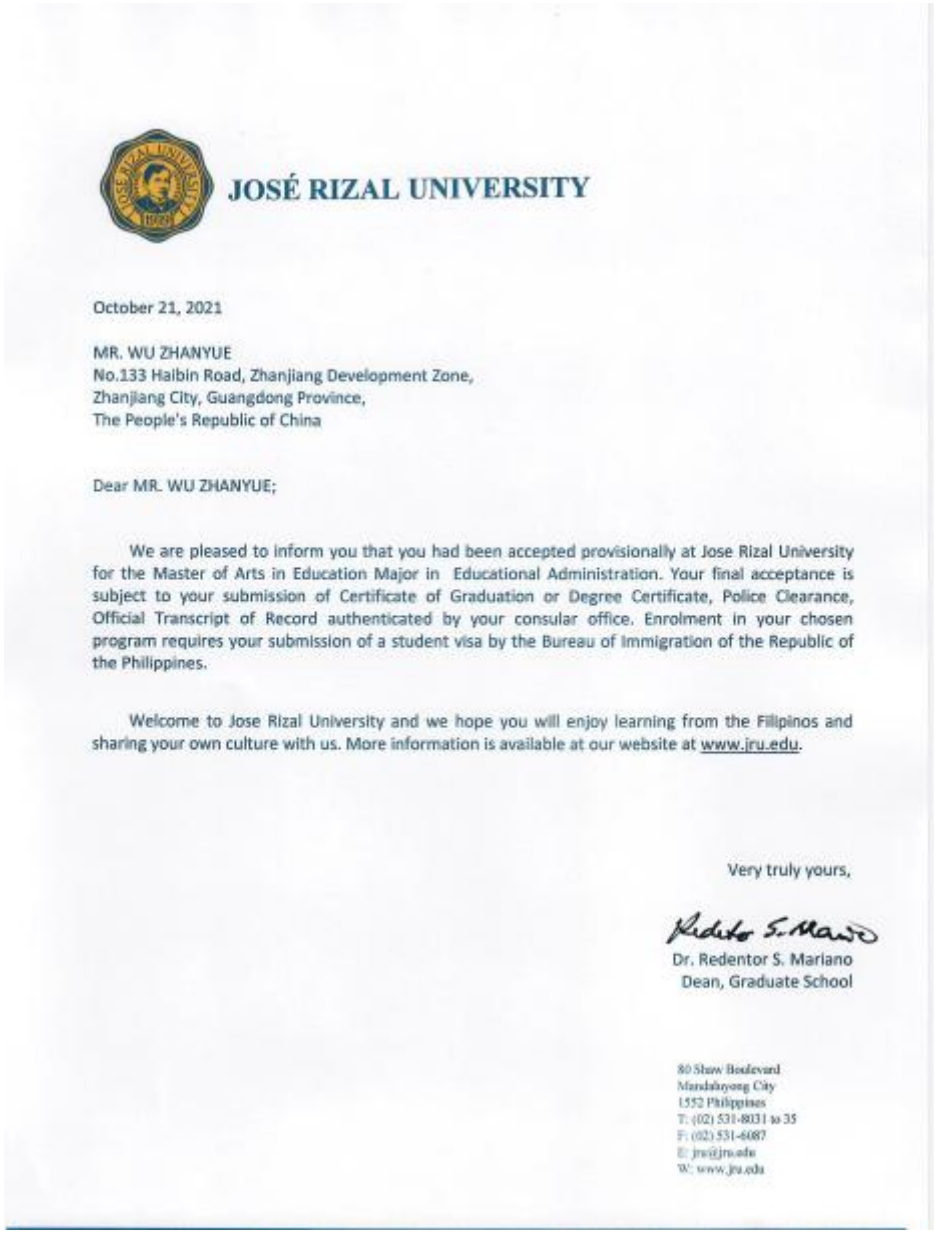
Sincerely,

Director of MBA/DBA Center

Date: 06/05/2022

El título propio que pide descuento corresponde a lo establecido en el artículo 34.3 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades.
UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Campus de los Jerónimos, Nº 135 Guadalupe 30107 (Murcia) - España

吴展跃：研究生录取通知书



JOSÉ RIZAL UNIVERSITY

October 21, 2021

MR. WU ZHANYUE
No.133 Haibin Road, Zhanjiang Development Zone,
Zhanjiang City, Guangdong Province,
The People's Republic of China

Dear MR. WU ZHANYUE;

We are pleased to inform you that you had been accepted provisionally at Jose Rizal University for the Master of Arts in Education Major in Educational Administration. Your final acceptance is subject to your submission of Certificate of Graduation or Degree Certificate, Police Clearance, Official Transcript of Record authenticated by your consular office. Enrolment in your chosen program requires your submission of a student visa by the Bureau of Immigration of the Republic of the Philippines.

Welcome to Jose Rizal University and we hope you will enjoy learning from the Filipinos and sharing your own culture with us. More information is available at our website at www.jru.edu.

Very truly yours,

Dr. Redentor S. Mariano
Dean, Graduate School

80 Shaw Boulevard
Mandaluyong City
1552 Philippines
T: (02) 531-8031 to 35
F: (02) 531-6087
E: jru@jru.edu
W: www.jru.edu

刘真蔼：研究生录取通知书

JOSÉ RIZAL UNIVERSITY

October 20, 2021

MS. LIU ZHENAI
No. 10 Cunjin Road, Chikan District,
Zhanjiang City, Guangdong Province,
The People's Republic of China

Dear MS. LIU ZHENAI;

We are pleased to inform you that you had been accepted provisionally at Jose Rizal University for the Master of Arts in Education Major in Educational Administration. Your final acceptance is subject to your submission of Certificate of Graduation or Degree Certificate, Police Clearance, Official Transcript of Record authenticated by your consular office. Enrolment in your chosen program requires your submission of a student visa by the Bureau of Immigration of the Republic of the Philippines.

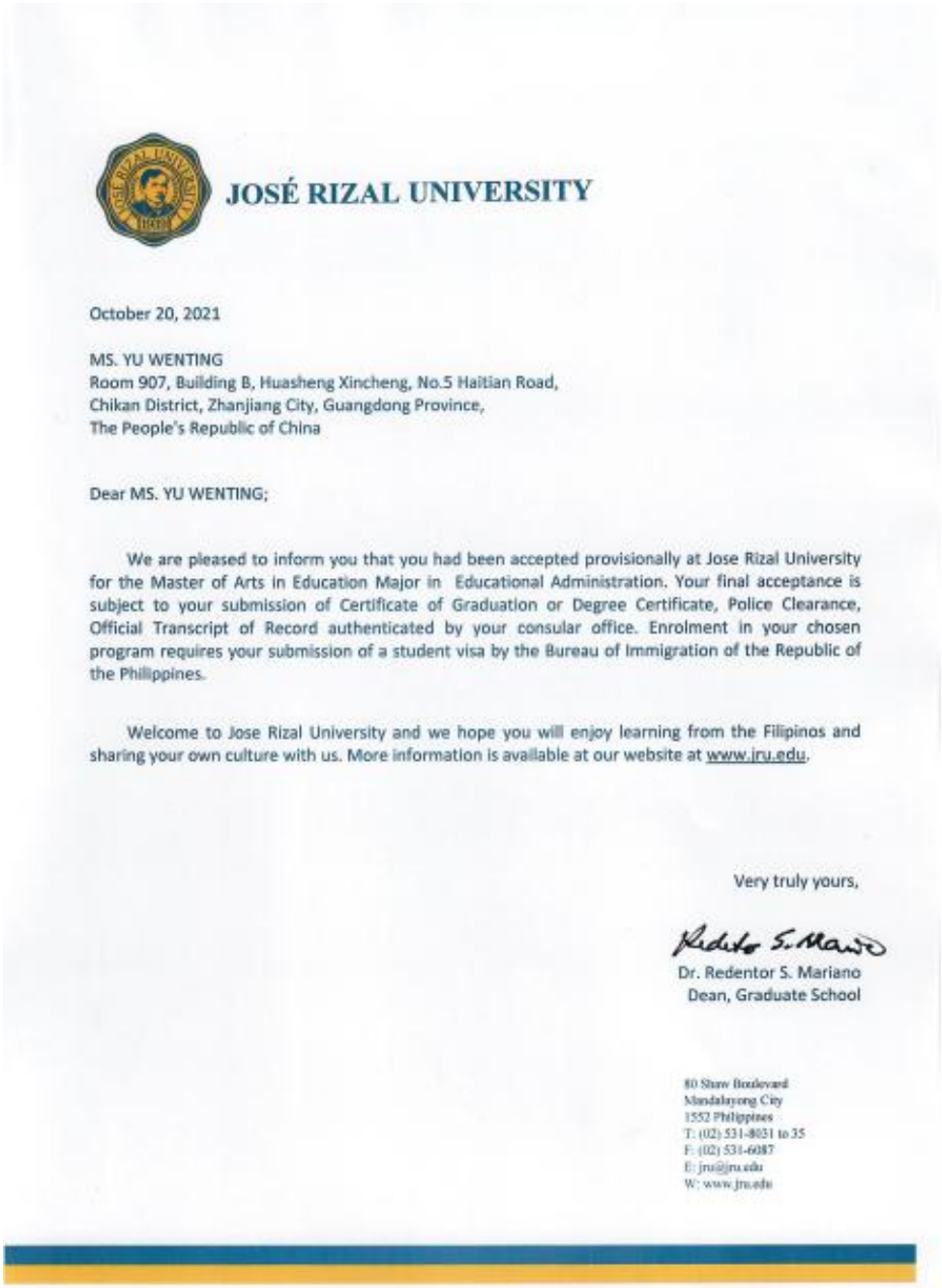
Welcome to Jose Rizal University and we hope you will enjoy learning from the Filipinos and sharing your own culture with us. More information is available at our website at www.jru.edu.

Very truly yours,

Dr. Redentor S. Mariano
Dean, Graduate School

80 Shaw Boulevard
Mandaluyong City
1552 Philippines
T: (02) 531-8031 to 35
F: (02) 531-6087
E: jru@jru.edu
W: www.jru.edu

於文婷：研究生录取通知书



JOSÉ RIZAL UNIVERSITY

October 20, 2021

MS. YU WENTING
Room 907, Building B, Huasheng Xincheng, No.5 Haitian Road,
Chikan District, Zhanjiang City, Guangdong Province,
The People's Republic of China

Dear MS. YU WENTING;

We are pleased to inform you that you had been accepted provisionally at Jose Rizal University for the Master of Arts in Education Major in Educational Administration. Your final acceptance is subject to your submission of Certificate of Graduation or Degree Certificate, Police Clearance, Official Transcript of Record authenticated by your consular office. Enrolment in your chosen program requires your submission of a student visa by the Bureau of Immigration of the Republic of the Philippines.

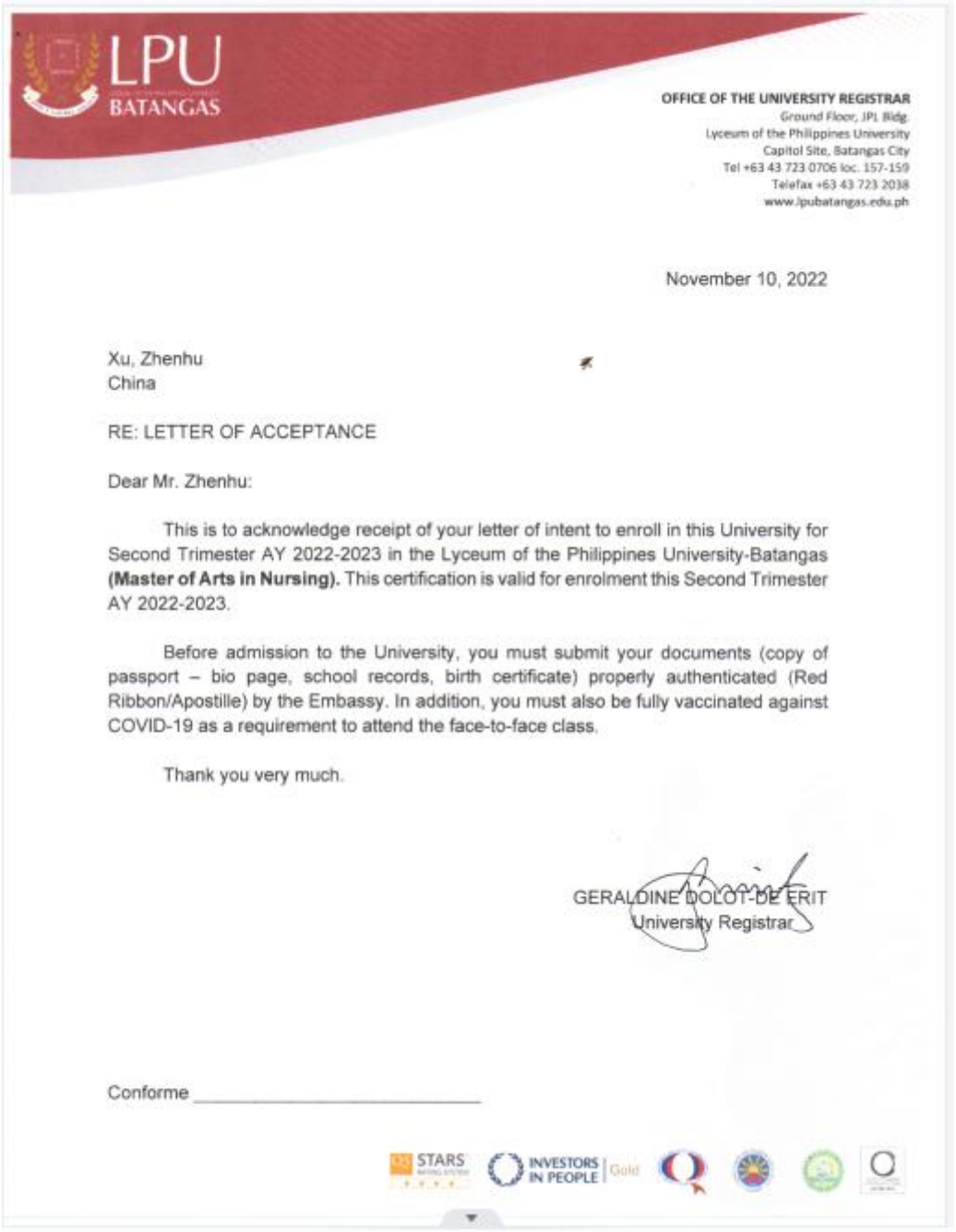
Welcome to Jose Rizal University and we hope you will enjoy learning from the Filipinos and sharing your own culture with us. More information is available at our website at www.jru.edu.

Very truly yours,

Dr. Redentor S. Mariano
Dean, Graduate School

80 Shaw Boulevard
Mandaluyong City
1552 Philippines
T: (02) 531-8031 to 35
F: (02) 531-6087
E: jru@jru.edu
W: www.jru.edu

徐振虎：研究生录取通知书



LPU
BATANGAS

OFFICE OF THE UNIVERSITY REGISTRAR
Ground Floor, JPL Bldg.
Lyceum of the Philippines University
Capitol Site, Batangas City
Tel +63 43 723 0706 loc. 157-159
Telefax +63 43 723 2038
www.lpubatangas.edu.ph

November 10, 2022

Xu, Zhenhu
China

RE: LETTER OF ACCEPTANCE

Dear Mr. Zhenhu:

This is to acknowledge receipt of your letter of intent to enroll in this University for Second Trimester AY 2022-2023 in the Lyceum of the Philippines University-Batangas **(Master of Arts in Nursing).** This certification is valid for enrolment this Second Trimester AY 2022-2023.

Before admission to the University, you must submit your documents (copy of passport – bio page, school records, birth certificate) properly authenticated (Red Ribbon/Apostille) by the Embassy. In addition, you must also be fully vaccinated against COVID-19 as a requirement to attend the face-to-face class.

Thank you very much.

GERALDINE DOLOT-DE ERIT
University Registrar

Conforme _____

STARS
INVESTORS IN PEOPLE | Gold

1.8.2 引进国（境）外护理专业职教资源和标准（1 项）

引进凯尔友标准护理规范（血透订单班），调整课程体系和人才培养方案

凯尔友护理培训课程计划							
学期	序号	课程大纲	培训时间	课时	课程内容	考核方式	培训人
第一个学期（护理部全体人员）	1	行业公司介绍	12月7日（待定）	40分钟	介绍广阔的市场前景和公司发展的美好未来	了解	人事培训主管胡迪鹤
	2	携手凯尔友共创未来		40分钟	介绍凯尔友护理团队组织架构及护士职业发展晋升路径	了解	主任护师李艳玲
	3	养可优秀护理组长，成长心得分享		40分钟	从护士小白到储备护理长的成长心路历程分享	分享	储备护理长
第二个学期（董督导带队，刘花，胡爱莲）	1	企业文化与个人发展	3月7日 待定（每月第一周星期四）	40分钟	介绍公司企业文化	了解	人事培训主管胡迪鹤
	2	血液透析护理行业的机遇与挑战		40分钟	血液透析发展的过去、现在及未来/透析机、透析器的原理	熟悉	副主任护师董雪莲
	3	视频+实操		160分钟	透析机器操作管路安装、血液透析动静脉内瘘穿刺操作		副主任护师董雪莲
	1	基础工作思维（一）		40分钟	让学生逐步了解和建立正确的工作思维	了解	人事培训主管胡迪鹤
	2	情感关怀	5月 待定（每月第一周星期四）	40分钟	肾友心理健康照护	了解	主管护师刘花
	3	视频+实操		160分钟	血液透析预冲操作、血液回路管衔接技术规范		主管护师刘花
	1	基础工作思维（二）		40分钟	让学生逐步了解和建立正确的工作思维	了解	人事培训主管胡迪鹤
	2	标准护理规范（质控感控）	6月 待定（每月第一周星期四）	40分钟	透析中心护理质量管理、规范空气培养采检规范、物体表面采检规范	熟悉	主管护师胡爱莲
	3	视频+实操		160分钟	中心静脉留置导管上、下机技术规范、结束血液透析技术规范		主管护师胡爱莲
护考后集中四个月的理论+实操（120天）	1	凯尔友特色护理	第一天 8：00-8：40（第一周）	40分钟	“心级护理“模式概述及情感关怀在血液透析过程中实施的重要性	了解	主任护师李艳玲 集体讲师参会
	2	应急预案	第一天 8：50-9：30（第一周）	40分钟	透析器反应处理规范、血液透析治疗中血压下降处理流程、管路滑脱紧急处理规范	熟悉	副主任护师董雪莲
	3		第一天 9：40-10：20（第一周）	40分钟	水源中断的处理规范、电源中断的处理规范	熟悉	主管护师徐凤珠
	4	凯尔友标准护理规范（质控感控）	第一天 10：30-11：10（第一周）	40分钟	医护人员手卫生规范、手表面采集方法规范、医护人员职业安全防护处理规范	熟悉	副主任护师张燕莲
	5		第一天 11：20-12：00（第一周）	40分钟	透析机表面清洁消毒操作规范、透析结束终末消毒规范	熟悉	副主任护师张燕莲
	6	观看视频	第一天 14：30-17：40（第一周）	40分钟	观看六大操作技术视频、分组练习事项+考核表讲解	熟悉	副主任护师张燕莲
	1	凯尔友特色标准护理操作规程	第一周 8：00-17：40	模拟实战演练（分组带教）			
	2		第二周 8：00-17：40	模拟实战演练（分组带教）			
	3		第三周 8：00-17：40	模拟实战演练（分组带教）			
	4		第四周8：00-17：40	模拟实战演练（分组带教）			
	5		第五周8：00-17：40	模拟实战演练（分组带教）			
	6		第六周8：00-17：40	分组考核（补考必须通过）			

护理（血透护理订单班）人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（血透护理订单班）（720201）

二、入学要求

初中毕业或以上学历

三、修业年限

全日制 3 年（实行学分制）

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	从业机构
1	护士	护士执业资格证	各级各类医疗机构、血液透析中心、社区卫生服务机构、康复机构、养老院、社会福利院等。
2	护理员	护理员证	
3	育婴员	育婴员证	
4	养老护理员	养老护理员证	
5	其它	高新技术证书（四级）	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

中等卫生职业学校护理专业坚持立德树人、坚持以就业为导向、坚持“做中学、做中教、适当、够用”的原则，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美劳全面发展的综合技能型卫生人才。

血透护理培训目标：

血透护理是一项专业性强的医疗护理工作，需要护士具备扎实的理论知识和熟练的操作技能。以下是血透护理培训的主要目标：

(1) 理论和操作技能：通过培训护士需要全面掌握血透相关的理论知识和操作技能，包括但不限于透析器使用、药物调配、置管护理等。

(2) 患者评估：培训中，护士需要学会如何准确评估患者病情，理解透析的必要性，以及正确处理透析相关问题，例如贫血、感染等。

(3) 透析程序：培训的目标包括理解并掌握血透治疗流程，了解透析时机选择、药物剂量等，以及常见问题的解决方法。

(4) 并发症处理：培训的目标包括了解并掌握常见血透并发症的识别、预防与处理，例如出血、感染、肾衰竭等。

(5) 患者教育：培训的目标包括培养护士进行血透知识健康教育，引导患者进行饮食、运动等康复指导，提高患者的生活质量和自我管理能力。

(6) 团队协作：培训的目标包括加强护士之间的沟通与协作，提高团队合作能力，共同完成血透护理工作。

(7) 法律伦理：培训的目标包括了解并遵守血透护理相关的法律、法规和伦理规

范，避免医疗事故和纠纷。

(8) 持续学习与专业发展：培训的目标包括鼓励护士不断学习新知识和技能，提高自身水平，为患者提供更优质的血透护理服务。

通过以上培训目标培养出一支专业、高效、负责任的血透护理团队，为需要血透治疗的患者提供最好的护理服务。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

（1）具有良好的职业道德、重视护理伦理、自觉尊重护理对象和人格，保护护理对象的隐私；

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康；

（4）具有较好的护患交流与医护团队合作能力；

（5）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念；

（6）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2.专业知识和技能

（1）具有护理专业相关的基础医学知识和技能；

（2）具有基础护理知识，规范、熟练的护理操作能力；

（3）具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力；

（4）具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力；

（5）具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力；

（6）具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力；

（7）具有病室和护理对象管理的基本能力；

（8）具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力；

（9）具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力；

（10）具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

（11）具有血透护理的专业理论知识和操作技能。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，	32	2

2	基础护理实训室 2	给氧装置	1 套 / 实训室
		超声雾化吸入器	1 个 / 10 生组
		手提式高压蒸汽灭菌器	1 个 / 实训室
		紫外线灯	1 个 / 实训室
		治疗车	1 台 / 10 生组
		治疗盘	1 套 / 5 生组
		发药车	1 台 / 20 生组
		抢救车	1 台 / 20 生组
		平车	1 台 / 20 生组
		轮椅	1 台 / 20 生组
		担架	1 台 / 20 生组

2. 校外实践基地

企业类型	数量	功能
教学医院	24	1、负责完成我校护理专业学生临床见习和实习带教工作，在同等条件下，优先录用我校毕业生和实习生； 2、成立专业建设指导委员会，共同制定适应社会需求的人才培养计划和方案，进行专业建设和教学改革建设； 3、聘请临床经验丰富的专家到我校担任客座教授，参与教学、科研和社会服务工作； 4、共同开展医疗、教学、科研及社会服务等工作，做到资源共享和共同发展。 5. 血透护理专业订单班学生可安排到凯尔友公司透析中心临床习。
技术服务公司	4	1、提供护理专业相关实训设备； 2、为护理实训中心提供相关实训教学资源； 3、为我校的教学改革、科学研究和社会服务工作提供相关的技术支持和指导。

（三）教学资源

加强信息技术建设，配备计算机中心、电教中心及语音室等。加强网络教学资源和硬件环境建设，建设和开放数字图书馆、教学精品课程、医学素材库等。加强学校图书建设，配备一定数量的专业书籍和课外书籍。

（四）教学方法

1. 根据不同的课程内容和学生的学习特点，灵活应用案例教学法、任务驱动法、项目导向法、小组讨论法、角色扮演法、讲授-归纳法、对比观察法、演示

法等不同的教学方法，结合多媒体教学、仿真教学、情景模拟教学、学术讲座等手段，提高学生的学习兴趣。

2.通过开展“启发式、互动式、探究式”课堂教学实践，使教师导学与学生自学相结合，确立学生学习的主体地位。通过案例学习和项目设计，引导学生分析工作任务，明确岗位要求，培养职业能力，尤其是与高端技能型人才培养目标相适应的设计能力、创新能力。

3.重视实践教学，突出技能培养。对本专业所需的护理技能，可通过角色扮演与模拟练习相结合、课内训练与集中强化相结合、校内实训与校外见习相结合、单项技术与综合技能相结合的模式来加以培养。

4.注重职业情景创设，提高学生岗位适应能力。在学生进入毕业实习前，集中安排综合技能模拟训练，强化服务技能，理顺工作流程，确保实习安全与适应。

（五）学习评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

所有课程均应考核，考核包括对知识、技能、态度等进行全面评价。课程考核分为考试与考查两种，考试在规定时间内进行，考查在平时教学过程中安排。每学期课程考核不合格者，应补考或重修。毕业实习的主要科目均进行出科考核。毕业考试科目：专业实务、实践能力。

选修课应进行考查或做作业。

（六）质量管理

合理调配教师、实习实训场地、仪器设备，以及图书资料、数字化教学等教学资源，为课程实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控，主要教学环节应有科学的质量标准和工作规范，教学质量检查、分析和监控制度化，执行规范、严格并有创新。要及时、系统地收集和分析教师、学生以及行业用人单位的反馈意见，及时发现和解决问题。要改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

学生所修各门课程考核合格，可获得相应课程学分。修满本专业课程最低总学分 185.5 学分，予以毕业。

十、附录

附：教学进程安排表

1.9 建立可持续发展保障机制

1.9.1 成立项目建设领导小组 （1 个）

广东省湛江卫生学校文件

湛卫校〔2020〕48 号

关于调整、成立各专业教学指导委员会的通知

各科室：

为贯彻职业教育以服务为宗旨、以就业为导向的办学指导思想，切实加强我校各专业建设，提高学生综合职业能力，加强产教结合以及实验实训基地建设，进一步充实完善各个专业由专业教师与产教合作单位专家组成的教学指导委员会，经与联盟单位协商，学校研究决定，调整护理等 10 个专业的教学指导委员会，成立农村医学专业教学指导委员会。11 个专业教学指导委员会组成人员见附件 1～11。

附件：1. 广东省湛江卫生学校护理专业教学指导委员会
2. 广东省湛江卫生学校药剂专业教学指导委员会
3. 广东省湛江卫生学校助产专业教学指导委员会

－ 1 －

4. 广东省湛江卫生学校中药专业教学指导委员会
5. 广东省湛江卫生学校康复技术专业教学指导委员会
6. 广东省湛江卫生学校中医康复技术专业教学指导委员会
7. 广东省湛江卫生学校医学检验技术专业教学指导委员会
8. 广东省湛江卫生学校医学影像技术专业教学指导委员会
9. 广东省湛江卫生学校口腔工艺技术专业教学指导委员会
10. 广东省湛江卫生学校眼视光与配镜技术专业教学指导委员会
11. 广东省湛江卫生学校农村医学专业教学指导委员会

2020年9月9日

附件 1

广东省湛江卫生学校护理专业教学指导委员会

主　任：潘如萍　广东省湛江卫生学校，门诊部党支部副书记、护理学高级讲师

副主任：梁仁瑞　湛江中心人民医院，护理部主任、主任护师

吴　倩　广东省湛江卫生学校，护理学高级讲师

成　员：林筱莹　湛江中心人民医院，急救中心总护士长、主任护师

支梅芬　广东医科大学附属医院，护士长、主任护师

宋　慧　湛江市赤坎区妇幼保健院，副院长、主任护师

郑洪女　湛江中心人民医院，护士长、副主任护师

刘真珊　广东省湛江卫生学校，护理学讲师

侯腊梅　广东省湛江卫生学校，护理学高级讲师

李艳丹　广东省湛江卫生学校，护理学讲师

1.9.2 制定项目实施规章制度（2 项）

成立项目建设领导小组，强化项目实施管理

成立项目建设领导小组是确保项目顺利进行的重要步骤。领导小组负责项目的整体规划、实施监督、资源协调和问题解决。

1.明确领导小组的职责和权限：

（1）确定领导小组的职责范围，包括项目管理、监督、决策等。

（2）明确领导小组的权限，确保其有足够的权威来推动项目进展。

2.选择合适的领导小组成员：

（1）选择具有项目管理经验、技术专长和领导能力的人员。

（2）保成员之间有良好的沟通和协作能力。

（3）制定项目计划和时间表：

①明确项目的目标和截止日期。

②制定详细的项目时间表，包括各个阶段的开始和结束时间。

3.监督项目实施：

（1）定期检查项目进度，确保项目按计划进行。

（2）识别项目中的问题和风险，并及时采取措施解决。

4.协调资金使用：

（1）确保项目预算的合理分配和使用。

（2）监控项目成本，防止超支。

5.人员安排：

（1）根据项目需求合理分配人力资源。

（2）确保团队成员明确自己的职责和任务。

6.资源调配：

（1）确保项目所需的物资、设备和信息资源得到及时供应。

（2）优化资源使用，提高效率。

7.沟通和报告：

建立有效的沟通机制，确保信息在团队内部和利益相关者之间流通。定期向项目相关方报告项目进展和问题。

8.风险管理：

识别项目可能面临的风险，并制定应对策略。定期评估风险，并调整项目计划以降低风险。

9.项目评估和反馈：

在项目完成后进行评估，总结经验教训。收集团队成员和利益相关者的反馈，用于未来的项目改进。

1.合规性和质量控制：

确保项目遵守所有相关的法律、法规和行业标准。实施质量控制措施，确保项目成果符合预期标准。

强化项目实施管理，确保项目的顺利进行。

护理专业群建设规章制度

一、成立护理专业群建设指导委员会

为确保护理专业群建设工作的科学性、系统性和有效性，学校成立了护理专业群建设指导委员会。该委员会由校领导、护理专业资深教师、行业专家、临床一线护理骨干以及相关职能部门负责人等组成，具有广泛的代表性和专业性。其主要职责包括：

1.规划与决策：负责制定护理专业群建设的总体战略规划，明确专业群的发展目标、定位和方向，对专业群建设过程中的重大事项进行决策，如专业设置调整、重点建设项目确定等，为专业群的长远发展把好方向。

2.指导与监督：对护理专业群的课程体系建设、教学改革、师资队伍建设、实践教学基地建设等各项工作进行指导和监督，确保各项建设任务按照既定目标和要求稳步推进，及时发现并解决建设过程中出现的问题，提出改进意见和建议。

3.资源整合与协调：整合校内外各类资源，包括师资、设备、资金、信息等，为护理专业群建设提供有力支持。加强与行业企业、医疗机构的合作与交流，促进产学研深度融合，推动专业群与社会需求的紧密对接，协调各方利益关系，形成专业群建设的强大合力。

4.评估与反馈：定期对护理专业群建设的成效进行评估，对照建设目标和任务，从人才培养质量、社会服务能力、科研创新成果等方面进行全面、客观的评价，总结经验，查找不足，并将评估结果反馈给相关部门和人员，为后续的改进和提升提供依据。

二、制定完成项目建设实施各项规章制度

在护理专业群建设指导委员会的统筹规划下，学校制定了一系列项目建设实施的规章制度，涵盖了专业群建设的各个方面和全过程，为项目的规范、高效运行提供了制度保障。主要规章制度包括但不限于：

1.《护理专业群建设管理办法》：明确了护理专业群建设的指导思想、基本原则、目标任务、组织架构及职责分工，对项目建设的全过程进行了规范和管理，包括项目申报、立项、实施、验收等环节，确保项目建设有章可循、有序推进。

2.《护理专业群课程体系建设与管理办法》：围绕护理专业群人才培养目标，对课程体系的构建、课程设置、教学内容更新、教材选用与开发、课程教学团队建设等方面进行了详细规定，强调以岗位需求为导向，优化课程结构，加强实践教学环节，提高课程教学质量，培养适应行业需求的高素质护理人才。

3.《护理专业群师资队伍建设管理办法》：制定了护理专业群师资队伍的引进、培养、考核、激励等制度，明确了师资队伍的结构要求和素质标准，鼓励教师参加学术交流、临床实践、教学竞赛等活动，提升教师的教学水平和专业能力，同时加强双师型教师队伍建设，促进理论教学与实践教学的有机结合。

4.《护理专业群实践教学基地建设与管理办法》：规范了实践教学基地的规划、建设、管理与使用，明确了学校与合作单位的权利和义务，确保实践教学基地能够满足学生临床实习、实践操作、技能训练等需求，为学生提供真实、多样、高质量的实践教学环境，提高学生的实践能力和职业素养。

5.《护理专业群项目建设经费管理办法》：对护理专业群建设经费的来源、分配、使用、报销等环节进行了严格规定，确保资金专款专用，提高资金使用效益，加强财务监督和审计，防范财务风险，保障项目建设的经济性和合规性。

6.《护理专业群建设绩效考核与评估办法》：建立了科学合理的绩效考核指标体系和评估机制，对护理专业群建设过程中的各项工作任务完成情况进行量化考核和定期评估，将考核结果与部门和个人的绩效奖励、职称评定、岗位晋升等挂钩，充分调动各部门和人员的积极性和主动性，确保项目建设目标的顺利实现。

通过成立护理专业群建设指导委员会以及制定完善的规章制度，学校为护理专业群的建设与发展奠定了坚实的基础，有力地推动了护理专业群在人才培养、教学改革、科研创新、社会服务等方面取得显著成效，不断提升专业群的核心竞争力和社会影响力。

1.9.3 成立护理专业群建设指导委员会　（1 个）

广东省湛江卫生学校文件

湛卫校〔2020〕48 号

关于调整、成立各专业教学指导委员会的通知

各科室：

为贯彻职业教育以服务为宗旨、以就业为导向的办学指导思想，切实加强我校各专业建设，提高学生综合职业能力，加强产教结合以及实验实训基地建设，进一步充实完善各个专业由专业教师与产教合作单位专家组成的教学指导委员会，经与联盟单位协商，学校研究决定，调整护理等 10 个专业的教学指导委员会，成立农村医学专业教学指导委员会。11 个专业教学指导委员会组成人员见附件 1～11。

附件：1. 广东省湛江卫生学校护理专业教学指导委员会
2. 广东省湛江卫生学校药剂专业教学指导委员会
3. 广东省湛江卫生学校助产专业教学指导委员会

－1－

4. 广东省湛江卫生学校中药专业教学指导委员会
5. 广东省湛江卫生学校康复技术专业教学指导委员会
6. 广东省湛江卫生学校中医康复技术专业教学指导委员会
7. 广东省湛江卫生学校医学检验技术专业教学指导委员会
8. 广东省湛江卫生学校医学影像技术专业教学指导委员会
9. 广东省湛江卫生学校口腔工艺技术专业教学指导委员会
10. 广东省湛江卫生学校眼视光与配镜技术专业教学指导委员会
11. 广东省湛江卫生学校农村医学专业教学指导委员会

2020年9月9日

附件 1

广东省湛江卫生学校护理专业教学指导委员会

主　任：潘如萍　广东省湛江卫生学校，门诊部党支部副书记、护理学高级讲师

副主任：梁仁瑞　湛江中心人民医院，护理部主任、主任护师

吴　倩　广东省湛江卫生学校，护理学高级讲师

成　员：林筱莹　湛江中心人民医院，急救中心总护士长、主任护师

支梅芬　广东医科大学附属医院，护士长、主任护师

宋　慧　湛江市赤坎区妇幼保健院，副院长、主任护师

郑洪女　湛江中心人民医院，护士长、副主任护师

刘真珊　广东省湛江卫生学校，护理学讲师

侯腊梅　广东省湛江卫生学校，护理学高级讲师

李艳丹　广东省湛江卫生学校，护理学讲师

1.9.4 护理专业群行业、用人单位专业发展需求调研报告 （1 项）

广东省湛江卫生学校

广东省湛江卫生学校 2022 届毕业生就业情况分析报告

2022 年我校努力提高教育教学质量，培养适应社会需求的合格毕业生，为社会输送高素质高技能的专业人才，学校人才培养质量持续提高。现就我校 2022 年毕业生就业情况，分析报告如下。

一、2022 年毕业生就业总体情况

学校主动适应市场需要，加强学生就业指导，引导学生树立正确的就业观，促进学生就业工作开展，通过实行毕业实习与就业相结合，加强行业人才需求信息对接，我校的毕业生就业工作得到湛江市人社局就业指导中心的大力支持，每年毕业季都以湛江市人力资源和社会保障局牵头，我校承办“湛江市医药卫生大中专毕业生专场供需见面会”，采用请进来的方式，邀请省内外医疗用人单位来学校参加毕业生供需见面会，为毕业生搭建就业平台，提供大量的就业岗位。2022 年，受新冠疫情影响，按上级部门规定，不能举办大型的招聘活动，针对这种情况，我们积极拓展思路，采取线上线下招聘相结合的方式解决毕业生就业，在 4 月 17 日和 20 日，在麻章校区举办了护理，助产专业的小型毕业生专场供

需见面会，并在线上发布招聘信息1000余条，为毕业生提供就业岗位2500多个。同时主动与湛江市人力资源和社会保障局就业服务中心接洽，湛江市人力资源和社会保障局与学校在“湛江就业在线”联合举办了线上的2022年广东省湛江卫生学校毕业生专场网络招聘会，在网络招聘会期间，在“湛江就业在线”上注册的医疗卫生单位及企业有133家，为毕业生提供了近3000个工作岗位。招聘单位普遍反映，我校毕业生就业竞争能力强，专业基础扎实，个人素质高，颇受用人单位青睐。受新冠疫情影响，全国护士执业资格考试推迟，我校近1400名护理、助产专业毕业生因考证推迟，严重影响了整体就业。7月初，我校毕业生就业人数仅占毕业生总数的35%，但随着护理资格考试成绩的公布和高职高考录取工作的结束，护理和助产专业的就业人数直线上升。为应对新冠肺炎疫情，省内各类医疗机构加大了对医学类各专业毕业生招聘力度。截至9月初，我校2022年11个专业2483毕业生，直接就业人数为1453人，升入高一级专科院校人数892人（含五年贯通培养285人），未就业人数138人，毕业生就业率95%，其中护理、助产专业就业率92%，药剂、中药专业就业率96%，农村医学专业就业率97.5%，中医康复保健专业就业率83.3%，医学检验技术、医学影像技术专业就业率98%，眼视光与配镜、口腔修复工艺专业就业率达100%，专业就业对口率98%。

二、各专业就业情况（见统计表）

2022届毕业生各专业就业情况统计表

序号	专业	毕业生数	升学人数	直接就业人数	就业率
1	农村医学（2018级四年制）	78	4	74	100%
2	农村医学（2019级三年制）	83	4	75	95.1%
3	助产	258	163	84	95.7%
4	护理	1108	477	538	91.6%
5	药剂	563	153	392	97.3%
6	中药	73	6	65	97.3%
7	医学检验技术	72	10	61	98.6%
8	口腔修复工艺	39	3	36	100%
9	眼视光与配镜	21	1	20	100%
10	中医康复保健	42	11	24	83.3%
11	康复技术	1	1	0	100%
12	医学影像技术	98	22	74	98%
13	药剂（2020级高中起点二年制）	47	37	10	100%
合计		**2483**	**892**	**1453**	**95%**

三、2022年毕业生就业情况分析

1.中职毕业生升学的愿望值高

随着中职毕业生升学途径的多样化（3+证书普通高职高考，高职扩招的自主招生、基层学历提升等），我校毕业生

大型招聘会，充分发挥其就业主渠道作用，提高参会单位的数量和质量，扩大和提升校园招聘会影响力和实施效果，为毕业生提供更多的就业机会。邀请各类医药卫生单位和企业来学校举办专场招聘会和分专业招聘会，提高用人单位和毕业生的满意度。督促班主任落实工作责任，组织本班毕业生积极参加校内外招聘会，帮助学生进行职位分析，指导学生面试签约，努力提高毕业生签约率。充分利用网站、微信、QQ群、校内宣传栏等信息平台，形成无缝隙交叉信息网络，确保就业信息发布畅通。充分利用好网络资源，做好就业信息的收集、筛选和发布，为毕业生提供可靠可用的就业信息，提高就业信息服务质量。

当前我国的高等教育已向大众化教育过渡，高校毕业生年年剧增，中职毕业生就业面越来越窄，要想在夹缝中求生存，就必须注重训练毕业生的沟通协调能力、合作共事能力、创新实践能力和工作服务能力，促进毕业生职业素质的不断提高，让毕业生可以从容面对就业挑战，自信走出校园就业。

广东省湛江卫生学校

2022年9月28日

1.9.5 修订人才培养方案（3 项）

（1）修订护理专业人才培养方案

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理专业（720201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	综合医院（8411）、疗养院（8416）、社区卫生服务中心（8421）、护理机构服务（8512）、老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、助产士（2-05-08-06）、口腔科护士（2-05-08-07）、妇产科护士（2-05-08-08）、中医护士（2-05-08-09）、养老护理员（4-10-01-05）
主要岗位（群）或技术领域举例	临床护理类、健康管理类
职业类证书举例	护士执业资格证、护理员证、育婴员证、养老护理员证、健康管理师、救护员等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，坚持社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力和可持续发展能力，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理及健康照护等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.熟悉医疗卫生行业领域、护理相关法律法规，能够遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的思想政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4.掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

6.培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

7.掌握信息技术基础知识和医疗卫生领域数字化技能，具有适应医疗卫生行业数字化发展需求的基本数字技能；

8.掌握终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

9.掌握解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药物应用与护理、医用化学基础等方面的专业基础知识；

10.掌握基础护理知识与规范，具有熟练运用基本护理技术的能力；

11.掌握内、外、妇、儿常见疾病的治疗方法和护理原则，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力；

12.掌握急救基础知识，具有对常见急危重症患者配合抢救的能

社区护理	本课程属于专业拓展课，主要内容包括社区卫生服务的基本任务、社区护理工作的具体方法、社区环境中影响健康的因素与疾病预防策略、不同人群社区保健护理工作要点以及社区常见慢性病、传染病、精神病病人的社区管理与护理工作等。通过本课程的学习，使学生初步掌握社区护理的基本知识和技能，能够运用所学知识为居民建立健康档案，开展社区健康调查、健康教育、常见慢性病护理、产后访视和预防接种等护理工作。	18
遗传与优生基础	本课程属于专业拓展课，主要介绍有关遗传基本理论知识，通过本课程的学习，使学生理解遗传病发生机制、传递方式、诊断、治疗、预后、再发风险和预防方法，了解优生的概念、婚姻咨询、婚前检查，以及产前检查和诊断的方式能够将这些知识运用于实践，从而达到采取优生措施，积极防治遗传病的发生发展的目的。	18
心理与精神护理	本课程属于专业拓展课，主要介绍、讲解心理社会因素与健康，病人一般心理，常见精神障碍的病因、临床表现、评估诊断、治疗咨询、护理和社区康复，以及心理学和护理学的相关内容。通过本课程的学习，使学生掌握心理与精神护理的基本概念和基本理论，能够运用所学知识进行初步的心理评估和干预。	18
护理伦理	本课程属于专业拓展课，本课程主要介绍伦理学的原则、理论和规范、护理领域中的人际关系、医疗护理实践中的伦理问题及对策等，通过本课程的学习，培养护理专业学生正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的人道精神，培养学生识别护理实践中的伦理问题能力，使学生掌握护理道德的基本理论和基本规范，运用基本原理，能正确处理护患关系、护际关系及社会之间的关系，形成良好的护理道德品质，提高分析、解决临床护理伦理问题的能力。	18
中医护理技术	本课程属于专业拓展课，主要介绍中医基础知识、中医食疗、肩颈推拿技术、小儿推拿技术、刮痧技术、艾灸技术、耳穴贴压技术、拔罐技术和八段锦功法等知识，通过本课程的学习，使学生初步建立医学意识，掌握中医的基本理论、常用中医治疗方法和护理等，具备常用中医护理的基本技能。	18
护理礼仪	本课程属于专业拓展课，主要介绍、讲解护士仪表、举止、服饰、言谈、交往、日常工作等礼仪，通过本课程的学习，使学生掌握护理礼仪的基本概念，能够运用所学知识在护理工作中进行有效的沟通与交流。	18
病原生物与免疫学基础	本课程属于专业拓展课，主要介绍免疫、微生物等知识，使学生掌握病原微生物、寄生虫对人体的影响。通过本课程的学习，使学生具备专业必需的病原微生物与免疫学基础知识，为专业课学习奠定基础。	36
生物化学	本课程属于专业拓展课，主要介绍人体的化学组成、分子结构及功能、大分子物质（蛋白质、糖、酶、脂类、核酸等）的代谢及其调节、生物化学的基本技术等知识。通过本课程的学习，使	18

4. 兼职教师要求

（1）热爱教育事业，遵纪守法，治学严谨，为人师表，具有良好的思想政治品质和职业道德。责任心、组织纪律性强，遵守学校的有关规章制度。

（2）学历、资格及专业技术职务符合下列条件之一：具有本科及以上学历，具有中级及其以上专业技术职称（职务）（至少有两年以上教学经历）；具有所承担课程的专业教育背景和专业水平，具有较强的教育教学能力。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）校内教学实训基地

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室，要求建设一批一体化实训室，满足专业教学要求。实训设备配置应不低于以下标准，主要设施设备的数量按照标准班（40人/班）配置。学校应根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

表 1 校内实训实习配置实训室

序号	实训室名称	实训项目

		治疗盘	1 套 / 3 生组
		发药车	1 台 / 20 生组
		抢救车	1 台 / 20 生组
		平车	1 台 / 20 生组
		轮椅	1 台 / 20 生组
		担架	1 台 / 20 生组

（2）校外实习实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

表 3 校外实践基地

企业类型	数量	功能
教学医院	24	1. 负责完成我校护理专业学生临床见习和实习带教工作，在同等条件下，优先录用我校毕业生和实习生； 2. 成立专业建设指导委员会，共同制定适应社会需求的人才培养计划和方案，进行专业建设和教学改革建设； 3. 聘请临床经验丰富的专家到我校担任客座教授，参与教学、科研和社会服务工作； 4. 共同开展医疗、教学、科研及社会服务等工作，做到资源共享和共同发展。
技术服务公司	4	1. 提供护理专业相关实训设备； 2. 为护理实训中心提供相关实训教学资源； 3. 为我校的教学改革、科学研究和社会服务工作提供相关的技术支持和指导。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应

（2）母婴护理人才培养方案

2024年广东省湛江卫生学校护理专业母婴方向《母婴护理人才培养方案》

为了不断提升教育质量和适应行业变化，根据医疗机构和行业反馈以及学生特点对母婴护理人才培养方案和课程体系作了调整，如下：

一、培养目标

培养具备扎实的母婴护理专业知识和技能，能够为孕产妇和新生儿提供优质护理服务，具有良好职业道德和职业素养的专业人才。确保该领域人才培养质量和社会服务效果的关键。

二、培养要求

1. 知识要求

- 掌握母婴护理的基础理论知识，包括生理学、病理学、营养学、心理学等。
- 熟悉母婴护理相关的法律法规和政策。
- 了解母婴护理领域的新技术、新理念。

2. 技能要求

- 具备熟练的母婴护理操作技能，如新生儿抚触、母乳喂养指导、产妇产后康复护理等。
- 能够正确评估母婴的健康状况，并及时采取相应的护理措施。
- 掌握沟通技巧，能够与孕产妇及其家属进行有效的沟通和交流。

3. 素质要求

- 具备高度的责任心、爱心和耐心，关爱母婴健康。

- 具有良好的团队合作精神和服务意识。
- 具备较强的抗压能力和应变能力。

三、课程设置

1. 公共基础课程

- 思想政治理论
- 体育
- 英语
- 计算机应用基础

2. 专业基础课程

- 人体解剖生理学
- 病理学与病理生理学
- 药理学
- 护理学导论

3. 专业核心课程

- 母婴护理学
- 儿科护理学
- 妇产科护理学
- 营养与膳食
- 母婴心理护理

4. 实践教学课程

- 母婴护理实训
- 临床实习

四、教学方法

1. 理论教学 采用多媒体教学、案例教学、小组讨论等方法，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

2. 实践教学 通过实验室模拟操作、临床实习等方式，让学生在实践中掌握母婴护理技能。

五、实践教学环节

1. 校内实训

- 建立母婴护理实训中心，配备先进的教学设备和模拟教具，为学生提供良好的实训环境。
- 开展母婴护理技能训练，包括新生儿沐浴、抚触、母乳喂养指导等。
- 组织学生进行模拟案例演练，培养学生的临床思维能力和解决问题的能力。

2. 临床实习

- 安排学生到合作医院进行为期不少于 8 个月的临床实习，让学生在真实的临床环境中积累实践经验。
- 实习期间，为学生配备专业的实习指导教师，定期对学生的实习情况进行考核和评价。

六、考核方式

1. 课程考核

- 理论课程采用闭卷考试、开卷考试、课程论文等方式进行考核。

- 实践课程采用操作考核、实训报告等方式进行考核。

2. 毕业考核

- 学生在完成全部课程学习和实习任务后，进行毕业考核。

- 毕业考核包括理论考试和实践技能考核，考核合格者准予毕业。

七、师资队伍建设

1. 加强师资培训 定期选派教师参加母婴护理相关的培训和学术交流活动，提高教师的专业水平和教学能力。

2. 引进专业人才 引进具有丰富临床经验和教学经验的母婴护理专业人才，充实师资队伍。

3. 建立兼职教师库 聘请合作医院的临床护理专家担任兼职教师，参与教学和实践指导工作。

八、教学资源建设

1. 教材建设 选用权威、实用的母婴护理教材，同时鼓励教师编写校本教材和实训指导教材。

2. 网络资源建设 建立母婴护理网络课程平台，提供丰富的教学资源，方便学生自主学习。

3. 实验室建设 加大对母婴护理实训中心的投入，更新和完善实训设备，提高实训教学质量。

（3）修订中医康复护理专业人才培养方案

2024 级中医康复护理专业人才培养方案

一、专业名称

中医康复护理专业

二、入学要求

初中毕业或以上学历

三、修业年限

全日制 3 年（实行学分制）

四、职业面向

序号	岗位领域	主要就业岗位	工作领域
1	中医康复护理	康复护理师、针灸师、推拿师	各级医院康复科、康复医院、社区卫生服务中心等
2	保健调理	保健调理师、美容师	养老机构、美容院等
3	健康咨询	健康管理师	健康咨询公司

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向中医康复护理行业，培养具有良好的职业道德和较强的服务意识，掌握中医康复基本原理和必要的专业知识，具备较强的推拿、针灸、刮痧、拔罐、康复理疗等专业技能，具备分析问题、解决问题和创新创业能力，德智体美劳全面发展的技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1、职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度；

（2）具有良好的人文精神、职业道德、重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私；

（3）具有良好法律意识、自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医；

（4）具有良好的服务意识、能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任；

（5）具有终身学习理念的不断创新精神；

（6）具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要；

（7）具有良好的团队意识，能与中医康复护理团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的中医康复保健服务。

2、专业知识和技能

（1）具有本专业必备的文化基础知识；

（2）具有中医康复护理专业相关的中西医学基础理论和基本知识；

（3）具有针灸、推拿、拔罐、刮痧等中医康复护理的基本理论知识和规范的操作能力；

（4）具有康复医学的基本理论知识和规范操作能力；

（5）具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流；

（6）具有对中医康复对象进行健康宣教、中医康复指导的能力；

（7）具有对各种康复护理室及设施进行初步管理的能力，能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除；

（8）具有开展社区中医康复护理、合理运用适宜的中医康复护理资源对中医康复护理对象实施中医康复护理和健康维持的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课和选修课。公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课；专业技能课包括专业核心课、专业技能课和实习实训课，实习实训课是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式；选修课包括公共选修课和专业选修课。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80	5
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	40	2.5
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80	5
8	医用物理学	依据《中等职业学校医用物理学教学指导纲要》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	32	2
9	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	48	3
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	96	6
11	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	16	1
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	16	1
13	党史讲座	依据上级有关文件精神结合时事政治。	8	0.5
14	时事报告	依据《中等职业学校时事报告教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	16	1

（二）专业（技能）课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况；熟悉正常人体的组织结构；掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置；能识别各系统主要器官的形态、结构；会运用基本知识分析、解释临床问题。	72	4.5
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务；掌握人体及其各器官系统的主要生理功能；能运用生理学理论知识解释各种生理现象。	40	2.5
3	病理学基础	了解病理学的研究内容和任务；熟悉病理学基本概念；掌握病理学的基本理论、基础知识和基本技能；能观察、描述标本和切片病理变化。	48	3
4	临床疾病概要	熟悉常见病和多发病的临床表现、心电图及医学影像学检查、实验室检查、护理方法和预防措施；能运用初步的临床医学知识将影像结果与疾病临床表现联系起来。	104	6.5
5	康复医学基础	了解康复医疗服务体系、复医学专业人员教育和培训、康复医学的发展历程；熟悉康复和康复医学的概念、残疾与康复医学；掌握康复医学基本理论、康复评定方法和康复护理方法；能运用康复理论知识分析和护理常见疾病。	80	5
6	理疗技术	熟悉低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁 疗法、温热疗法等物理因子护理的原理；掌握其适应症、禁忌症及应用方法和操作技术，学会临床分析思维，能选择及搭配各种理疗技术应用于疾病中。	64	4
7	中医学基础	了解中医学理论体系的形成和发展、中医学与古代哲学及方法论；熟悉中医学的基本特点、人体的结构和功能；掌握病因病机、诊法辨证、疾病的防治原则与康复等基础理论、基本知识和基本技能。能运用中医学基础知识分析和解释常见临床问题。	64	4
8	中医筋伤学	了解筋伤学的内容范畴；掌握筋伤学及其基础理论、基本知识和基本技能，软组织伤病的病因、病机、辩证分析、检查方法及手段，诊治要点、护理方法和康复措施等；具有运用所学的知识和技能进行伤常见病诊治的能力，对筋伤一些疑难病症，危急重症具有初步诊断和急救处理能力。	48	3
9	经络腧穴学	了解经络腧穴的基本理论，适应症和注意事项。掌握经络，腧穴的概念，经络系统的组成，常用腧穴、主治和适应症选择。能利用指量取穴法、自然标志取穴法进行腧穴的定位。	36	2.5
10	针灸护理学	在学习中医基础理论知识的基础上，掌握经络理论，熟悉十二经脉的体表循行分布及与脏腑的联系，掌握常用腧穴的定位方法和所属经脉，掌握毫针刺法的操作要领并具备一定的操作技巧，熟悉灸	32	2

		法、拔罐法和三棱针法等常用刺灸法的操作技术，对针灸临床的常见病能根据针灸理论进行处方配穴，并在教师指导下进行实际操作。		
11	刺法灸法学	了解刺法灸法的起源、形成和发展；掌握各种刺法、灸法和拔罐的操作技术和临床应用，能对临床的常见病根据刺法灸法理论进行处方选择，并在教师指导下进行实际操作。	48	3
12	中医内科学	了解中医内科学发展简史；熟悉内科常见病、多发病各类证候的致病原因和发病机理、诊断和辨证要点、护理原则，类似病证的鉴别诊断史；掌握内科疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及各证型的具体证候、治法和代表方剂，能运用基本知识正确诊断内科常见病、多发病的方法，具备相应的诊断和鉴别诊断能力。	48	3
13	推拿学	了解推拿的起源、形成和发展；熟悉推拿练功的方式；掌握推拿的基本手法、临床常用的诊疗技术和小儿推拿的常用技法；能运用推拿手法对病人进行护理及相关的诊断。	96	6
14	中医外科学	了解中医内科学发展简史、一些疑难病症的诊断与辨证原则；熟悉中医外科的主要内治法、外治法和操作技能；掌握中医外科学的基础理论和常见病的辨证论治规律；对一些常见外科病，具备相应的诊断和鉴别诊断能力。	32	2

2.活动与实践

入学后安排2周进行入学教育和军事训练。第1或第2学年安排劳动1周，以公益劳动为主。学生修满在校学习的学分，才能参加毕业实习。毕业实习34周，在县及县以上医院进行。主要实习康复医学、推拿学（含中医筋伤学）、针灸学（含理疗学）等，共27周。根据实习单位的实际也安排一部分时间到其他相关科室实习，共7周。实习结束后，回校参加毕业教育1周。

(三)选修课

1.公共选修课：开设心理健康、卫生法律法规、医学导论、安全教育、禁毒教育、健康教育、环境教育、廉洁修身核心价值观教育等课程。

2.专业选修课：开设药物学基础、病原生物与免疫学基础、中药与方剂、中医养生、中医美容基础、保健学基础、常用护理技术、急救常识、老年照护等课程。

七、教学进程总体安排

1.时间分配表(周)

学年	学期	入学教育及军训	课堂教学	复习考试	假期	劳动 社会实践 毕业实习	毕业教育	总计
一	1	2	17	1	6			52
	2		18	1	6	1		
二	3		18	1	6	1		52
	4		18	2	6			
三	5			1	6	18		52
	6			2	6	18	1	

总计	2	71	8	36	38	1	156

2. 教学进程安排表（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

1、配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人以上；

2、建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

3、专业专任教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书。专业带头人应有高级职称任职资格，教学和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在中医康复护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

4、兼职教师应具备本科及以上学历、中级及以上专业技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养，能与学校专职教师一起对学校专业建设及教学改革发挥重要作用。

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

1、校内实训室

校内实训实习室必须具备中医针灸、推拿、拔罐、刮痧、康复护理技术(包括运动疗法、作业护理、理疗）等实训室，主要工具设施设备及数量见下表。实训设备每年维护，定时更新，主要设施设备的数量按照标准班（60 人/班）配置。学校根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。

实训室名称	主要工具和设施设备	
	名称	数量
针灸推拿实训室	经络腧穴模型人	1 个/2 生组
	针灸器械包	1 套/2 生组
	温灸器具	1 套/4 生组
	玻璃火罐	1 套/2 生组
	耳穴模型	1 具/2 生组
	推拿床	1 张/4 生组
	电针仪	1 个/5 生组
	传统功法录像带	1 套/实训室
	刮痧板	1 套/2 生组
	脉诊仪	1 套/实训室
	针灸推拿仪	2 套/实训室
康复护理实训室	运动疗法类	
	PT 床	1 张/20 生组
	多体位护理床	1 张/实训室
	平行杠	1 付/实训室
	姿势镜	1 台/实训室
	股四头肌训练器	1 套/实训室
	双人站立架	1 套/实训室
	踝关节矫正板	1 套/实训室

康复护理实训室	哑铃车（含哑铃）	1 套/实训室
	医用跑台	1 套/实训室
	肋木架	1 套/实训室
	Bobath 训练球	1 个/10 生组
	体操棒	1 个/10 生组
	助行器	1 个/10 生组
	功能牵引网架（含滑轮、吊带）	1 套/实训室
	功率自行车或手摇功能车	1 套/实训室
	电动起立床	1 套/实训室
	颈椎牵引仪	1 套/实训室
	腰椎牵引仪	1 套/实训室
	楔形垫	1 套/实训室
	二向阶梯/三向阶梯	1 套/实训室
康复护理实训室	理疗类	
	直流电疗仪	1 台/实训室
	低频电疗仪	1 台/实训室
	中频电疗仪	1 台/实训室
	超短波治疗仪	1 台/实训室
	紫外线治疗仪	1 台/实训室
	蜡疗设备	1 台/实训室
	超短波治疗仪	1 台/实训室
	紫外线治疗仪	1 台/实训室
	蜡疗设备	1 台/实训室
	超声波治疗仪	1 台/实训室
	热磁治疗仪	1 台/实训室
	红外线灯	1 台/实训室
康复护理实训室	作业治疗类	
	OT 桌	1 台/实训室
	OT 综合训练台	1 台/实训室
	砂磨台	1 台/实训室
	分指板	1 套/实训室
	几何插板	1 套/实训室
	仿真水果	1 套/实训室
	滚筒	1 套/实训室
	重锤手指训练器	1 台/实训室
	橡筋手指功能训练器	1 台/实训室
	手平衡协调训练器	1 台/实训室
	手指阶梯训练架	1 台/实训室
	上肢协调功能训练器	1 台/实训室
	穿衣板	1 台/实训室
	矫形器具（上肢、下肢、脊柱）	1 套/实训室
	假肢（上肢、下肢）	1 套/实训室
	低温热塑板材	1 套/实训室

	恒温水浴箱	1套/实训室

（二）校外实训基地

应当建立满足中医康复护理专业实训要求，与学生规模相适应的，稳固的校外实训基地。可选择中医院针灸推拿科、综合性医院康复科、康复专科医院、民政、残联、工伤康复中心等。校外实训基地专业设施设备、业务范围、临床指导教师的等应能满足见习及毕业实习教学项目的要求。学校应与校外实训基地签订协议书，明确各自管理职责。学校应设置专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

（三）教学资源

加强信息技术建设，配备计算机中心、电教中心及语音室等。加强网络教学资源和硬件环境建设，建设和开放数字图书馆、教学精品课程、医学素材库等。加强学校图书建设，配备一定数量的专业书籍和课外书籍。

（四）教学方法

1. 根据不同的课程内容和学生的学习特点，灵活应用案例教学法、任务驱动法、项目导向法、小组讨论法、角色扮演法、讲授-归纳法、对比观察法、演示法等不同的教学方法，结合多媒体教学、仿真教学、情景模拟教学、学术讲座等手段，提高学生的学习兴趣。

2. 通过开展“启发式、互动式、探究式”课堂教学实践，使教师导学与学生自学相结合，确立学生学习的主体地位。通过案例学习和项目设计，引导学生分析工作任务，明确岗位要求，培养职业能力，尤其是与高端技能型人才培养目标相适应的设计能力、创新能力。

3. 重视实践教学，突出技能培养。对本专业所需的针灸推拿技能，可通过角色扮演与模拟练习相结合、课内训练与集中强化相结合、校内实训与校外见习相结合、单项技术与综合技能相结合的模式来加以培养。

4. 注重职业情景创设，提高学生岗位适应能力。在学生进入毕业实习前，集中安排综合技能模拟训练，强化服务技能，理顺工作流程，确保实习安全与适应。实训项目包括针灸推拿基本技术和诊疗技术、康复诊疗技术等。

（五）学习评价

所有课程均考核，考核包括对知识、技能、态度等进行全面评价。课程考核分为考试与考查两种，考试在规定时间内进行，考查在平时教学过程中安排。每学期课程考核不合格者，应补考或重修。毕业实习的主要科目均进行出科考核。毕业考试科目：推拿学、经络腧穴学、中医筋伤学。

选修课进行考查或做作业。

学生所修各门课程考核合格，可获得相应课程学分。修满本专业课程最低总学分170学分，予以毕业。

（六）质量管理

强化实习教学质量管理。第三学年为毕业实习阶段，学校教务处根据实践教学的需要统筹开发和管理实习基地，实习具体安排由学校教务处负责。在学生进入实习单位前，教务处和针推保健系要对学生进行实习前培训，包括技能操作练兵、实习管理制度学习等。各实习单位有专门的部门和管理人员负责对实习学生的业务和生活进行管理，指定责任心强、业务好的专业技术人员进行带教，在专业知识、业务技能、职业操守等方面给予实习学生悉心指导，并负责对实习学生的实习情况进行评定。学校教务处定期巡查各实习单位，对学生的实习情况进行检查。实习结束时，实习单位需要对实习生的基础理论、操作能力、工作态度、组织纪律等方面做出评定。

九、毕业要求

学生修满在校学习的学分，才能参加毕业实习。毕业实习安排在第5、6学期进行，完成34周，在县及县以上医院进行。主要实习康复医学、推拿学（含中医筋伤学）、针灸学（含理疗学）等，共27周。根据实习单位的实际也安排一部分时间到其他相关科室实习，共7周。实习结束后，回校参加毕业教育1周。实习的目的是使学生具备从事中医康复行业所必需的基本理论知识和基本操作技能，具备本专业实际工作的综合职业能力和全面素质，具有良好的思想素质、职业道德，为毕业后从事康复保健和针灸推拿第一线工作奠定良好的基础。

1. 出科考试实习生在每一个科室（病区）实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核，由科室主任或教学秘书负责组织。考核的主要考核内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作等基本内容。考核成绩按百分制分别记入《毕业实习鉴定考核表》的出科考核成绩栏中。

2. 实习生综合素质评价在每一个科室（或部门）实习结束时，各实习科室实习指导教师需要对实习生的综合素质进行评分。评分结果按百分制记入《毕业实习鉴定考核表》中。

十、附录

附：教学进程安排表

（4）调整护理专业人才培养方案

2024级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（720201）

二、入学要求

初中毕业或以上学历

三、修业年限

全日制3年（实行学分制）

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	从业机构
1	护士	护士执业资格证	各级各类医疗机构、社区卫生服务机构、康复机构、养老院、社会福利院等。
2	护理员	护理员证	
3	育婴员	育婴员证	
4	养老护理员	养老护理员证	
5	其它	健康管理师、救护员等	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

中等卫生职业学校护理专业坚持立德树人、坚持以就业为导向、坚持“做中学、做中教、适当、够用”的原则，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美劳全面发展的综合技能型卫生人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

（1）具有良好的职业道德、重视护理伦理、自觉尊重护理对象和人格，保护护理对象的隐私；

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康；

（4）具有较好的护患交流与医护团队合作能力；

（5）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念；

（6）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2.专业知识和技能

（1）具有护理专业相关的基础医学知识和技能；

（2）具有基础护理知识，规范、熟练的护理操作能力；

（3）具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力；

（4）具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力；

（5）具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力；

（6）具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力；

（7）具有病室和护理对象管理的基本能力；

（8）具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力；

（9）具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力；

（10）具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
2	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32	2
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80	5
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80	5
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80	5
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	48	3
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	96	6
10	艺术	依据《中等职业学校艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	16	1
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	16	1
12	党史讲座	依据上级有关文件精神结合时事政治。	8	0.5
13	时事报告	依据《中等职业学校时事报告教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	16	1

（二）专业（技能）课程

1.专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	72	4.5
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。	40	2.5
3	病理学基础	了解病理学的研究内容和任务，掌握了解人体常见疾病和常见肿瘤的病理诊断和鉴别诊断的基本知识，能运用病理学知识解释各种病理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。	48	3
4	药物学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识和药物疗效，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物肺脏进行外观检查、窗闻药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的消毒技能。	72	4.5
5	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	176	11
6	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及	64	3.5

2.1 资金到位率

建设任务	经费预算		资金到位	
	金额	比例（%）	金额	比例（%）
1.人才培养模式创新	10	2	44	2.57
2.课程教学资源建设	20	4	411	24.04
3.教材与教法改革	10	2	2.7	0.16
4.教师教学创新团队	60	12	55.8	3.26
5.实践教学基地	215	43	373	21.82
6.社会服务	40	8	9.3	0.54
7.国际及粤港澳台交流与合作	36	7.2	6.1	0.04
8.可持续发展保障机制	9	1.8	0.1	0.36
9. 技术技能平台	100	20	807	47.21
合计	500	100	1709	341.8

2.2 资金支出率

表 2 2021-2024 年护理专业各建设项目资金使用情况表（单位：万元）

建设任务	经费预算		资金到位		资金支出	
	金额	比例（%）	金额	比例（%）	金额	比例（%）
1.人才培养模式创新	10	2	44	2.57	44	2.57
2.课程教学资源建设	20	4	411	24.04	411	24.04
3.教材与教法改革	10	2	2.7	0.16	2.7	0.16
4.教师教学创新团队	60	12	55.8	3.26	55.8	3.26
5.实践教学基地	215	43	373	21.82	373	21.82
6.社会服务	40	8	9.3	0.54	9.3	0.54
7.国际及粤港澳台交流与合作	36	7.2	6.1	0.04	6.1	0.04
8.可持续发展保障机制	9	1.8	0.1	0.36	0.1	0.36
9. 技术技能平台	100	20	807	47.21	807	47.21
合计	500	100	1709	341.8	1709	100

备注：资金到位率 341.8%，资金支出率 100%。